

“互联网+”时代英语教师信息素养提升

蒋中洋

(驻马店幼儿师范高等专科学校 河南驻马店 463000)

摘要: 时代在进步,教育也要与时俱进。“互联网+”时代的教育对教师也提出了新要求,要想保证教学效果,为国家培养出新时代人才,教师信息素养的提升就刻不容缓。然而目前很多英语教师对信息素养的了解较为浅显,大多英语教师既没有信息意识,也不具备信息技术使用能力,信息素养水平受限,导致无法实现教育现代化。本文欲从英语教师的角色、观念和教学方式三个方面来探讨如何提升英语教师的信息素养,旨在对教师信息素养的提升研究有所启示,提高教学质量。

关键词: “互联网+” 英语教师 信息素养 提升

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.184

“互联网+”时代,一切都日益信息化,教育更应该首先实现现代化和信息化。教育部多次明确提出全面实现教育信息化,提升教师的信息素养水平,打造高质量信息化教学。然而目前的情况是存在“互联网+”时代教学需要信息型教师和当前英语教师团队的信息素养水平偏低的矛盾,要想解决这一问题,首先就需要找到当代教师信息素养水平偏低的表现,找到症结,进而有针对性地提出策略,提升整个教师团队的信息素养水平,提高教学质量,真正实现“互联网+”时代的教育。早在20世纪70年代,美国信息工业协会(IIA)主席保罗·泽考斯基(Paul Zurkowski)就首次提出了信息素养(Information Literacy)这一概念并进行了基本界定,即通过一定的培训学习,将习得的信息能力运用于实际工作之中,利用信息资源解决现实中的问题,做到以上这些就获得了基本的信息素养。现在,“互联网+”时代,需要用信息武装自己,需要具备时代要求的能力,即信息能力,也叫信息素养。作为国家未来接班人的教育者教导者,教师应有更高的觉悟,其中英语教师作为语言教授者,更应当首先做出变动,改变固有的传统意识,主动去习得信息能力,利用信息化方式去传授知识,打造出新时代人才,为实现信息化教育添砖加瓦。

一、英语教师信息素养的缺失现状

笔者前面已经提到了“互联网+”时代要求的教育和当代教育者信息素养水平之间存在的矛盾,究其根本,还是教育者本身的问题,大部分教育者所具备的信息能力支撑不了新时代的教育,导致真正的教学效果和理想有差距。通过观察

访谈等手段,笔者发现当代部分英语教师信息素养水平偏低的原因大致存在于以下三个方面。

教师角色的固化。根据“科普中国”词条解释,教师是一种职业,以教育为生,笔者看来,教师不仅仅是一种职业,更是一种身份和责任。古往今来,从“先生”到“教师”都在践行着“教”这一理念,这一做法原本是无过,但是放在高速发展的信息化时代,这一行为貌似也无功了。学校里,老年教师一线教学经验充足,英语专业知识扎实牢固,可以更熟练地应对教学中和学生生活中的各类问题;青年教师初入教学行业,饱含工作激情,对新知识和新理念的接受能力更强,可以更好地利用多媒体手段进行趣味英语教学和互动。优点各异,身份统一:教育者,知识和课堂的支配者。“老师说的一切都是对的”“我是老师,你就得听我的”,句句都表明了教师的居高临下和不可挑战,这种角色和身份一定程度上对学生产生了威慑力,稳固了传统的师生关系。教师角色和身份的固化不仅仅是源于传统的认知,更多的是师资来源的单一。现在教师招聘无外乎社会招聘和校园招聘,新进教师均没有较丰富的社会经验,缺少相关的岗前培训,更不用说对本行业信息化风向标的把控了,他们对自己角色的定位也是源于之前的老教师,长此以往,教师就只是教育者这一观念在教育行业根深蒂固。

教师传统观念的根深蒂固。“英语就好好背单词”“背诵固定搭配”“写好作文就多背模板”,学生寻求学习方法时,多数老师给的建议无外乎此类,甚至不少英语教师都认为想要学好英语,就背诵大量单词和文章,这无疑是唯书本论,

句句未提书本，却字字不离书本。这种教学方法用于打基础没有问题，但是很难对学生们有启迪作用，如果学习只是一味地机械背诵，那老师存在的意义是什么？信息化时代，各行各业都在飞速发展，每个行业的工作人员都在努力学习新知，紧跟时代潮流，但是教人知识的教师却在成为教师的那一刻，就停止了学习的脚步。究其原因，访谈中得知部分教师认为自己在学生时代已经学了很多，那些基础的英语知识已经烂于心中，自己原先储备的知识已经可以满足学生最基本的求知欲，无疑，这种说法是不准确的。作为一名英语教师，你当然知道“*How are you?*”的意思和它的常规答语“*I'm fine, thank you.*”，但是教学本就是一个让学子知其然并知其所以然的过程，学生心情很郁闷的时候也要用“*Fine.*”来答复吗？学习对话是为了沟通，去了解彼此，并不是机械背诵。幼儿园时期，孩子们就被“启发式玩耍”，为什么到了知识习得时期又成了“填鸭式教学”的对象呢？面对学生们的刨根问底，老师的回应多数也只是“固定搭配，记着就行”，而事实是，从来没有所谓的固定搭配，一切搭配都有迹可循。不可否认，信息化时代倡导的是平等的师生关系和互相学习的理念，但是这不应该成为部分教师不学新知、敷衍学生的借口。成为教师是人生新阶段的启动，也是新征程的开始，但绝不是停止学习的借口。

教师教学方式的落后。言传身教，顾名思义，用言语和行为去影响他人，教育行业一直以来也是践行此理念，积极倡导面对面教学。传统的线下教学，教师可以做到言传身教，教和学的对象真实可触，学生的问题可以及时得到解决，师生课上态度端正，重视课堂，教师能够最大化地关注每一个学生，拉近师生关系，这些都是传统课堂的优势所在；但在互联网高度发达的今天，传统的教学模式已经不能够满足学生们的常规学习需求了，书本上的静态插画不如动态视频逼真形象，不借助多媒体的哑巴式语言学习造就了清一色的哑巴外语，学生也只是习得了刷题的技能，至于说出流利的英语，他们却无从下手。此外，传统课堂上的知识多源于课本和教师本人阅历，在这种课堂上学习到更多有趣实用的课外知识、扩展见闻的概率是小之又小。且不说目前翻转课堂、慕课和函授大学等日渐成熟完善，最近几年的疫情已经严重影响到了线下教学的正常进程，疫情防控常态化，停课停课不能常态化，在众多元素混合的新时代，英语教学方式该何

去何从？又该如何充分发挥传统教学模式的优点，让其适应新时代，满足莘莘学子的求学需求呢？

二、英语教师信息素养的提升策略

一直以来，教师秉承着教书育人的理念，兢兢业业教导一代又一代学子，有功而无过，但是互联网遍地通的今天，部分教师深感心有余而力不足，越来越多的教师也发现学生的专注力不如之前，一再改编后的课本也不能满足学生们对知识的渴望，不管是从国家政策上，还是实际情况出发，教师和教学的变化都迫在眉睫。

教师角色的改变。美国学者克里斯·阿吉里斯（Chris Argyris）早在20世纪20年代就提出了“单回路学习”和“双回路学习”，教师就应该主动地由单回路教育的实施者向双回路教育的探索型教师转变，充分利用互联网提供的资源和数据，及时地纠正学生的错误，为之后的学习提供更为更高效的学习策略，避免单回路教育中的单向性和滞后性。传统的教育者不仅要向探索者转型，还要向学习者前进，在互联网时代，教育者自身要首先成为各类网络工具的使用者，做互联网时代教育的开拓者。时代在变化，知识在更新，传统的知识传输教育已经渐渐让位于能力获得教育，如何获得整理网络上海量的知识资源是当代学生们应该获得的技能，对学生的培养目标也从工具性转化为人本性。根据教学经验和访谈得知，当前多数学生利用网络学习英语时，其娱乐性质远远大于学习性质，比如，在英语类视频和游戏的学习中，学生注意力多在游戏和视频本身；虽然对互联网的技术层面适应度较好，但是对原版英语网站和专业英语网络资源的使用能力不足。基于此，英语教师就应当加以适当的良性引导，帮助学生在英语学习中摆脱“哑巴英语”。总之，老师应当走下知识神坛，不再做高高在上的施教者，转而与学生们共同探索、发现知识在新时代的新内涵，逐渐从单纯的知识传授者向知识重读者和人生启迪者转变。

教师观念的转变。角色和身份的改变都是在外界因素的影响之下形成，要想完全改变，提升自我信息素养水平，还得从教师心理和思想入手，从内在彻底摒弃传统落后的观念，接受新理念、新观点，进而更有效率地提升自身信息素养。信息化的今天，教师不但要顺应趋势学习新知识，怀有终身学习的意识，还要主动有意识地调整师生关系。教师原有的知识储备量很重要，但他们主动学习和终身学习的觉悟更难

得。同样的知识在不同的时期和社会背景下也会有不同的解释,教师不能依旧沿袭百年前的解释,来教育百年后的学生,更不能把先进的多媒体当作摆设,依然采用传统过时的教学工具;教师应当主动转变观念,秉承着终身学习的理念,学习新知识、新工具和新科技,尝试对原有的知识体系进行新时代的解读,做到因材施教的同时也要因时施教,了解新科技、学习新的教育教学手段,利用多媒体更好地施教,提升自己信息素养的同时,也提高“互联网+”时代的教育质量。相比其他课程的教师,英语教师本身就更容易接受新思想和新观念,但是把新科技融入课程教学中来,才是“互联网+”时代教师的职责。前面已经提及,教师需要走下教育的神坛,从教育者转为学习者,这一过程不仅仅是角色的改变,更多的是教师本人心理的转变,摒弃师尊生卑的想法,着力创建和谐平等的师生关系,不做规章的规定者、不做学生的管理者,做学生的启发者、学生的朋友、学生的学生。一直保持终身学习,紧跟时代发展、关注学生需求,转变自我观念,从根源做出改变。

教师教学方式的改良。若教师角色和观念都改变了,那他们的教学方式必定也会有所改良。疫情防控常态化下,线上教学不能说是应运而生,却是因势而成,之前被众多教师和家长忽视的线上教学,在疫情期间却意外成为备受推崇的对象。互联网的高度发展使得丰富的学习资源唾手可得,学生可自行云搜索、云学习,教师如果依旧沿袭之前传统的知识传授、答疑解惑的教学方式,那终有一天会被先进的科技所取代。鉴于网络上有海量学习资源,教师就应该突破书本的束缚,根据当地学情,借鉴整合网络资源,为学生提供合适优质的学习素材,将课本作为辅导资料,既依托学习大纲,又给学生提供优质的学习资源;除了教材的改良,教学场所也要因时而变,跳出教室,突破教学场所的限制,将线上线下教学相统一,以便师生可以随时随地教学和学习;最后教师还要将多种教学手段相结合,借用科技、互联网等多媒体工具,创建真实可触的教学情境,让学生从原来被动的学习者变为主动探究、积极参与的探索者。英语教师,更要充分利用互联网带来的资源和便利,在真实情境中教学,将英语教学的重心从写转移到说,实现真正的语言教学。教师团队都应全方位改良自己的教学方式,适应新时代教学要求,提升学生学习积极性的同时,也提升教学效果和自身的信息素

养水平。

结语

将习得的信息能力运用于实际工作之中,利用信息资源解决现实中的问题,就意味着获得了基本的信息素养。目前,教育行业中,不少教师已经具备了最基本的信息素养,但是他们信息素养水平有限,不能够很好地利用网络带来的便利来提高教育教学质量。本文从教师角色、教师观念和教学方式几个方面提出了改进方案,以期可以帮助诸多教师有针对性地提升自己的信息素养水平,将信息资源更好地融入英语教学之中,为教师更好地适应现代化教学奠定基础。

参考文献

- [1] 陈晶. 教育信息化2.0时代高职院校教师信息素养提升的三重维度[J]. 职业教育研究, 2022(02): 78-83.
- [2] 孙汉群. 教育信息化与教师信息素养[J]. 中国教育信息化, 2011(12): 13-17.
- [3] 王芬. 浅谈高职院校青年教师的优势与不足[J]. 科技视界, 2016(01): 137.
- [4] 王琳. “互联网+”背景下高校教师信息技术能力现状及提升策略[J]. 中外企业文化, 2020(12): 173-174.
- [5] 王轶, 石纬林, 崔艳辉. “互联网+”时代青年教师信息素养研究[J]. 中国电化教育, 2017(03): 109-114.
- [6] 吴佩佩. “互联网+”时代教师自主专业发展策略研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.
- [7] 徐君. 立足自我: 教师专业可持续成长的最佳选择[J]. 课程·教材·教法, 2008(02): 77-81.
- [8] 杨爽. “互联网”时代的教师角色重构[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(32): 31-33.
- [9] 于莹. 多媒体网络辅助环境下英语学习适应性研究[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版), 2015, 17(01): 107-113.
- [10] 张静. 网络时代的教育与教师角色的转变[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2003(3): 118-120.
- [11] 张晓兰. 基于教育信息化的教师角色建构[D]. 吉林: 东北师范大学, 2007.
- [12] 周俊, 庞志雄. 谈信息时代用户信息能力及其培养[J]. 图书馆论坛, 1997(02): 10-13.