

大数据时代高职院校财务管理专业人才培养研究*

——以江苏农林职业技术学院为例

汤 静 吴江虹 徐桂峰

(江苏农林职业技术学院 江苏镇江 212400)

摘要: 大数据时代,企业的财务环境也发生了巨大变化,财务管理更加便捷化、信息化。高职院校为了能培养出符合社会实际需要的高素质、高技能型财务管理专业人才,就要改变传统的人才培养模式,建立新的财务管理专业人才培养方案。文章利用 SWOT 分析法,分析大数据时代给财务管理专业带来的挑战和威胁,并根据现有的优势和机遇,从五个方面提出优化财务管理专业人才培养方案及其实施的可行性建议,为各校实施人才培养改革提供参考。

关键词: 财务管理 人才培养方案 SWOT 措施

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.070

大数据作为一项新的科学技术已经渗透到工作、生活等诸多方面,并产生深远的影响。近日,国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》,将区块链与大数据、人工智能等正式纳入战略性、前瞻性领域,并指出其在推动数字产业化、健全完善数字经济治理体系等方面发挥着重要作用。云计算、区块链、人工智能等大数据时代出现的全新信息技术在社会经济管理中的应用逐渐广泛且成熟,整个经济管理环境也随之发生了重大变化,传统的财务管理自然也受到了巨大的冲击,该领域正在经历一场重大变革。除了掌握传统财务管理相关专业知识外,财务管理人员还应该掌握区块链、人工智能等现代信息技术,以自如应对大数据时代带来的新挑战。

2015年,国务院印发《促进大数据发展行动纲要》,旨在深入推进国家的大数据发展与应用。该文件提出“创新人才培养模式,建立健全多层次、多类型的大数据人才培养体系”。为主动应对这一变革和挑战,高等教育领域先后实施“双一流”建设等系列重要改革。高职院校是以培养技术技能型人才为目标,而人才培养方案是根据各专业的培养目标和培养规格所制定的实施人才培养活动的指导性文件,是学校指导、组织与管理教学工作的基础性文件,它主要包括培养目标、课程设置、毕业要求等内容^[1]。本文结合江苏农林职业技术学院财务管理专业的实际情况,针对大数据时代带来的挑战,结合财务管理专业调查,从人才培养目标、课程设置体系和

毕业要求等几个方面提出优化人才培养方案,为提升教学水平、培养技术性高素质专业人才提供参考意见。

一、大数据时代对高职院校财务管理专业的影响

大数据时代,信息的收集与提取越来越迅速,信息共享平台建设日趋完善,企业的财务环境也发生了巨大变化,财务管理更加便捷化、信息化。针对财务管理专业经历的这一重大变革,为了能培养出符合社会实际工作需要的高素质、高技能型的人才,J校分别在2020年暑假和2021年寒假实地走访多家用人单位和近5年的毕业生,咨询专业领域的多位专家和教授,线上调查问卷共计发放500份,其中有效问卷为456份。其中58.93%的企业认为财务管理专业毕业生的工作能力基本能满足企业需求,26.79%的企业认为与企业需求存在一定距离,这一结果说明毕业生的工作能力离胜任还有较大的距离。在调查企业选择高职院校财务管理专业学生注重的能力方面,从下图1可以看出,除了财务管理专业知识能力,82.14%企业更注重财务管理软件的应用。在人工智能技术是否对会计人员工作产生重大影响的问题中,66.07%的企业和毕业生都认为有重大影响,可以得出,大数据时代的到来对财务管理的数字化升级和业财融合等提出了更高要求。因此,财务管理人员不仅要完成专业工作,更应该不断学习现代信息技术、风险管理学知识,依靠信息技术来科学地做出重大决策。为了培养符合时代发展的复合型专业人才,

*基金项目:本文系2017年江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“基于供给侧改革视角下的财务管理专业高职精英人才培养的研究”的研究成果(项目编号:2017SJB1126)。

高职院校要转变原来的财务管理专业人才培养模式，不断拓宽学生的知识宽度、培养学生掌握新信息技术，具备跨领域协同意识，且具有较强的创新精神。

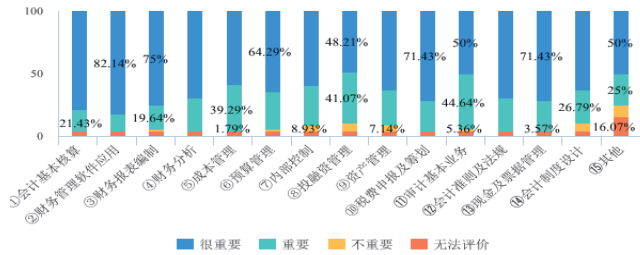


图1 企业对财务管理专业学生的各项能力的注重量

二、大数据时代高职院校财务管理专业 SWOT 分析

SWOT 矩阵模型分析源于麦肯锡咨询机构的 SWOT 分析，它是指从外部环境和内部条件进行深度分析，寻找两者最佳可行性战略组合的一种分析工具^[2]。结合上述调查分析财务管理专业在大数据时代面临的外部环境，列出其存在的发展机会和威胁，立足财务管理现有发展，分析其存在的长处和劣势，具体内容见下表 1。

表 1 财务管理专业应对挑战的 SWOT 矩阵分析表

	Opportunities	Threats
外部	1. 国家、省、行业组织各项会计技能大赛；	1. 智能财务知识更新迭代；
内部	2. 职能财会人才需求 > 供给；	2. “1+X” 证书势必推行
	3. 方便快捷的网络资源	
Strengths	SO	ST
1. 完整的专业人才培养方案；	1. 建立以“教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合”四个结合的“三自主四结合”卓越人才培养模式；	1. 切合大数据时代需要，建立多元化课程体系；
2. 广阔的校企合作平台；	2. 利用网络资源，培养双师型人才，加强师资队伍	2. 以实施“1+X”证书试点为载体，推进书证融通改革；
3. 结构稳定的师资队伍		
Weaknesses	WO	WT
1. 人才培养方案总课时的固定化；	1. 以学生职业发展能力要求为出发点，打破常规，细化专业培养目标；	1. 利用 PDCA 原理，与时俱进、动态制订每一届的

2. 因岗位的特殊性，顶岗实习分散，难以集中指导；	2. 教产结合，建立顶岗实习中企业导师和教学老师双重指导制；	人才培养方案；
3. 师资队伍的知识结构落后	3. 教赛结合、教创结合，促进教师吸收新知识、构建新的知识体系	2. 增加课程实习环节，弥补顶岗实习不能集中指导的缺点；
		3. 利用“1+X”证书的推广契机，提高教师终身学习意识

三、大数据时代财务管理专业人才培养方案的编制措施

区块链、大数据、人工智能等现代信息技术在现今经济社会发展的方方面面都得到了广泛应用。高职院校作为培养技术技能型人才的主战场，要紧跟行业企业的发展需求，主动完善专业人才培养方案，着力培养能够适应大数据时代需求的高素质人才。

(一) 以学生职业发展能力要求为出发点，细化专业培养目标

根据 OBE 改革理念，聚焦大数据时代财务管理专业学生毕业后 3—5 年的职业升迁轨迹和能力需求，修订该专业的人才培养目标定位：培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握财务管理专业知识和技术技能，面向商务服务业，能够从事会计核算、财务管理与监督、财务咨询等工作的高素质复合型技术技能人才。

依据培养目标，细化培养规格，修订能力目标：“具备团队合作及与财管服务对象沟通交流的能力”“具备较强的执行会计准则和税收制度、应用财务管理实务能力”“具备财务工作方法创新的能力”“具备发现、分析和运用财务管理理论和方法解决财务管理问题的能力”“掌握文献（资料）检索、经济信息搜集等信息处理方法，具备较强的计算机技术应用能力，能熟练使用各种财务管理软件开展工作”“具备财务大数据搜集、整理和分析的能力”。

(二) 以切合大数据时代的新需求为目标，建立多元化课程体系

人才培养方案的关键内容是课程体系，而科学合理的课

程体系又是实现人才培养目标和培养规格的根基。课程体系由公共基础（通识教育）课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、公共选修课程五部分组成。聚焦大数据时代对财务管理人才的培养规格，在重构课程体系特别是专业课程体系时，既要保留部分传统的财务课程，更要与时俱进增设大数据分析基础、财务云共享、财务管理信息系统等现代信息技术相关课程，实现课程体系的多元化。

此外，在专业课程内容和教师团队的优化过程中，务必要关注以下几个方面：一是避免出现“因人设课”的现象，剔除过时、落后的课程，将有限课时运用于培养学生应用新技术的课程中；二是以专业教研室为单位，开展人才培养规格、课程标准编制的一体化设计，避免各门课程之间的内容交叉重合或者知识内容的遗漏；三是适度降低专业必修课程的比例，增加专业选修课程的比例，推进跨专业课程的开设和选修工作，满足学生的个性化发展需求。四是强化结构化课程教学团队建设，吸纳信息技术相关专业教师加入团队，科学分配教学内容，提升课程教学质量。

（三）以实施“1+X”证书试点为载体，推进书证融通改革

书证相互衔接融通是“1+X 证书制度”的精髓所在。目前，教育部已经遴选公布了四批共计 447 种职业技能等级证书。与财务管理专业相关的证书有“财务共享服务、智能财税、企业财务与会计机器人应用、业财税融合成本管控、业财税融合大数据投融资分析”等十余种证书。从满足学生自由选择考相应证书的角度出发，主动将证书标准融入人才培养方案、专业教学标准，将培训内容主动融入大数据基础、财务软件应用、财务大数据应用、财务管理信息系统、财务数字化实训等课程标准和课程教学内容，以保障“岗课赛证综合育人”理念有效实施。不断完善职业技能等级证书与相应专业课程的学分互通互换机制，增强学生的就业竞争力和适应性，使得人才培养更加符合大数据时代的社会发展需求。

（四）以“三自主四结合”人才培养模式改革为突破口，培养复合型人才

致力多元培养，促进个性发展，学院创新了“三自主四结合”人才培养模式，“三自主”即自主选择学习时段、自主选择专业内深度学习模块、自主选择专业外拓展学习模块的个性化“学习套餐”定制方法，“四结合”即“教赛结合”“教

创结合”“教研结合”“教产结合”的多元人才培养路径。丰富实践课程内容，构建多层次实践教学体系，改变传统的“重理论教学、轻技能培养”教学模式。通过创新创业项目训练、参与科研项目课题团队、参与农产品经营管理和专业技能竞赛等，实现学生创新创业、科学研究、时间生产和工匠精神的显著提升。通过跨专业自选模块课程的学习，拓展学生的专业知识领域，助力学生一专多能，实现宽口径就业。

（五）培养双师型人才，加强师资队伍建设和

抛开传统的师资建设方法，充分利用网络资源，形成老带新、强帮弱，打造精诚合作的专业教育团队，提高师资队伍的教学能力和水平。鼓励专业老师积极参加职业技能学习和培训，利用寒暑假下基层、进企业，实景体验财务管理工作，让每一名专业教师成为教育教学能力和工作经验兼备的双师型人才。

结语

综上所述，大数据时代给高职院校财务管理专业提出了更高要求，也是高职院校自我提升的契机。应对信息时代带来的人才需求变革，主动优化人才培养方案，推进人才培养模式改革是一项复杂系统工程，需要各高职院校结合社会需求、专业现有情况明确人才培养目标，建立科学、合理的课程体系，搭建智能实践平台，提升教学水平，为社会培养一专多能的技术型人才。文中所提出的建议只是个人拙见，希望众多财务管理专业相关教育工作者、学者根据社会发展情况不断深入探索和研究，提出宝贵的意见和建议，为高职院校财务管理专业发展贡献一份绵薄之力^[1]。

参考文献

- [1] 赖斌慧. 大数据时代本科财务管理专业人才培养研究[J]. 商业会计, 2021(20): 34.
- [2] 汤静, 张雨. 基于 SWOT 矩阵分析法对代理记账行业的调查分析——以南京市为例[J]. 全国商情, 2015(40): 12.
- [3] 汤静, 刘建华, 唐慧娟. 基于 PDCA 原理对“统计基础”课程进行教学改革——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2022(8): 87.

作者简介

汤静(1979.10—), 女, 籍贯: 江苏盐城, 教师, 副教授, 江苏农林职业技术学院经济与人文学院, 主要从事社会经济统计与分析研究。