

# 小学数学思维可视化教学策略研究

蔡志贤

(福建省三明市三元区建设小学 福建三明 365001)

**摘要:**随着我国教育的不断发展,小学数学的教育也变得越来越重视,只有加强了对小学数学的思维可视化教育,才能够保证学生不断地进行自我思想的蜕变,提升日常的数学教育。在小学阶段,学生并没有足够的学习目标,也没有形成一定的教学方法,通过对小学生数学思维可视化的教学,学生才能够树立良好的学习观念,积极主动地展开对知识的学习。基于此,本文主要从以下几个方面来展开相关性的探究,希望能带来参考性的建议和意见。

**关键词:**小学数学 思维可视化 教学策略

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.032

## 引言

教师在日常的教学非常重视,为了使得学生获得良好的学习成绩,教师想尽了一切的办法,凡是能够帮助学生养成正确的学习习惯以及提高学生的数学成绩的方法,必须要真正的落实在实际当中。加强对学生的的小学教育非常的重要,从日常的教学开始,帮助学生更好的展开对知识的学习,必须要从学习当中引导开始。因此,教师在日常的教学方法非常的重要,利用思维可视化的方法来提升学习方式,逐步的推动小学数学的发展。

## 一、小学数学知识思维可视化的意义

小学生根本不具备数学思维,在学习数学的过程当中没有采用一定的教学方法,使得在小学阶段,学生都没有形成正确的认知,教师在日常教学的过程当中,必须要利用图表、图形的方式展开日常的开学,通过对图表、图形的思维认知来进行日常的教学。通过在日常的教学,教师采用了新的教学方式为主,逐渐培养起学生正确的认知,同时,教师对数学思维可视化的教学,有利于培养起学生积极的心态,主动地对日常的知识进行学习。一方面,不仅提升了教师教学的兴趣,给教师充分教学的时间,让教师更好地了解数学教学的价值和意义所在,积极推动小学生的数学教学;另一方面,学生对知识的学习兴趣增加,采用思维可视化学习的方式来加强日常的学习,巩固自身的学习思想,来积极构建数学知识的框架,为加快发展我国的小学数学教育,教师必须要充分地重视起来,不断地提升自身的教学思想。加强数学的思维可视化教育,能够以更加直观、生动的教学态度来加强日常的教学,以此来促使我国教育的不断发展。思维可视化教学就是不断地提高教学思维,通过更加清晰的教学思维来提升日常的教学形式,更好地解决在数学学习过程当中

出现的问题,提升日常的教学效果<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学教学中运用思维可视化重要性

思维可视化教学非常的重要,尤其是针对小学生,多数小学生并不具备最基本的学习能力,在学习上失去了学习动力,不利于小学生更好的展开对日常的学习。从小学数学教学的角度出发,只有深入地了解我国小学数学的重要性,教师才会加强对学生的思维可视化教学。为了积极推进我国小学数学的思维可视化教学,学生要积极的配合教师展开日常的教学,在日常的课堂教学过程当中,教师要善于把握学生的心理,通过在日常的教学,教师可充分地掌握学生的心理,加强日常的教学,改善在课堂教学当中的不足。由此可见,在小学数学阶段的教学过程当中,运用思维可视化教学才是重点,能够解决在日常思维可视化教学过程当中出现的问题,提高思维可视化的日常教学,为更好地发展我国的数学教育,教师必须要努力教学,通过在日常当中的教学,抓紧对学生的思维可视化教学,积极地鼓励学生主动地展开对知识的学习,提升在教学过程当中教学目标的建立<sup>[2]</sup>。

## 三、数学教学思维可视化的优势

### 1. 提升学生学习的积极性

在日常的教学过程当中,教师利用数学教学的思维可视化教学方式,来不断地提升自身的教学方式,通过在日常当中的教学来加强思维可视化教学,从教学过程来看,针对学生思维可视化的教学更加的富有现代化的意义和价值。为了不断地提升学生在学习过程中的积极性,教师自身的教学发挥着巨大的作用,从日常教学当中来看,只有不断地加强对学生思维可视化教学的方式,才能够做好当前我国的教育。教育是培养学生变得更加优秀的唯一方式,通过教育,学生能不断地提升个人的素养,教师在日常的教育要不断地提升

思维可视化教学，只有不断地提升个人的教学方式，才能够加强日常的教学。

## 2. 改善课堂教学氛围

教师在日常的教育非常的关键，通过思维可视化教学能够充分地改善当前的课堂形式，尤其是在数学教学当中，只有不断地加强对我国思维可视化的教学方式，才能够鼓励学生更好地进行日常的教学。多数学生对日常的学习根本没有确认清晰的目标，使得数学课堂变得非常的枯燥和乏味。教师在日常当中的教学根本不受学生的重视，不利于学生对数学课堂有更深入的了解，为了改变日常的教学课堂，教师发挥着重要的作用。为了不断地提升日常课堂教学当中的效果，教师要充分地注重日常的课堂，一旦在课堂当中产生一些不必要的问题，教师就会想尽一切方法来展开日常的教学。从日常教学当中来看，教师必须要具备思维可视化教学的眼光，在日常的教学过程当中，只有积极主动的展开对知识的学习，才能够坚持对日常课堂的教学。教师利用思维可视化教学，不仅活跃了课堂氛围，还极大地提高了日常的课堂效果，为日常的课堂教学带来了极大的便利。从日常的教学方式来看，教师必须要给学生充分地学习时间，积极构建小学数学课堂<sup>[3]</sup>。

## 3. 易于系统化的学习

教师在日常的教学，必须要加强对学生思维可视化的教学，通过不断地提高课堂教学效果，采用图表、图片的教学方式来加强日常的教学才是关键，为了积极构建思维可视化的教学方式，教师要采取适当的方法和措施来改善传统课堂教学带来的不足，加快发展我国小学课堂知识的教学，积极掌握有关于数学知识。通过在日常的教学过程当中关于数学知识的构建，教师必须要充分地进行对知识的掌握，只有在日常教学上的认可，加强对知识系统化的学习，才能够很好地掌握课堂知识，不断地推动我国小学数学课堂的构建。系统化知识体系的构建是非常重要的，教师在日常的教学要非常的认真，不管采取任何的教学方式，也要积极主动地进行对知识的学习。

## 四、数学教学思维可视化应用思路

### 1. 激发学生的学习热情

在数学教学过程当中，思维可视化教学显得至关重要，为了加强对数学思维可视化教学，教师必须要非常的认真，通过这种教学方法能够积极鼓励学生自主展开对知识的探索，从日常的教学过程当中来看，只有对数学有正确的认知和清晰的学习规划，才能够促使数学学习朝着更好的方向发展。

从日常教学来看，教师必须要充分地利用数学课堂来加强对知识的教学，只有通过数学课堂的营造，教师才能够从日常的数学教学当中充分激发起学生的学习意识。为了促使我国数学课堂的发展，教师必须要给学生足够的学习时间和空间，从日常的小事做起，构建起对数学课堂的认可，能够充分地认识到数学课堂的价值，加强对数学知识的学习，从日常的学习过程当中寻找问题，积极促进数学知识体系的构建，给学生营造一个良好的课堂氛围，让学生积极的加强对数学知识的学习，从日常的教学课堂开始，抓紧对知识的学习，拥有良好的学习心态，提升学习效果，加快发展我国的数学课堂知识体系构建，推动我国小学数学知识课堂的构建，鼓励学生积极主动地展开对知识的学习，解决在日常课堂当中出现的学习问题<sup>[4]</sup>。

### 2. 构建良好的课堂学习环境

为了加强对小学数学课堂的构建，首先要了解在小学阶段，小学生对知识的认知，加强对小学数学课堂的认知，才能够保证营造一个和谐、健康的数学课堂。从日常的教学方式来看，为了做好小学数学知识课堂的构建，教师要充分发挥个人的主观能动性，认识到数学课堂的知识教学的重要性，不断地提升日常的课堂教学效果，学生才能够很好的认识到数学课堂带来的价值。小学数学课堂的教学非常的重要，教师一定要日常的课堂教学，给学生足够的时间对知识进行对数学知识的学习，充分地认识到数学课堂的价值和作用，充分构建现代化的知识教学体系，通过在日常课堂教学当中的教学积极构建思维可视化教学课堂。数学学习和一般的课堂教学存在着极大的区别，首先就是针对日常的知识体系构建，从日常教学出发，来加强对数学课堂的建设，营造一个良好的知识学习环境，教师要充分地日常的课堂教学进行认知，认识到日常课堂教学的重要性，积极构建数学教学课堂，推动我国小学数学课堂的知识体系构建，通过营造的数学课堂环境来积极地发展日常的教学课堂，不断地提升教学效果，为加强小学数学课堂的构建，教师要充分地努力，提高日常的教学效果。

### 3. 合理进行思维引导

在日常课堂的构建过程当中，教师在数学课堂上的教学要结合实际，通过在日常当中的教学合理对学生进行思维的引导，只有加强对学生数学知识的引导，才能够积极地推动日常教学体系的构建。教师在日常的教学当中发挥着巨大的作用，不仅占据着充分地主导位置，给学生教授知识，还给学生树立良好的学习榜样，通过在日常的教学课堂体系

的构建,积极解决在日常教学过程当中遇到的问题。通过在日常教学体系的构建,才能够给学生合理地进行课堂的引导,推动对数学问题的解决,逐步提升在日常的课堂教学效果。只有积极的解决在数学教学过程当中关于思维可视化的教学,教师必须要对可视化学习有正确的认知,充分地认识到日常教学带来的不足,加快发展我国小学数学课堂的构建,帮助学生积极主动地展开对知识的学习,例如,在学习到某一章节的时候,教师必须要合理地给学生进行思维上的领导,通过对数学课堂正确的认知来主动进行对知识的学习,加快发展我国的小学数学课堂的构建,提升课堂教学效果。

#### 4. 将数学联系到生活

在进行数学教学的过程当中,必须要将数学联系到学生的生活实际,从日常的数学教学来看,教师要加强日常的教育,不能再采取传统的教学方式来展开教育。为了提升在数学教学的课堂效果,教师必须要非常重视生活化教学,将数学教学融入学生的日常生活当中来,鼓励学生积极主动地展开对知识的学习。数学本身就和生活是分不开的,从日常的教学来看,数学教学非常的重要,为了不断地提升教学效果,教师要积极主动地展开对知识的教学,通过在日常的教学成果来加强对学生的日常教学。学生要充分地重视日常的教学,只有不断地将数学更好的联系到生活实际当中,才能够推动我国小学教育的发展。数学问题更多的是来源于学生的生活,从小学阶段就积极主动的展开对知识的学习,有利于更好地将数学问题很好的展示出来,鼓励学生认真地对待日常的学习生活,针对课堂当中的问题要积极主动,面对教师在日常的教学要非常的认真,从日常的学习当中寻找问题是关键,能够加强对小学数学知识的学习。

#### 5. 创设合适的问题情境

在日常的教学过程当中,为了加强对学生的日常教育,教师要采取不同的方法进行数学学习,创设一个合适的学习情境,抓紧对数学问题的解决,积极推动数学课堂的建立。从日常的数学教学课堂来看,教师要给学生创设一个合适的情境,对问题及时进行回答,以采取思维可视化的教学方式为主,为积极的构建数学课堂做足充分地准备。为了加强对

学生的日常教学,教师要鼓励学生能够对数学进行课外的主动学习,通过日常当中的学习来积极主动地加强对数学课堂的构建,不断地发展我国的小学数学课堂,从日常的教学课堂当中来看,教师必须要利用思维可视化教学来不断地提升日常课堂的教学效果,努力推动日常课堂体系的构建,帮助加强对数学课堂的学习。为了不断地提升日常的课堂效果,教师要对数学课堂形成正确的认知,通过认知水平的提升来加强对数学课堂的构建,给学生营造一个思维可视化的学习环境,督促学生能够更好地展开对知识的学习。

#### 6. 教师对实施小学数学思维可视化的自我要求

教师在日常的教学过程当中,必须要要求教师对小学数学思维可视化有正确的认识,努力认识到小学数学课堂的重要性,加强对数学教材的认可,通过在日常教学水平的提升,不断地加强教学水平,努力提升教学成绩。为了更好地推动我国小学数学课堂的构建,学生要深刻地认识到数学学习的价值,从日常的教学出发,教师必须要认识到数学教学的重点,积极构建思维可视化的教学课堂,对于不同的知识教学有自身的看法,努力提高教学效果。

#### 结语

综上所述,针对小学数学的教学,教师必须要充分地重视起来,只有通过对数学课堂的构建,才能够推动教师对数学教学的正确认知,认识到数学教学的意义,鼓励学生坚持自我学习,加强对数学课堂的学习,不断地提升数学的学习效果。

#### 参考文献

- [1]许瑞平,思维可视化:学生学习几何知识的根本着力点——小学数学“图形与几何”教学实践策略[J].成才之路,2021(15):123.
- [2]杜晓雪,关于小学高段年级数学思维可视化的教学思考[J].明日,2021(132):125.
- [3]史小艺,小学低年级数学思维可视化教学对策探究[J].南国博览,2019(142):16.
- [4]钟建军,思维可视化理论在小学数学教学中的应用[J].天津教育(中、下旬刊),2020(13):123.