

课程思政背景下高职大学英语与思政课程同向同行 协同育人路径研究分析

夏 添

(湖南工程职业技术学院 湖南长沙 410000)

摘要: 课程思政是当代课程教育教育的理念,也是当下高职教育发展的方向。将思想政治工作融入高职大学英语中,并且科学有效地找出高职大学英语课程中所蕴含的德育资源,是新时代教学过程中的责任与义务。将思政思想融入高职英语教学中,不仅能够让学生学习语言知识和技能,而且能够帮助学生建立正确的道德观念,培养学生的道德情怀,提升学生的综合素质。本文将从教师教育、育人的内容、协同育人的机制等方面对思政背景下高职大学英语与思政课程同向同行协同育人进行研究分析。

关键词: 课程思政 高职大学英语 同向同行协同育人

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.076

随着教育多元化的发展,高职大学英语课程作为高职教育的基础课程,在高职大学中发挥着重要的作用。学好这门课程,能够为学生走向社会打下坚实的基础。高职大学英语的教育已经不再是只教授学生学习语言的课程,而是在教学的过程中融入课程思政从而培养学生综合素质,促进学生全面发展的课程。大学英语课程是一门涉及跨文化教育的课程,由于本身的特殊性,所以从事高职大学英语教育的工作者,需要结合英语教学的具体内容,将思想政治教育元素融入其中,以此来增强学生的爱国情怀和民族自信心。

一、高职大学英语与思政课程同向同行协同育人路径研究背景

习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作会议上指出,做好高校的思想政治工作,要充分利用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课建设需要不断地改进,并在坚持改进中不断加强。为了满足学生在成长中不同阶段的发展和需求,需要不断地提升思想政治教育的亲和力和针对性,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。高职大学英语教育在人才培养过程中起着至关重要的作用。高职大学应积极响应国家的号召,提高高职院校英语教师的思政意识,充分运用高职英语课的优势,将思政元素自然而然地融入教学当中。

二、思政背景下高职大学英语与思政课程同向同行协同育人存在的实际问题

思想政治教育对于学生的健康成长和价值观的形成起着重要的决定作用,高职大学英语在教学活动中已逐步构建和

完善思政教育体制,但是在英语课程教学过程中融入思政元素仍面临着一些实际的问题。

(一) 教学过程缺乏一定的人文性

大学的英语课程含有部分西方意识形态的内容能够让学生了解多元化的不同文化,对学生思想的形成和价值观念的构建产生着一定的影响。英语教学活动开展过程中,部分教师主要强调了英语作为一门技能和工具,它有助于学生求职,而忽视了它具有文化属性的特征。在教学的整个过程中,将会导致学生抱有一种功利心去学习,对英语的文化缺乏深入了解,这对于学生价值观的形成是极其不利的。

(二) 高职大学英语的教职人员在思政建设方面有所缺乏

在高职教学英语活动中,教师对学生起着主要的引领作用,但是因为大学英语的教师主要是从事英语专业方面的学习,对于思想政治教育方面内容的了解有所欠缺。由于没有思政课程的教学经验,所以在进行英语课程和思政课程融入的过程中存在着一些困难,不能够发挥出思政教育的真正作用。

(三) 教学理念没有顺应时代需求

目前,部分的高职大学英语教学还是以传统的教学模式为主,很多教职员和学生认为,只要完成教学知识、学校设定的考核目标就等同于完成了大学英语的学习。由于传统教学理念根深蒂固,没有主动及时更新教学理念,所以即使是在思政背景下,思想政治教育的内容也未能很好地融入英语课程的教学活动中。

（四）在课程的评价和规划中缺乏完善的体制

高职大学英语的考核形式主要是对语句语法、单词拼写、听力等方面的内容进行考查，对于学生思想政治和道德素质缺乏相应的考核标准，在这种考试体制下，使得学生和教师都不太重视思政教育和英语学习的结合。让课程思政在实际的教学活动中难以体现并且使学生对于思政课程的学习缺乏自觉性和积极性。

三、思政背景下高职大学英语与思政课程同向同行协同育人的路径

（一）加强高职大学英语教育中教职员工的教育和培训

高职大学英语教育的教职员工作为先进思想文化的传播者，应该做到以身作则，对马克思主义理论等思政内容进行认真的学习，积极主动做学生成长和学习过程中的榜样，做学生成长开拓者和指路人。因此，有关教育主管部门应该加强高职大学英语教育中教职员工的培训，并且全面引导教师积极参与配合，让思政元素自然而然地融入英语教学中。正如习总书记所强调的，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。

例如，高职大学的管理人员可以组织英语教师开展专门的研讨活动，并且加强全体师生对马克思主义理论、核心价值观理论、中国特色社会主义理论体系的教育和学习。在学习交流的过程中，对于教师在学习理论或是传授知识过程中遇到的问题进行解决。要想做好高校思想政治工作，离不开全体师生的共同努力，教师在教学过程当中应当利用正确的教学方法，科学地引导学生关注国家之事，并能够让学生清楚地意识到个人的前途命运与国家发展之间的关系。从而使学生在思想和认知上有一定的提升和转变，教会学生从不同的角度看待问题。

（二）充分利用大学英语教材中的资源，深度挖掘教学中的育人内容

大学英语教材中蕴含着丰富的思政教育资源和价值，教师应该充分利用英语教材中的资源，将思想政治教育贯穿到大学生英语知识的学习中，对大学生进行潜移默化的思政教育。虽然大学英语是一门基础语言的课程，但是应学会运用语言自身的优势对学生进行人文思想教育，为学生走向社会打好坚实的基础。所以，教师应该采用正确的方法，将语言教学和思政教育有效地结合在一起，使两者形成有机统一。

例如，大学英语作为一门公共必修语言课程，在学习的过程当中，为了使通过四、六级考试，重技能、轻人文

的现象在教学过程中成了普遍存在。然而，英语学习不仅仅是为了提高技能，更重要的是让它发挥出与本身具有的文化魅力和内涵，对学生价值观的形成有正确的导向作用。教师在课前准备阶段，就要对教材内容进行深度的挖掘，寻找出教材中有关思政的元素。在《新编实用英语综合教程第五版》教材授课时，在第二单元“Sorry and Thank you”进行思政元素课程整合，教师可以充分地结合抗击新冠肺炎疫情中涌现出来无数平民英雄，对此类素材进行挖掘，不仅能够增进学生的学习兴趣，而且能够让学生认识到平凡人只要具有大无畏的奉献精神也能做不平凡的事。中华民族有着许许多多这样的英雄，从而增强学生对文化的自信心并且有助于培养学生的家国情怀。又如在学习“Shopping”这个单元时，让学生明白作为高职院校的大学生，除了要认真学习掌握技术技能之外，还需要具备实事求是、精益求精的工匠精神，让学生明白人文学科对于塑造全面发展的人具有重要意义。学好人文学科不仅能够提升自己的思想政治觉悟，而且有助于中国传统文化的传播，讲好中国的故事，让世界看到中国，让世界听到中国。将思政元素恰到好处地融入大学英语课程的教育当中，从而把学生培养成为具有人文素养和家国情怀的技术技能人才。

（三）全体教职人员共同努力，实现高职大学英语课程与思政课程的融合

课程思政作为一种全新的教育理念，每一个教师都有责任和义务，在课堂中融入思想政治教育。英语专业出身的老师没有思政教学的经验，在进行思政教育和英语课程教育融入的时候，往往不能够找准正确的切入点。在思政的背景下，将思想政治教育融入大学英语课程中不只是英语老师的责任，英语老师应当与思想政治老师多沟通、多交流，更有助于发现学科中蕴含的思政资源。教师也可以通过与学生之间的对话，发现学生在学习过程中存在的一些问题，这样更有利于老师来完善课程思政教学，并且利用思政学习的一些方法来改善和解决学生的问题。大学阶段正是学生处于人格发展和价值观念形成的重要时期，所以需要全体教职人员共同努力，对学生进行正确的指引，提高他们的政治素养和人文素养。

例如，大学英语课程涉及的知识面比较广，在教学当中融入思政教育能够增强学生的文化自信意识，纠正思想中存在的错误观念。教师可以引导学生用辩证思维来看待文化，在面对多种多样的文化时，学会坚定理想信念，从不同文化

中汲取有用的内容, 深刻了解每个国家文化现象背后的精神实质。学校可以通过构建协同合作联动机制, 让两个课程的老师共同商讨课程教学的规划, 在教学过程遇到困难的时候, 两个科目的老师要进行及时讨论和改正。思政课程教师和英语课程教师进行沟通交流, 有助于思政育人工作的落实, 对学生综合素质的提升也有很大的帮助。

(四) 高职大学英语与思政课程规划应与时俱进、因势而新

随着社会背景的不断变化, 教育形式也应做出相应的改变。教师对于上课讲述的内容要注意增加一些新颖性, 新奇的内容会激发学生的听课兴趣。此外, 教师也需要不断地学习, 跟随形势的变化而改变上课的形式, 思想认识也需要跟上时代发展的节奏。高职院校的大学生对于事物的认知还不全面, 对于新鲜事物比较感兴趣, 因此教师要学会结合这个时期学生的特点, 引导他们形成正确的人生观、世界观和价值观, 以此来提高他们的综合素质。大学英语教师和思政教师应该共同商讨课程规划, 与时俱进。培养出一批批符合新时代发展要求的大学生。

例如, 教师可以根据在校高职大学生中存在的一些问题, 在教学方面, 将相应的英语课程评价与思政评价体系相结合。可以依据学生平时的表现、价值观念、人文素养等方面进行综合性的评价, 构建多元化、立体化的教学模式, 充分发挥思政育人的作用。在高职英语教学中, 老师可以通过探寻多种路径, 将高职英语的教学与课程思政紧密结合在一起, 根据教学的实际情况, 可以在课程中设置相应的活动, 如教师可以组织学生对热点问题拓展延伸, 并将学生分成小组, 进行讨论交流, 将讨论的结果在课堂上进行汇报, 然后, 班级内的同学可以对汇报内容提出意见, 最后, 老师加以总结, 对小组汇报的内容进行客观评价。通过小组交流汇报的模式进行教学, 可以引导学生对思政内容有更深刻的认识 and 了解。听取其他小组的汇报成果, 能够让学生学会从多个角度看待问题, 提高学生的学习兴趣, 同时有利于激发学生的扩散性思维。

(五) 完善思政育人的保障机制

课程思政化的建设是当前高职院校教育的重要内容。思政育人的背景下, 要想高职大学英语教育与思政课程同向同行协同教育在实际情况中得到落实, 需要相应的保障机制。高职院校需要建立科学完善的思政育人的管理制度和相应的体系, 同时需要国家出台相应的政策, 共同促进课程资源的

完善和改进。在高职英语教学活动中, 不仅要课程思政的元素融入学生的学习之中, 而且也要落实到学生的日常行为方面, 可以采取考核的方式引起学生对思想政治教育的重视。完善大学英语课程教学中思政育人的体制, 让高职大学英语的教学与思政课程进行有效融合, 不断改进和创新教学的方式, 使学生的综合素质得到提升, 从而促进学生的全面发展。

例如, 学校可以制定有关思政课程融入英语教学的政策, 完善思政教育方面的体系。学校可以组织学生进行有关思政教育方面的竞赛。在英语课程的学习过程中, 让学生主动地发现课本内容与思政教育有关的资源, 亲自参与相关主题的设计, 可以实行学生讲课、老师做评委的教学模式。结合学生的汇报情况, 可以对学生进行针对性的指导。学校在完善课程思政融入高职大学英语教学的过程当中, 需要注重英语课程老师的选择, 进行授课的老师需要德才兼备。在聘任老师的时候, 就需要对老师的英语和思政等方面进行综合考查, 这样更有利于对学生的指引和教导。此外, 在进行考核体系的改进时, 不仅要对学生英语课程学习的情况进行考查, 而且要将学生的出勤表现以及日常行为规范等方面全部列入考核体系。

结语

综上所述, 在新时代发展的背景之下, 高职英语教师必须从课堂和教学内容入手, 全方面地培养学生的综合能力。教师在组织教学内容的过程中, 将西方文化的先进性和我国优秀的传统文化有效地融合在一起, 并让思政元素融入英语课程的教学活动。帮助学生树立正确的价值观念, 增强学生的文化自信, 最终实现学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 崔国鑫. 高校外语专业课程思政建设思考与探索[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(10): 37-42.
- [2] 姜智彬. “多语种+”: 课程思政背景下外语人才培养的内涵、路径与成效[J]. 外语电化教学, 2020(4): 18-21.
- [3] 叶俊, 盘华. “四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(10): 45-49.

作者简介

夏添(1979.04—), 女, 汉族, 籍贯: 湖南益阳, 本科, 副教授, 毕业于中南大学, 英语老师, 研究方向: 英语教育、课程思政。