

基于语篇的小学英语词汇教学活动研究

王珊珊

(河南省洛阳市老城区教育体育局教研室 河南洛阳 471000)

摘要: 随着我国对英语教育重视度的不断提升,小学英语教学需要及时做好改革与创新工作,提升英语教育质量。小学英语教学中语篇教学属于重点内容之一,而语篇的组成元素则是词汇,所以结合语篇开展小学英语词汇教学不仅可以提升教学活动趣味性,同时也可以加深学生对词汇知识的理解,培养学生英语词汇能力,夯实词汇基础。

关键词: 语篇 小学英语 词汇教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.029

自基础教育课程改革实施以后,小学英语词汇教学发生了明显的变化,在教育理念上更加注重提升学生学习能力,帮助学生端正英语词汇学习态度,掌握词汇使用方法。在小学英语词汇教学中还需要做好语篇研究工作,创新词汇教学活动,将学生带入到学习活动中,提升学生的亲身感受与体验,进而真正理解词汇知识,提升英语能力。

一、语篇在小学英语词汇教学活动中的运用意义

1. 帮助学生确定词义

小学英语词汇教学中应当加强词汇与上下文之间的联系,以此来帮助学生更好地掌握单词意义。所以在英语词汇教学活动中需要结合上下文语境,提升词义教学效果。语言并不是独立存在的,其产生与理解与语境之间有着密切联系。英语与汉语之间的区别之一就是词汇有着一词多义的特点,将一个词运用到特定话语中时,只使用词汇中的一种意义,而怎样选择所需要的意义及时排除干扰就需要结合语篇,确定出最为适合的意义。一旦脱离语篇孤立解释含义,很容易出现误解等问题。词义主要是经由语篇决定的,一旦没有语篇的支持,势必会极大词义意义理解难度。如在理解 an English teacher 时可以将其理解成为英语老师,但是如果增加 She is an English teacher and teaches English well 则可以传递出正确的语意。所以说语篇会影响到词汇的内涵,同时也可以提升使用的具体化,将语篇引入到英语词汇教学中学生能够更好地理解词汇的具体含义。

2. 加深词汇学习印象

在语篇交际中语言单位表达特定意义时主要是通过上下文的方式来产生的,而记忆则是属于一种综合性的心理活动,是可以在大脑中保存的。语篇所形成的语境中能够将各

词语练习在一起,让学生更好地提取词汇,进而加深对词汇的记忆力。或是可以借助段落等推测生词的意义,达到记忆的效果。如在 Let's Learn 中要求学生需要掌握食物味道的单词,但是词汇比较的意义又具有抽象性的特点,如果直接要求学生以死记硬背的方式来学习,势必会影响到学生的学习效果。所以在教学中就可以从提供语篇出发,减轻学生学习压力,让学生能够深刻理解与记忆词汇知识。在小学英语词汇教学中创设情境是提升教学效果的重要方法之一,所以在教学中教师需要为合理利用情境,将学生划分成不同小组,鼓励学生运用所掌握的词汇创设剧情,在合理设计台词的基础上掌握词汇使用方法,从短期记忆转变成为长期记忆^[1]。

3. 提升词汇运用能力

高效的交际在于双方可以明确后续可能说出的话语等,所以在交际中需要进行相应的预测,而预测的依据就是语篇语境。根据英语课程标准,英语课程具备工具性、人文性特点,在工具性方面就是在语境中运用词汇,通过创设语篇语境,以此来为学生营造适宜的交流环境,鼓励学生语篇中理解词汇所展现的交际功能,提升运用能力,达到语用效果。如在 Let's Learn 中需要锻炼学生听说读写能力,结合新词汇运用新句型。一旦教学脱离语篇则会降低词汇教学的趣味性,使得学习氛围十分枯燥。学生通过语篇在感知与理解以后。就可以为学生创设出适合的语篇,锻炼学生学以致用能力,提升教学的有效性。在巩固拓展阶段中需要做好语篇处理,形成相应的语言支架,鼓励学生分享与家人、朋友的快乐时光。通过有效的教育指导方式能够逐渐提升学生语言生成能力,而学生也可以结合自身能力情况选择最为适合的语言输出量。适合的语篇可以帮助学生更加深入的了解词汇知

* 三明市基础教育科学研究2022年度课题,课题名称:《小学生数学思维可视化教学策略的实践研究》,立项批准号:JYKT-22027。

识,产生深刻的印象,提升运用能力。因此在小学英语教学中教师需要做好教材研究工作,展现语篇教育作用,让学生在语篇中运用所掌握的词汇,逐渐提升语言综合运用能力。

二、语篇在小学英语词汇教学活动中的运用措施

1. 结合语篇营造语境,锻炼语用能力

小学英语词汇教学中因长期受到传统教育理念的影响,一些教师习惯将重点放在词汇本身上,并未认识到语篇引入的重要性,或是为学生提供关联度报告的语篇,造成词汇教学局限在表面上,难以锻炼学生语言表达能力、思维发展能力。所以在词汇教学中就需要从语篇出发,为学生营造出适合的语境,激发学生主动语用的能力。语言是建立在具体情境基础上的,一旦学生可以在真实的情境中不断理解、学习好语言,那么也就是可以更加深入的掌握语言的意义与使用方法,加深对语言形式的理解。所以在小学英语词汇教学中使用语篇,就需要从话题出发,做好整体语境营造工作,在丰富目标语言的基础上展现语用能力。

一是借助插图进行教学导入,将学生带入到语篇中。小学英语教材中存在着丰富的插图内容,而教师合理使用本文插图能够提升教学的趣味性,让学生在看图理解的基础上主动倾听,在相互问答中自然的进入到情境中,进而掌握文本意图。如在讲述What can you do?时,所涉及的词汇与派对上所进行的一系列活动相关,所以教师可以教材中的插图进行情境导入,向学生提出问题利用原有情境图的同时做好资源图片重组工作,为学生展现不同的资源,让学生自然的进入到看图问答活动中。学生在真正进入到文本情境以后,能够更好地理解语篇中的词汇,进而掌握词汇知识^[2]。

二是利用话题来启发学生,确保语篇引入的合理性。在课前导入阶段中可以借助学生所学习过的话题组织学生进行沟通,发挥话题引领作用,提供适合的问题来启发学生,为创设教学情境提供支持,保持学生学习积极性,满足后续语用需求。如在讲述When is the Art Show?时,学生需要掌握五个序数词,所以在情境教学中就可以从复现核心句型出发,组织学生继续探讨,随后延伸到问答活动中去。借助话题交流可以从不同角度创设语言活动,在完成主题导入的基础上提升语境创设效果,让学生在复习旧知识的同时保持思维的活跃性,深入理解文本背景与话题语言,进而提升英语学习效果。

2. 在感知语篇的同时做好输入工作,达到激活语用

小学英语词汇教学中教师需要确保所设计的语篇能够与词汇紧密联系在一起,以此来激发学生学习积极性,让学生

能够在参与语境中理解词汇知识,加深对词汇的印象。通过对教材中的文本内容进行分析,以此来掌握学生学习基础,运用整体输入法将真实、完整的语篇展现在学生面前,锻炼学生感知语篇能力,促进学生思维发展,提升语言运用能力。

一是做好文本整合工作,形成适合的语篇。在小学英语教学中并不是所有语篇都满足知识性、整体性要求,而是需要教师结合词汇教学特点与要求,做好语篇再构工作,在充分理解文本的基础上针对教材中的内容进行整合,实现重组目标,满足优化等要求。如在讲述Hello!时提供了与文具相关的单词,但是通过对故事进行分析可以发现,故事存在完整性、趣味性不足等问题,所以在解读文本时可以使用My classroom C Story time的故事来进行教学,通过对语篇故事线进行分析,做好整体导入工作,完成语篇内容改编。进行本文整合就需要从教材层面出发,结合学生的日常生活,选择学生熟悉的文本内容,保障语篇教学的生动性,让学生可以更加深入的理解语篇知识^[3]。

二是做好语篇导入工作,强化学生整体感知。词汇教学中教师可以为学生播放不同的视频、音频等,完成语篇输入工作。在学生对文本内容产生正确认识以后,教师需要及时为学生布置学习任务,要求学生针对词汇、核心句型等进行探究,在深入理解基础上提高学习效果。如在讲述Let's eat时,涉及了与早餐食物相关的词汇,而在语篇导入以前教师需要为学生展现情境图,并使用过渡语等做好语篇引入工作,为学生布置活动任务,让学生能够顺利进入到语篇中,在初步感知的基础上提升语言能力。使用这一方法不仅可以在语篇输入中将目标词汇完整的展现出来,同时也可以拉近学生与词汇学习之间的距离,降低学生学习难度。

3. 发挥语篇牵引作用,让学生体验语用

一是从整体层面入手,找出全新的知识支点。在词汇教学中应当避免使用逐个呈现、全部操练等教学方法,而是要加强语篇与词汇之间的结合,确保单词能够通过语篇整体呈现出来。在感知词汇知识以后,教师就需要发挥语篇话题引导作用,利用小情境的方式来找准教学支点,加强词句之间的联系,实现句篇的有效融合。在语篇的带领下能够让学生受到潜移默化的影响,加深对语篇的理解与认识,提升学习与运用能力。如在讲述Where did you go?时由于本文中主要以不规则动词过去式词组为主,所以就可以借助插图展现语篇,将情境链、问题链接合在一起,找准语篇话题的推进点,设计出最为适合的链接点,将学生带入到学习活动中。

通过学生之间的有效问答,能够加强词汇与语篇之间的联系,找准学习要点,掌握目标语言提升语言交流的针对性^[4]。

二是做好逐层挖掘工作,找准信息亮点。在英语教学中需要利用语篇做好教育创新工作,加深学生与目标语言的理解与认识。在教学活动中还需要引导学生进行深入探究,找准语篇信息亮点,在深入理解语篇内容的基础上达到有效输出目标。如在学习Whose dog is it? 时主要以动词现在进行时为主,借助语篇教师需要做好教学任务设计工作,帮助学生掌握语言形式与意义之间的关系,在合理使用配图的基础上使用问题启发学生思维,激发学生学习主动性。在提出问题以后,学生能够发挥自己的想象力,表达自身的观点。最后教师需要将相关图片展示出来,进而验证学生的想法。在教学活动中需要做好学情分析工作,深入理解英语教材内容,做好文本挖掘与分析工作,让学生在深度理解文章的基础上逐渐提升学生语言与思维能力。

4. 做好语篇再构工作,在巩固中提升实践能力

一是完善语篇支架,确保学生可以在巩固知识的同时满足内化要求。为了让学生更好地理解词汇知识,教师需要在巩固拓展的机会上运用语言支架,为学生营造出良好语言支架与情境支架,确保学生可以主动参与词汇学习,达到内化效果,提升迁移运用能力。如在讲述Hello! 时就可以从语篇推进出发,做好语篇支架设计工作,让学生在语篇情境中合理使用语言支架,促进学生思维发展。通过为学生布置学习任务,要求学生在故事情境中体验角色,在良好的语言支架下促进思维发展,结合自身的词汇准备,完成故事演绎。利用语言支架能够让学生更好地理解词汇知识,同时也可以满足学生思维发展需求^[5]。

二是强化学生语篇续写能力。写作作为帮助学生巩固知识,加深对目标词汇印象的重要性方法之一,对促进学生表达能力、思维能力等方面有着积极影响。如在讲述Dinner's ready 时主要涉及与餐具相关的词汇,所以在语篇使用中就可以为学生布置写作任务,在输入语篇以后就可以提供学习任务,要求学生在巩固词汇的基础上完成书写。随后在学生得到充足的语篇输入以后,就可以从巩固拓展环节出发,为学生设计Think and write任务,同时自身也要及时引导学生,鼓励学生主动进行创新,培养学生创新思维能力,实现个性化表达目标。

5. 提升对语篇的感悟能力,做好拓展与延伸工作

一是在小学英语词汇教学中应当从加强与学生实际生活联系入手,强化学生运用能力,满足学生英语学习需求。学习英语知识的目的是要将所掌握的知识运用到实际生活中

去。所以在英语词汇教学中就需要借助语篇学习优势,让学生在深入接触、体验与感悟真实语言的基础上联系生活,合理运用语言。如在讲述Let's eat时,学生掌握早餐食物词汇以后就可以将健康饮食搭配理念引入到教学中,并未学生布置相应的学习任务,要求学生结合已经掌握的英语知识分享自己对营养早餐搭配的认识。随后就可以结合家长每天为自己准备爱心早餐等来加深学生学习印象,并组织学生进行角色扮演,进而提升学生语用能力。

二是启发学生思维与想象能力。在词汇教学活动中教师应当及时引导学生,确保学生英语思维的不断发展,逐渐向着语篇深处延伸。所以在英语拓展教学活动中就可以从文本内容出发,为学生提供开放性的问题,鼓励学生主动思考,在充分想象基础上提升学习效果。在优化语言输出的同时促进学生的思维发展。如在讲述There is a big bed 需要学生掌握方位介词知识,而在拓展运用阶段中就可以为学生提供布置理想房子的学习任务,要求学生自行设计。在完成设计后教师需要及时汇总各小组设计方案,在一个小组分享设计理念时其他小组进行评价,进而选拔最为优秀的设计作品等。但是在这一过程中教师不仅要培养好学生的发散思维能力,同时也要确保教学内容之间的有效联系,坚持从实施依据出发,让学生能够更好地理解知识。

结语

综上所述,小学英语词汇教学中使用语篇能够有效提升学生语言运用能力,掌握扎实的英语基础知识,保持英语学习积极性。所以在教学中教师需要做好语篇设计工作,结合学生特点进行教学创新,提升语篇使用的针对性,让学生能够更好地理解英语知识,提升自身英语能力。

参考文献

- [1] 骆海军.基于语篇的小学英语词汇教学活动设计策略[J].中小学外语教学,2022,(06):72-72.
- [2] 冯晓丽.基于语篇的小学英语词汇教学探究[J].中小学外语教学,2021,(16):66-66.
- [3] 骆海军.基于语篇创编的小学英语词汇教学的实践与研究——以PEP《英语》教材为例[J].小学教学设计,2021,(12):48-48.
- [4] 郭美阳.基于语篇的小学英语词汇教学[J].江苏教育,2021,(08):56-56.
- [5] 王立惠.基于语篇下的小学英语教学研究[J].新一代:理论版,2020,(05):19-19.