

课程思政视域下高校英语专业学生跨文化能力培养路径研究

言志峰

(百色学院外国语学院 广西百色 533000)

摘要: 随着高等教育改革工作的不断深入,课程思政理念已被广大师生所接受,且发挥着越来越重要的作用,为高校专业课程的优化和完善提供了强有力的支持。具体到英语专业教学之中,通过构建课程思政教育体系可丰富教学内涵,同时为学生搭建广阔的学习与发展空间,使之储备多元的语言知识,并形成良好的跨文化交际能力,从而顺利提升其综合素养,为社会输送更多优秀的人才。对此,本文基于课程思政理念探究了培养高校英语专业学生跨文化能力的路径。

关键词: 课程思政 高校英语专业 跨文化能力 培养路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.138

在我国的教育体系中,思想政治教育工作一直都是重点和难点,与学生的终身发展密切相关。但是,在很长的一段时间内,思政教育都是独立存在的一门课程,并未与其他学科深度联系,所以会出现“孤掌难鸣”的问题,无法对学生进行全面和系统的引导。为了改善这一现状,我国提出了课程思政理念,旨在将思政教育工作与不同课程充分结合起来,使二者互相补充和促进,为学生提供更加丰富的学习资源,同步培养其外在修养和内在素养,继而顺利落实立德树人目标,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

一、课程思政与英语跨文化能力概述

(一) 课程思政

课程思政实际上就是除专门的思政课程之外,其他课程也要发挥思政教育的作用,以便合力为学生创设一个良好的发展空间,有效培养其高尚的品德、健全的人格,使之在在日常生活中充分践行社会主义核心价值观。通过分析相关的理论,可知推广课程思政理念能够落实“全课程育人”的目标,即需要全面分析具体的课程内容,使之承载对应的思政教育功能,而这也是现代教师必须承担的育人职责,要求其具备良好的德育能力,并通过不断实践和探索形成更加完善的教育思路,通过科学引导将知识教育工作充分融入思政教育活动之中。在具体推进课程思政工作时,教师需要依托具体的课程内容,深入挖掘其中蕴含的思政元素,同时以课堂教育为主要方式,通过合理规划和设计形成更加系统和完善的文化教育、能力教育、思政教育格局,以便助力学生全方位发展^[1]。

(二) 英语跨文化能力

英语是一门外来语言,其文化背景、语法特点都与我国的语言存在显著差异,而当学生应用时,则必须基于自身现有的语言去理解英语的内涵,而后立足英语文化的特色,在对应语境中与他人开展交际活动,以便准确传递信息。在培养学生的英语跨文化能力时,教师需要从知识、技能、态度和思辨四个层面入手,即首先要保证学生储备丰富的语言知识,然后结合已掌握的语言技能进行应用,且要正确看待中西方文化的差异,树立正确的语言观、文化观,同时立足整体展开思辨,学会灵活应用,由此真正将英语知识内化于心,形成良好的对外交际能力。

(三) 基于课程思政理念培养学生英语跨文化能力的必要性

随着全球一体化趋势的加强,我国文化受外来文化的冲击越来越大,此时要想保证我国文化的优势,就必须做好文化输入与输出工作,而这又要通过跨文化交际来实现。因此,在高校英语专业教学活动中,注重培养学生的跨文化交际能力,同时积极打造课程思政体系,可以针对性培养学生正确的文化价值观,让其明确我国文化的优势,形成强烈的文化认同感和自豪感,并在了解西方文化的基础上与外国友人进行交际,同时抓住机会输出我国的文化,有助于提升学生的文化素养,凸显课程思政的价值。

二、基于课程思政理念培养学生英语跨文化能力的难点

(一) 英语教材中的思政元素较少

在推进课程思政工作时,需要依托具体的课程内容,合

理融入思政理论、价值取向和精神追求等元素，且要保证契合度，使学生在知识学习的过程中不断完善个人的综合素养。但是从当前的高校英语专业课程来看，多数教材都包含丰富的实用性知识，也提供了丰富的跨文化交际素材，旨在使学生了解更多常识，掌握与外国人交际的技巧与方法，却很少有可以直接使用的思政教育素材，即便教师通过深入挖掘找到了可供应用的材料，也多局限于文化差异、环保教育等层面，内容十分单一，无法真正满足高校的思政教育需求，进而影响课程思政理念的落实，同时对英语教师提出了更大的挑战^[2]。

（二）传统文化“失语”

在现代化发展过程中，传统文化受到了较大的冲击，尤其是随着互联网技术的普及，各种良莠不齐的信息对学生的产生了较大的影响，会冲击他们的价值观，使之对我国的各种优良传统产生质疑，甚至否定我国的传统文化。这种情况下，学生的价值取向也会出现问题，也会因此增加教师们开展思政教育工作的难度，尤其是英语教师，其不仅要精心设计基础知识教学方案，也要思考如何培养学生的跨文化能力，解决传统文化“失语”的问题，还要采取有效措施落实课程思政理念，这无疑增加了其工作量和难度，且最终的教学成果也很难达到理想状态。

（三）教师缺少“社会性”教学思维

“社会性”是人的显著特征，所以在培养和教育学生时，高校英语教师必须具备“社会性”思维，通过有效引导促使学生们不断完善自我，学会与人合作、良性竞争，同时进行自主学习和开拓创新。而要想实现此目标，各专业课教师之间也须加强交流，通过分享问题寻找最佳的解决方案，同时互相借鉴，掌握更多教学经验，还可以不断串联更多课程知识，使之与思政教育相辅相成，为学生提供更加优质的学习素材。但是，多数教师在实际教学中很少主动与其他课程的教师交流，没有准确把握知识输出与思政教育之间的关系，也没有在讲课期间为学生营造社会化情境，导致其总是单纯记忆知识和方法，缺乏实践应用意识，进而影响最终的育人效果。

三、基于课程思政理念培养学生英语跨文化能力的路径

（一）优化教学目标，体现思政教育导向

高校学生个性鲜明，且在前期受教育的过程中已经掌握了比较丰富的思政理论，但他们又很容易受到外界的影响，

尤其是在学习英语知识时，会受到教材中蕴含的西方思想的影响，而这些很多是与学生现有的认知存在冲突的，所以会导致其迷失自我，降低思政教育的成效^[3]。为此，高校英语专业的教师必须正确看待课程内容和思政教育之间的关系，以优化教学目标为切入点，在其中融入正确的思政导向，以便促使学生在探究中正确区分我国文化与西方文化，同时坚定信念，学会取精弃糟，由此提升学生的思政素养，并使之形成良好的跨文化交际能力。例如，教师需要结合具体的教学内容，挖掘其中比较典型的西方思潮，而后据此优化设计情感、态度、价值观教学目标，直接将这一思潮有关的优秀中华文化融入其中，以便使学生在具体学习时能够立足我国传统对西方的一些思想意识进行分析，并通过思辨完善个人的价值取向，辅助提升思政教育、文化教育的成效，体现课程思政的价值。

（二）改进英语教材，提供高质量的教育资源

教材是教师教学和学生学习的依据，其中所包含的思想会对学生产生潜移默化的影响。就目前来看，多数高校英语专业课程中与跨文化教育有关的素材都侧重于介绍西方文化，关于我国文化的内容较少，那么教师在实际培养学生时，也就很容易忽视我国的优秀文化，导致学生们在对外交流时无法更加准确地对我国的文化进行描述和传输，进而影响课程思政教育成效。为此，高校必须积极推进教材改编工作，即依托学生的专业学习需求精心选择教材，而后组织英语教师对其中的内容进行优化，及时删减不合适的素材，同时补充更多介绍我国优秀文化的素材，从而使之承载对应的意识形态，便于学生在实际学习时明确我国文化的优越性，同时坚定文化自信，能够以正确的价值取向对冲西方的不良思想，由此不断提升英语专业的育人质量，使大学生在良好的氛围中提升自身的综合素质，继而展现课程思政教育的有效性^[4]。

（三）渗透中华文化，保证跨文化教育成效

在课程思政背景下开展跨文化教育工作时，高校英语教师需要合理渗透我国的优秀文化，以便促使学生以更加专业的知识和技能传播我国的优秀文化，实现文化输出的目标。例如，教师可以在介绍西方的美食文化、餐桌礼仪时，利用多媒体设备补充和展示我国各地的特色美食与对应的礼仪文化，且要保证翻译准确，从而让学生依托当下所学准确记忆专业的词汇，并使用所学知识进行准确介绍和表达，还可以

在讲解西方人的各种成就时,利用专业的英语音频资料介绍我国各领域的名人及其成就,从而在对比中增强学生的文化认同感与自信心,同时使之掌握运用英语介绍我国优秀文化的方法,并在跨文化交际活动中灵活应用,有助于顺利提升英语教学质量,让学生在长期的受教育过程中形成良好的价值取向,继而充分落实课程思政理念,助推学生全面发展。

(四) 提升教师素质,促使课程思政工作顺利开展

教师作为授课的主体,其专业素养和教学水平会直接影响学生的学习成效和发展质量,所以要想推动课程思政工作的顺利开展,高校英语教师必须加强学习,掌握更多专业的思政教育方法,且要具备灵活的思维,能够通过科学融合为学生提供更加优质的教学服务,还要以身作则,以高尚的品德影响和感染学生,从而促使其在良好的环境中健全发展。具体来讲,教师在日常教学中必须具备较高的思政素养,坚定个人的爱国意识,以良好的师德、师风引导学生。其次,教师需要不断学习、充实自我,尤其是要学习跨文化专业知识,通过深入了解西方文化和本土文化来挖掘二者的差异,并采取有效策略提取细节,找准教学切入点,从而给予学生更加科学的指导,向其传输正确的思想意识,辅助完善其文化观念。再者,教师要不断挖掘与教学内容有关的思政元素,善于利用各种软件和工具对学生进行指导,使他们积累了丰富的课外知识、掌握跨文化交际技能,同时学会准确利用学过的知识介绍我国的优秀文化,由此不断提升其发展质量^[6]。

(五) 完善评价机制,实现课程思政建构目标

在课程思政建设过程中,高校英语教师也要不断完善评价机制,以便为学生提供明确的指导,促使其不断完善自我。例如,教师可依托笔试考查学生掌握跨文化知识和技能的情况,并给出合理评价,还要设计、组织各种类型的主题活动,要求学生通过实践调研、拟写报告或倡议书、组织表演活动等完成任务,再依据学生的实际表现和呈现出来的活动成果对其展开客观评价,充分把握其跨文化能力的发展水平和思政素养^[7-8]。通过科学评价,可以端正学生的学习态度,让其在接受教育的过程中主动记忆语言知识,同时树立正确的文化观和价值观,主动运用学过的技能开展跨文化交际活动,进而实现课程思政建构目标^[9-10]。

结语

总而言之,高校英语专业课程本就肩负着培养学生跨文

化学习和交际能力的职责,具有鲜明的人文性和实用性特征。此时,通过打造课程思政教育体系,可以深入挖掘专业课中的思政元素,给予学生更加全面的引导,同时能够让大学生立足现实去吸收和理解英语知识,并学会准确应用,逐步形成良好的跨文化素养,由此实现英语课程的育人目标,为学生的终身发展奠定坚实的基础,进而推动高素质人才的成长,不断深化现代高等教育改革成果。

参考文献

- [1] 陈艳玲,祁立伟,常丽坤.课程思政视域下高校外语专业学生跨文化能力培养路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(07):48-49.
- [2] 肖丹.跨文化学习视域下英语专业课程思政教学路径探析[J].外国语文,2022,38(03):153-160.
- [3] 周海岩.课程思政视域下大学英语课程跨文化交际能力培养研究[J].湖北科技学院学报,2021,41(06):95-100.
- [4] 王云洁,黄文.跨文化思辨视域下《英语视听说》课程思政探究[J].江苏外语教学研究,2021(02):28-31.
- [5] 郑爱香,黄勇,宋雨晨.跨文化交际视域下英语文学拓展课程思政之实践研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2021,24(02):80-83.
- [6] 丁函夏.高校英语专业跨文化交际课程思政路径探析[J].现代英语,2020(7):85-87.
- [7] 武彦君.课程思政背景下英语专业课程教学研究——以跨文化交流课程教学实践为例[J].现代英语,2022(05):196-199.
- [8] 张丽君.课程思政背景下高校英语翻译教学改革实践研究[J].现代职业教育,2021,26(33):108-109.
- [9] 王冠.地方高校英语翻译类课程思政建设的推进策略[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2021,39(3):1063-1069.
- [10] 李凯,马艳辉.高校英语专业《跨文化交际》课程思政教学研究[J].文渊(中学版),2020,30(12):1180-1181.

作者简介

言志峰(1969.6—),男,壮族,籍贯:广西靖西,学士,副教授,百色学院外国语学院,研究方向:英语语言学、跨文化交流与传播。