

“双减”背景下初中英语深度学习

许 丽

(大庆市登峰学校 黑龙江大庆 163000)

摘要: 伴随着新课程教育改革的不断推进,以及双减政策的落实,深度学习理念出现在了教师们的视野之中,也成为指导教师们开展相关教学工作重要理念。在当前现代化教育的背景下,教师需要深入地认识深度学习理念,引导学生们进行英语的深度学习。本文就双减背景下,初中英语教学现状展开探究,并思考如何实现初中生实现英语知识的深度学习,让学生勤于思考,培养他们的英语核心素养,促进他们的全面发展。

关键词: “双减”背景 核心素养 初中英语 深度学习 策略探究

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.059

双减背景下的初中英语深度学习主要是帮助学生们正确地认识自己,让他们在生活以及学习之中去发现日常中的英语知识,并且进行深度的思考,以此来提高学生们的学习兴趣。在初中英语课程教学中,教师需要通过适当引导,让学生们能够认识到自己的优势和特长,然后根据自身的个性,开展个性化的教育,让学生们在不断思考以及改进之中优化自身。同时,教师还需要对当前应试化的教育理念以及教学方法进行改革,满足现代化社会对于人才的需求,促进学生们思维、能力、价值观的全面发展。

一、英语深度学习的内涵

近年来,深度学习在英语学科教学中的应用日益受到关注,其概念界定逐步明确。综合分析相关专家、学者在初中英语深度学习概念界定方面的研究成果可知,学界普遍认为初中英语深度学习是深度学习的学科化,它要求学生以学科核心内容为载体开展学习活动,并在独立思考、合作交流的过程中掌握核心知识、把握内容本质、明确知识点间的内在联系、构建英语认知体系、学会英语方法。在深度学习的过程中,学生发挥主体作用,积极参加各项学习活动,教师发挥引导作用,辅助学生完成学生任务。基于深度学习构建初中英语课堂时,教师需合理地布置学习任务、创设问题情境,利用新旧知识间的矛盾,将学生探索新事物、学习新知识的欲望充分激发出来。为了给学生提供思维发展空间,教师应有效启发引导学生,并实现高效的教学留白。学生应在英语深度学习中保持深度参与、主动参与状态,基于已有知识积累与经验积累努力接受新知,将自己的认知经验和能力转化为学习的生长点,通过不断地理解、应用、批判以及反思,对相关英语知识进行内化与迁移、深度加工,继而提升英语知识学习的实践感和体验感^[1]。

二、双减背景下初中英语深度学习的价值

1. 能够丰富教学内容

在核心素养理念的指导下,教师想要实现初中英语的深度学习,那么就需要对传统的教学模式以及形式进行创新,为学生们拓宽教学内容,创新教学渠道。教师在备课的时候,还需要与英语科学特点、学生学情、学生心理等内容进行结合,充分借助多样化的教学工具,以及教学方法,来完善课堂教学内容,引导学生们透过表面的英语知识来了解其背后隐含的实际意义。

2. 有助于形成正确的英语学习观

深度学习与双减政策实际要求的结合,可以帮助学生形成正确的英语学习价值观。在具体的学习过程中,学生们可以根据自身的学习习惯以及学习水平,来制定出切实可行的学习计划。这意味着学生们在教学活动之中占有更多的主动权,摆脱了传统被动式学习的状态。在学生自我发展的过程中,他们能够逐渐找到自身的缺点,并不断地进行改正,最终发现英语知识的内容,认识到英语学科的价值,这对于学生们的终身英语学习奠定了基础。

3. 能够营造优质的英语学习氛围

传统的英语课堂教师占据着主导地位。教师与学生们的互动相对较少,学生们处于一种被动学习知识的状态,因此,整个英语课堂教学氛围存在着一种死气沉沉的感觉。但是,在深度学习以及核心素养理念的指导下,教师需要通过多样化的方式,在不同的教学环节加强与学生们的互动,时刻了解学生的学习状态,改变学生们不良的学习状态,引导他们进行主动求解以及思考,实现师生、生生思维上的碰撞,重新焕发英语课堂的活力与生机,营造出一个良好的英语学习氛围^[2]。

三、初中英语课堂缺乏深度学习的原因

不少教师都有这样的经历：教师讲得兴高采烈，学生听得索然无味，甚至神游天外。此类现象在初中英语课堂上尤为常见，令很多教师头痛不已。要解决这一问题，教师需要从主客观两个层面追溯原因。从主观层面来看，多数初中生并不希望教师在课堂上单纯地讲授英语知识，对灌输式教学较为抵触，一旦教师忽视学生主体地位与学习体验，过度采用灌输式教学他们难免产生消极情绪，难以进度深度学习。从客观层面来看，现阶段，初中英语知识相对复杂、抽象，且具有很强的体系性，一旦学生未能掌握某个知识点，就影响对后续知识的学习，及其对前后知识点的综合性应用，因此，初中英语本身也一定程度上造成了深度学习的缺乏。因此，教师在基于深度学习构建初中英语课堂时，既要重视教学方法的选择，促使他们始终发挥主体作用，保持良好的学习状态，也要重视知识的连续性，引导学生构建知识体系，完善知识结构。

四、基于“深度学习”的初中英语一般过程

1. 课前导入

深度学习主要是借助理解、探究、掌握、应用知识的过程，发展学生的关键能力与高阶思维。作为初中英语教师，要在深度理解英语教材的基础上，对知识背后所蕴含的英语方法和英语思想进行挖掘，从而能够在具体学习内容或者知识中聚焦关键能力与高阶思维。深度学习视域下，教师需要在制定教学目标之前分析学情，在完成教学目标设计之后，开始设计学案、布置预习任务、选择教学方法。教师所选择的教学方法应符合学生认知发展规律，服务于学生对关键知识的学习。此外，教师还需在课前做好知识储备和心理准备，以便在课堂教学中有效引导学生探讨英语问题、探究英语知识。在设计教学过程时，教师还要注重英语思想方法渗透与知识教授过程的有机融合，避免将学生拖入“低效率题海战术”之中；要明确在探究新知中渗透、在复习导入中回顾、在解题练习中贯通、在小结中概括的教学实施原则。在布置课前预习任务时，教师要帮助学生为目标知识点进行定位与预判，促使其清晰预习目标，为其开展学习反思活动做好铺垫^[3]。

2. 课中教学

(1) 告知学生学习目标

在正式开始授课之前，教师应告知学生学习目标，帮助他们明确本节课的学习方向，为接下来的深度学习活动做好思想准备。一般而言，教师需在这一环节引导学生明确自己

应该理解什么、掌握什么、如何应用等问题，促使学生明确本节课所涉及的重点内容，从而促使其有目的地、积极主动地参与课堂教学活动，始终保持学习的热情，能够在教师启发下深入探究、独立思考。

(2) 回顾先期知识

英语知识学习是一个连续过程，教师引导学生结合已有的知识经验，理解、探究新英语知识符合学生学习规律，因此，教师需要在学生学习新知识之前，引导他们做好知识做铺垫。也就是说，学习是一个持续性发展的过程，教师在引导学生开展深度学习时，应引导他们构建新旧知识之间的联系。一方面，教师要明确新旧知识经验的联系，在学生的生长点上建立新知识。另一方面，教师要引导学生将已有知识经验作为内容载体开展深度学习，逐步掌握目标知识点、英语思想、英语方法。在新知识导入环节，教师引导学生回顾先期知识，有助于学生深化知识经验，实现对知识的二次消理解。在学生回顾先期知识的过程中，教师要引导学生完成新旧知识经验的联结，并对知识经验中所蕴含的英语思想与方法进行探究，清晰它们的由来与应用，逐步实现深度学习效果。

(3) 创设情境导入问题

好的开端是成功的一半，教师要重视新知识导入模式的创新设计，在这一环节激发学生分析问题、探究英语方法的欲望和兴趣，引导他们构建积极的学习状态。教师可以通过创设情境，激发学生自主探究兴趣，促使他们在解题、总结英语方法的过程中始终保持思维活跃、主动学习，借由深度学习、高效学习帮助学生摆脱“题海战术”。

3. 课后总结

科学有效的课后总结活动，能够帮助学生对所掌握的英语知识进行系统的归纳与总结，进而为学生构建起系统的知识架构提供坚实的保障。因此，深度学习在初中英语教学中的应用，还需要教师对课后总结环节进行精心安排，将所教授过的英语知识进行整体的梳理，并且鼓励学生展开合作探究，对知识进行回忆与反思，思考自己在哪些环节存在不足之处，然后再向同学或者是教师进行请教，以此来全面提升深度学习实效性^[4]。

五、双减背景下初中英语深度学习策略

1. 宏观把握教材，抓住关键点

以往的初中英语教师在构建有效课堂时，通常会从教学手段的选用上入手，借助形式多样的教学方法来提升教学质量。然而，教师需要认识到教材作为教师开展教学工作的关

键,同时也是取得理想教学效果的根基。教师只有加强对教材的宏观把握,才能够在开展实际教学工作时做到有的放矢,科学合理地选用最佳的教学手段,充分调动学生的学习兴趣,增强学生对学科知识的理解与掌握程度。对于初中英语深度学习课堂的构建而言,更是如此。初中英语教师必须要对教材进行精准把握与解读,注重对教材本质的挖掘,才能够有序地开展授课工作。首先,初中英语教师需要对教材的特点做到全面把握,如教材各个单元的主题是什么,这些单元主题之间存在哪些联系,在整个教材中发挥着什么样的作用等。教师都要做到心中有数,进而为推动学生对英语知识展开深度学习奠定坚实的基础。除此之外,初中英语教师还应该对学生的探究任务进行巧妙设计,引导学生开展深度学习活动,促使学生能够对各单元知识建立起完整的架构,提升学生的英语学习能力。最后,初中英语教师还需要提升自身对学生实际学情的掌握程度,了解学生在各个学习阶段应该掌握的知识内容以及需要具备的能力等。比如,在unit8这一单元中,教师要对教学任务做到整体把握,要求学生针对不同服饰、鞋子的名称进行学习,并且了解这些服装的质地、材料以及颜色等。教师要从整体入手对教材中的关键点做到精准把握,并以此为指导对单元主题教学活动进行精心设计,逐步引导学生展开深度学习,切实提升学生的英语综合素养。

2. 整体设计活动,开放课堂模式

深度学习本质上就是引导学生对知识进行自主学习与探究,进而自主构建知识框架的过程。初中英语教师在开展实际教学工作时,需要从整体入手对教学活动进行设计,并且对课堂教学模式进行优化与创新,让学生可以在轻松愉快的课堂氛围中,主动对英语知识进行学习探究。比如,为学生创设良好的课堂情境,切实满足不同学生的学习兴趣,将学生所需要掌握的英语单词、短句以及语法等知识进行和谐统一,以此来帮助学生取得理想的学习效果。例如,教师在开展scarf教学时,如果沿用过去传统的教学模式,只需要向学生进行该单词音、形、义等知识的灌输,学生则是进行强行记忆,这对于学生英语学习能力的提升是极为不利的。因此,教师可以选择对教学活动进行科学设计,在课前导入环节,为学生展示一个包装袋,告诉学生Yesterday, I went shopping. Guess what I bought.学生会猜出多种可能,当学生猜出是scarf时,然后,教师拿出来, Yes, it is a scarf. Do you know what its material? 然后,让学生用手摸一摸,感觉一下是什么材质的围巾,引导学生说出It is made of silk/

cotton/...然后,教师再把围巾围在脖子上,问学生Does it match my coat? 教师通过对该情境的运用,不仅有助于提高scarf的学习的直观性,也由此而拓展了围巾的质地、与衣服的搭配等,而这都是这个单元的重点。可见,教师只有立足单元整体、设计整体活动,开放课堂模式,才能顺利开展深度学习^[5]。

3. 注重语言实践,发展语言能力

传统的英语教学,重语言、轻文化的现象严重,课堂文化氛围缺失,英语教学局限于教室、固定在教室里,教学评价也以知识掌握多少、是否牢固的应试教育的层面。学生缺乏语言实践的机会,是造成“哑巴英语”的主要原因。为此,在深度学习背景下,教师应加大语言训练力度,提高语言能力。这也是深度学习的主要目的。注重语言实践能力的提高,是深度学习的宗旨,教师应设计多样化的活动,让学生说英语、用英语成为习惯,如教师采用问题教学,通过问和答,增加语言实践量,也能发展学生的思维能力、培养问题意识;开展多样化的课外实践活动,拓展学生的视野,如教学Shopping后,鼓励学生走进商场,运用课堂所学进行购物等,在“做”中发展语言能力。

结语

通过对上述内容的总结与分析,我们可以发现,想要在双减背景下,开展初中英语深度教学对策,那么,在教学阶段,教师需要将学生们的学情以及实际教学内容进行结合,对课堂导入、问题设置、教学模式等多方面的内容进行优化以及创新,引导学生正确认识英语的本质,构建完整的英语知识体系,并且让学生们在解决现实问题的过程中,提高他们的知识迁移能力、举一反三能力,以及英语逻辑思维,进而促进其终身英语知识的学习。

参考文献

- [1]许莉.单元教学视野下的初中英语深度学习策略[J].中外交流,2021,28(1):763.
- [2]孔敏.基于主题意义开展初中英语深度学习的探究[J].英语教师,2020,20(5):183-186.
- [3]吴旖旎.核心素养视角下开展初中英语深度学习的策略分析[J].文渊(高中版),2020(5):714-715.
- [4]林星星.指向深度学习的初中英语单元活动设计[J].教学与管理(中学版),2022(4):42-45.
- [5]傅福传.深度学习背景下的初中英语教学策略探究[J].成才之路,2020(1):88-90.