

关于高中英语教学中学生思维能力培养的若干思考

黄 斌

(江西省万载中学 江西宜春 336100)

摘要: 随着新一轮英语课程改革的进行,高中英语阅读教学出现了一些问题。为了提高学生的思维能力和英语的综合应用能力,必须从整体上对高中英语进行综合分析,并坚持“以人为本”的教学理念,全面地提高学生的英语素质,促进其综合素质的提高。

关键词: 高中英语 教学 思维能力培养

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.041

引言

随着我国教育改革的深入,英语学习作为一个重要环节,我们必须对影响高中英语教学的各种因素进行有效的分析,同时也应加强对高中英语阅读教学的研究,找出与之相适应的问题,从而使高中英语阅读教学得到全面变革,促进学生的创造性思考。

一、高中英语教学的思维能力定义

思维是人类大脑在接受事物认知的时候所做出的能动的、间接的、概括性的反应。我们重视思维能力的培养,既要注重对思维的认识,又要注重思维能力的组成因素。在高中英语教学中,对于学生思维能力的培养包括两个层面:一是元思维的培养;二是思维能力的培养。元思维是指在英语教学中,对自己的思维进行规划、检查、调整和评价的能力,它对学生的思维起着调控和管理作用;而思维能力是一种与认知有关的能力,它与观察、记忆、想象等能力一样构成了智力,而思维能力则是智力的核心。思维具有特定的形态,即分析和综合、归纳和演绎、比较和对比、抽象和概括,它们都是以思维的方式存在^[1]。

二、高中英语教学的现状分析

1. 学生学习兴趣低下

从学生的角度来看,目前高中英语阅读课仍然存在着学生学习动机不强、重视程度低等问题。在高中英语教学中,许多学生由于受到了母语思维的影响,仍然使用汉语的思维逻辑来进行英语的学习。而且,在英语学习的过程中,学生经常处于一种被动学习的状态,导致对英语的学习积极性很低,也缺乏创新思维。

2. 教学方式缺乏创新

从老师的角度来看,目前,高中英语的教学方式仍旧存在许多问题。在课堂上,老师采取的教学方式过于死板或者

机械化,没有充分体现学生的主体性,使他们长期处在一种单向接受、被动的状态,从而影响了学生对英语的学习,也不利于他们各方面思维能力的培养。同时,许多老师都是按照课纲来给学生讲解英语,并没有对其进行针对性的教学资源扩展,导致学生的英语学习受限,也就无法在英语学习上得到强化训练,从而影响了学生英语水平整体的提高,也会从一定程度上限制了学生的思维能力发展^[2]。

三、在高中英语教学中培养学生思维能力的重要性

1. 有利于提升学生学习英语的兴趣

传统的英语教学模式会减弱师生之间的互动,既影响了学生学习英语的兴趣和热情,也会降低其学习英语的主动性。相对于传统的英语教学方式,教师以培养学生思维能力为核心来进行教学,能够有效地促进师生之间的互动交流,从而激发学生对于英语学习的热情。

2. 有利于学生更好地掌握英语学习

英语教学的目的不仅要提高学生的语言技能,而且还要培养他们的语言思维能力。语言是人类进行交流的载体,既反映了社会、文化和历史的发展,同时也是人类思想传递的媒介。而在进行语言学习的过程中,都离不开思维能力的培养。学习一门语言,首先就是要了解语言符号的含义。在英语课上,尤其是在进行英语阅读的教学过程中,老师要使学生理解其背后的思想和感情,才能做到深层次理解,而这离不开思维能力的培养。

3. 有利于培养创新型人才

在信息时代,我们每天都要面临大量且复杂的各种信息。在大量的信息面前,我们若不能以客观理性的思维做出正确判断和选择,必然会被信息所吞没,被时代所淘汰。当代社会对创新人才的需求很大,而创新人才培养的关键便是对其思维能力的培养。因此,在高中教学阶段,在英语教学

的过程中,对学生思维能力的培养是非常重要的,而且对学生的健全发展也有着极大的影响力。

四、在高中英语教学中培养学生思维能力的主要措施

1. 建立轻松快乐的教学氛围

要使学生的思维能力得到充分培养,就必须在课堂上营造积极、愉快的课堂气氛,从而使学生进入一种思维放松、精神愉悦、学习积极的心理状态。学生在进入较好的认知状态后,其学习动机会被激发,思维意识也会处于“开机状态”。以“Travel journal”为例,这一单元的主题是旅游。老师可以和学生们分享自身的旅行经验,把自己在旅行时拍摄的照片展示给学生观看,同时用英语给他们进行景点的介绍。此外,老师还可以搜集学生拍摄的旅行图片,做成PPT或短片,让学生上台做英语讲解,使他们在愉快的英语交流环境中激活思维,提高口语交际水平,实现学生的高效成长。

2. 建立和谐友好的师生关系

建立和谐友好的师生关系,可以使学生在课堂上更加轻松自如,从而积极地融入英语学习中来。所以,在英语课上,老师要打好情感牌,使学生处于一种自由、轻松的状态,这样才能使他们的思维达到一种良好的学习状态。以“Friendship”为例,在教学过程中,教师可以采用开放式的教学模式,学生可以用英语自由讨论,畅谈自己和朋友之间的趣事,甚至是“囧事”。在“Warming up”这一节中,老师们可以用“Talk about something about your friends”来代替“英语聊天”。老师们还可以分享自己的童年经历。老师们的参与势必会引发学生们英语交流的热情,所以大家都开始用英语对话,开开心心地用英语“拉起家常”。学生的认知思维在老师的预设课堂活动和愉快气氛的刺激和引导下,逐渐地变得活跃,并逐渐提高自己的思考能力。

3. 构建生动的课堂教学情境

在提高学生的思维能力方面,在高中英语教学中,教师可以通过营造活泼的课堂环境,创新传统的课堂教学方法和模式,为学生带来全新的英语学习体验,从而提高学生的综合素质。同时,营造活泼的课堂环境也有利于促进高中英语教学中的创造性思维^[3]。比如,在“Wildlife protection”的教学过程中,教师要想真正培养学生的思维能力,首先要建立并设计一个生动的教学环境,再由学生进行英语阅读的讨论的积极性。在讨论时,教师可以根据阅读的内容,为学生设计相关的问题,激发他们进行讨论。这样可以有效地促进学生的思维能力,充分调动他们的课堂参与积极性,激发他

们对英语的理解,从而使他们在英语的学习中得到更好的发展。

4. 合理优化英语的教学模式

针对目前高中英语教学中存在的问题,应对英语课堂教学进行合理优化,并采取良好的教学方法,以提高学生的思维能力,从而使课堂教学更加活跃,使学生更好地理解文章阅读中的内容和含义,以此提高学生的英语阅读水平^[4]。比如,老师在教授英语阅读中的“A Letter Home --Reading”,其主要的教学主题就是通过对一封志愿者的家书,来了解巴布亚新几内亚各部族的习俗与生活情况,从而加深对义工工作的理解。在课堂上,老师可以通过小组合作的方法来全面地阅读和理解英语的内容,从而了解文章的大概含义以及背后的感情表达。通过小组合作学习,老师可以为学生提供一个展示自己的舞台,让他们用英文来表达自己的想法,从而提高他们的英语学习水平和兴趣,并在不知不觉中培养他们的创造性思维,从而使他们的英语阅读工作得到更好发展。

5. 加强学生英语学习习惯的培养

在高中英语教学中,要想彻底改变这种传统的灌输式的教学方式,教师就必须加强对学生良好学习习惯的培养,增强他们的学习动力,充分调动他们对英语的兴趣和积极性,让学生在英语阅读的过程中形成正确的阅读意识,并不断地增强自己的英语思维能力^[5]。比如,在高中英语教学中,老师可以通过引入英语经典作品,如《傲慢与偏见》《巴黎圣母院》等优秀的英语作品,与同学们分享,同时还可以利用多媒体的形式,将经典作品中的精华部分做成教学录像或者课件,让学生们集中注意力,同时,还能对原文中的一些难以理解的词语进行解释。同时,教师还要鼓励同学们在课堂外多读一些经典英语作品,以此来增强学生的学习动力,并且通过英语阅读,提升学生的英语运用水平,从而达到培养学生全方位思维能力的目的,让他们在英语学习的过程中,更加真切地体会到英语与现实生活的距离并不遥远,让他们感受到英语的实际用处,从而促进英语阅读和综合能力的全面发展。

6. 借助趣味材料优化思维运用

在教学过程中,教师要运用愉快的课堂气氛,对学生的认知状态、生命活力、思维意识进行优化,同时要积极地运用有趣的教学材料,对学生进行感官刺激、情绪感染和心理暗示,使他们的认知兴趣、求知热情、探究动力都得到激活,从而促进学生对知识的吸收和思考^[6]。以“Nelson Mandela—a modern hero”为例,这个单元主要内容是针对

历史名人的一个介绍,该单元提供了许多历史名人,William Tyndale、Norman Bethune、Sun Yat-sen、Mohandas Gandhi、NelsonMandela、Neil Armstrong等,为学生提供了多种多样、丰富多彩的英雄题材和有趣的故事,为课堂的教学“注满了”了英雄的情感,同时也激活了学生英雄主义情怀。为此,老师还可以特别为学生设计一套“红色教学课件”,把我们中华民族的英雄人物做成一个合集,在他们身上,都有很多有趣的经典故事。英语老师可以通过的PPT的制作,把这些英雄事迹传递给学生,引导他们更加主动地去了解我国的历史发展,与伟人们做出的杰出贡献,从而发扬民族精神。

7. 借助主体认知优化思维能力

老师要引导学生主动参与到教学中来,将自己的生命活力、认知状态、认知能力全部释放出来,形成一种强烈的学习动机,促使学生的思维能力得到不断提高。以“Earthquakes”为例,在这一单元里,学生们可以了解到许多有关地震和其他自然灾害时的逃生知识。所以,在完成教材的教学任务之后,教师可以将高中学生的认知思考转变为“英语大讨论”,让学生把有关地震逃生的知识与英语词汇的句子与课文内容相结合,轻松自如地用英语进行沟通。通过自由沟通,学生们不仅可以加深对避难知识的认知,而且在反复运用和聆听中,加深了对重点句子的认识,并能有效地引导学生吸收逃生知识,记住经典的英语句型,增加英语知识的积累。

五、英语教学中关于培养学生思维能力的再思考

1. 教师要注意学生思维能力的长期培养

高中学生的思维发展是一种实践发展、日积月累、循序渐进的跃升。所以,在高中阶段,老师要做好长期引导、科学规划,通过对其进行循循善诱的思想沟通工作,让他们慢慢地认识到英语的实际用处,从而在学习英语的过程中得到提升与成长。

2. 教师要注意学生思维能力培养的主体性

思维能力是高中生必须具备的,因此,学生对于老师组织的各种关于思维能力培养的有效活动,要做到积极配合,

积极参与,并且从中汲取知识,并且善于总结反思,以此不断地提升自身能力。这样,学生的自主学习能力跟思维能力才能得到真正发展。而学生作为整个英语学习中的主体,老师在教学的过程中,要做到以人为本,尊重学生的主体性,发挥好自身的引导性。

3. 教师要注意学生思维能力培养的实效性

在高中英语课堂教学中,教师应注重学生的指向性、服务性、实效性,从而有效地提高学生的认知积极性、主动性、交流自主性和成长自主性,实现思维能力的良好发展。

结语

综上所述,思维能力是学生在高中英语学习过程中,对英语产生认知,并在积极合作、主动探究、自觉交流、快乐成长过程中的一项核心能力。为此,教师应把重点放在学生的思维能力的培养上,通过创造轻松和谐的课堂气氛优化思维状态、通过建立友好的师生关系优化思维意识、利用创设情境教学优化思维认知,通过合理优化的英语教学模式和课堂构建,培养学生养成学习英语的良好习惯等手段,从而提升学生学习英语的思维能力,真正将高中生培养成善于思考,拥有完善的思维能力的全能型人才。

参考文献

- [1]温日禄.高中英语阅读教学中学生思维能力培养路径研究[J].校园英语,2021(29):199-200.
- [2]韩宛彤.高中英语教学中学生思维能力的有效提升[J].校园英语,2020(39):154-155.
- [3]姚健.在高中英语阅读教学中学生思维能力的培养途径[J].当代教研论丛,2020(01):113.
- [4]姜静静.高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养与提升研究[J].学周刊,2021(33):37-38.
- [5]林明月.高中英语写作教学中学生英语思维能力提升策略[J].吉林省教育学院学报,2021,37(10):91-94.
- [6]俞玉萍.高中英语阅读教学中学生逻辑思维能力的培养途径探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(05):29-30.