

# 小学班主任班级管理工作研究

孙娟

(济南市天桥区云世界实验小学 山东济南 250000)

**摘要:**小学班主任在新时代教育管理理念下,要自觉地对本班管理模式进行反思和改进,并不断地汲取社会中各类先进班级管理的先进理念,汇集本班实际状况,制定出相应可执行的计划,保证本班工作有序进行,高效管理,从而为本班学生创造良好的发展环境。本文着重探讨了小学班级管理过程中出现的一些问题,并根据问题提出了相应的解决对策,期望能够帮助小学班主任更好地提升自身班级管理效果,促进班级的有序开展。

**关键词:**班主任 班级管理 研究策略

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.049

近年来,世界各国的经济、文化、科技发展迅速。这20年也是人类历史上发展最快速的十年。随着时代的发展,社会对人才的需求越来越高,对于人才的要求也越来越严格,为了跟上时代的发展速度,我国的教育体制还跟不上素质教育推进的脚步,与社会发展不匹配,对此,2001年7月,我国教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》,这次的课改涉及面特别广,并提出了全新的“以人为本、以学生的发展为本”的教育理念,为于我国教育发展取得了突破性的进步。

课堂是学校教育的主体,也是组织教师和学生学习的最基本形式。课堂管理在学校教学中发挥着重要作用,课堂管理的科学性和有效性直接关系到每个学生群体的身心发展,在他们的生活中发挥着重要作用。小学生阶段是人生观、价值观、世界观形成的早期阶段。因此,小学生在班级生活成长过程都会对他们今后的生活产生的影响。

班级,是学校对学生的年龄水平、文化水平进行分类,把同一类别的学生集中在一起教育、管理的组织。在学校的大集体中,大部分活动都以班级的形式进行开展。班级管理,就是由管理者遵循规律,对学生进行指导、督促以及奖罚的管理手段,以此营造良好的学习环境。近年来,随着新课改的逐渐落实,班主任在班级的学生管理中存在的问题日益严重。所以,在新课改背景下的班级管理方法需要重新审视、改革、创新。

## 一、班主任班级管理的重要性

班主任在班级管理中起着组织者、执行者的作用。对一个班集体的教育与建设具有重要意义。因此,作为一名合格的小学班主任应具备相应的专业素质和能力。在日常工作中,教师不仅要关注学生的学习习惯与心理状态,更要关注学生的思想道德水平。班主任作为班级中的核心人物,要制定科学有效的管理策略,合理分配管理资源,建立和谐融洽的师

生关系,促进学生全面健康地发展;提高教学质量,促进学生全面发展。课程改革给小学班主任带来了新的挑战与机遇。以课程改革为导向,强化与创新班级管理并具体落实班级管理对于班级建设有着现实的意义。

建立和谐的师生关系是实现这一目标的关键。是搞好学校教育工作的重要前提之一。良好的师生关系对于促进班集体建设具有十分积极的作用。在实际中。班主任与学生之间存在着很多不和谐因素。不利于班级管理工作的顺利开展。好的班级管理方式能够增加班主任与学生间的相互理解与信任感,更有利于班级管理,给班级学生营造舒适的学习氛围,同时也能在某种程度上促进班主任教学效率的提升,构建和谐师生关系。

在小学阶段,班主任最重要的工作就是培养小学生积极健康的心态和性格,帮助他们树立正确的价值观与人生观,形成健全的人格。班级是由学校组成的一个小集体,管理得好,学生间相处就会融洽和谐,学生就会积极上进,有利于促进学校整体教学质量的提升,为学校管理奠定良好基础。

## 二、小学班主任班级管理现状分析

随着新课改的逐渐落实,中班主任在班级管理上还存在各种各样的问题,其中最大的问题,体现在班主任的管理观念问题上,而班主任的管理观念,对班级建设来说,有着最直接的影响。

### (一) 保姆型班级管理

在管理方式上有一些班主任,他们对待学生,就像是学生的随身保姆,包办学生在学校的所有事情,班级建设由班主任一人完成,学生不参与。学生就像木偶,始终处于被动的状态,没有自己的想法。而班主任就像陀螺的状态,处于高速旋转的状态,没有自己的时间。这也是很多班主任,一说到班级管理,就很累的原因所在。这种班级管理方式不利

于学生养成好的集体观念和学习习惯，也不利于班主任自身成长。

### （二）权威型班级管理

另外一部分班主任，对学生的管理方式就像是领导对下属。对学生说话，就像是对学生下达命令，并且必须执行，学生只感到畏惧，缺少对班主任、老师的感情。这一类型的班主任觉得孩子年纪还小，必须要严格管控，养成好的习惯，却忽略了这个年龄的学生正处于心智发展最重要的阶段，比较敏感，很容易给学生留下心理阴影。在这种长期被压制的管理下，学生的身心健康都会受到不同程度的损害。

### （三）放任型班级管理

还有部分班主任采用放任型管理，他们觉得在新时代，要让学生完全自主发挥。管理者不做干涉，让学生按照自己的意志活动。虽说，自主管理能充分发挥学生的主体作用，调动学生的参与意识。但是对于这种管理理念和应用不够充分的前提下，不能轻易在班级尝试，由于小学生年纪尚幼，还没有形成正确的价值观，不能全面的认知对错，要让他们自己找到自己的定位，找到自己在班级中担任的责任，很难实现。

## 三、小学班主任班级管理中常见的问题

### （一）管理模式老旧不合理

当前，仍有部分小学班主任采用传统模式对班级进行管理，其中以权威式以及说教式管理方式最为典型，班主任只负责建立班级管理规则，而学生实施就可以了，管理方式非常单一。

在我国应试教育思想影响下，许多新时期小学班主任组织实施班级管理工作，还是以提升学生学习成绩为主要任务，这样就会忽略学生能力与创造性思维培养，同时削弱班级管理工作对于学生教育引导功能，使管理工作仅仅停留于表面，与素质教育理念核心要求相悖。随着社会经济文化的不断发展，人们越来越重视小学生综合素质的培养。因此，小学班主任必须要注重提升自己的管理水平，为促进学生全面和谐地成长奠定坚实的基础。

### （二）学生自我管理意识薄弱

学生对于班级管理同样起着必不可少的作用。他们若具有一定自我管理与自己约束意识就会主动与班主任合作，促使班级朝着更好，更良性的方向前进。在实际工作中，一些班主任常常会忽略学生的主体地位，没有充分调动学生的主动观能性，在班级管理中仅强调学生要完成老师布置的任务。在这种理念下，重知识灌输轻能力培养，忽略对学生自主性的训练，在日常班级管理中没有体现出学生的主体地位。他们喜欢运用规则与纪律对学生进行约束与控制，使学生产生

叛逆心理，使班级管理质量下降。

### （三）管理工作缺乏整体性

班级管理的对象要面向全体学生。小学生具有活泼好动、好奇心强等特点，这就需要教师对其进行有效的管理与教育，促进他们身心和谐地成长。良好的班级管理可以提高课堂教学效果，保证教学质量。但由于班级管理机制不健全、内容复杂等原因，小学班主任通常只重视少数学生或者仅能完成部分基本管理任务，导致班级管理效率低下、整体性不强。在这种管理状态下，极易影响课堂工作进度与质量，妨碍学生性格、思维及自主能力等各方面的发展，并最终使管理变成一种压力。

## 四、小学班主任班级管理优化策略

### （一）划分岗位，自主管理

在学期开始时，班主任可以让学生参与制定班级规章制度，引导学生充分发挥主观能动性，加强班级管理。例如，班主任可以主动开发班级管理系统的特定模块，然后为每个小组分配不同的模块主题，就小组内的特定主题向他们提问，并就班级管理提出自己的意见和建议。最后，可以在多媒体屏幕上查看小组讨论的结果。在进一步改进和补充之后，学生可以投票赞成班主任的规则和规定。这种班级管理可以有效地激发学生保持相关的制度意识，引导学生自觉遵守制度内容，努力做到自我管理，帮助班主任更有效地管理班级。例如设置班级的相关岗位：

表1 岗位安排表

岗位安排	团队/代表
卫生检查员	擦窗户团队
桌椅检查员	黑板报团队
安全小卫士	语文课代表
早读领读员	数学课代表
作业记录员	英语课代表
窗帘守护员	体育课代表
图书管理员	英语课代表

从表中可以看到，这些岗位的设置本身就具有多样性和创新性，一方面可以确保班级的每一个成员都有事情可以做，大家都可以参与进来，可以采用投票的方式，让学生自己选取心中合适的人选，帮助一起帮助班级管理事务，另一方面来看，通过班级岗位投票制，可以促进班级孩子的主动性，对促进班级内良好的竞争意识也是有一定帮助的，更加能够激励每一个孩子在自己的班级岗位上认真负责的工作，培养他们认真负责的态度和习惯。

## （二）充分信任，促进全面发展

学生们需要信任，所以班主任应该给他们足够的信任。把班级部分的事情交给学生，让他们自己去做，这有助于培养他们的创新能力，使学生真正成为班上的主人。然而，值得注意的是，在思维发展水平的影响下，学生的管理能力会有不足之处，这就要求班主任给孩子们足够的信心，充分展现每个孩子的优点。

## （三）营造良好的班级管理氛围

在某些班级管理体制改革中，教师还可以采取班级活动的方式，创造一个良好的管理环境。比如，在优秀文化的熏陶下，班主任可以举办诗词朗诵比赛、语言比赛等多种形式，培养学生的良好品德；通过与体育教师联合举办的篮球竞赛活动，培养学生的团队意识和团队精神，让他们体会到运动的魅力，培养他们的运动健身意识；此外，老师还可以安排学生在适当的时间进行课外活动，如填写调查问卷、协助清洁工人清洁、参观博物馆、天文馆等。在课堂教学中，学生的情感、道德、文化素质都得到了提升，从而促进了班级的和谐发展。

## （四）提高班主任的管理理念和思想

新课改的核心理念就是“以人为本”，可见国家对教育的指出方向，不再只是知识教育，还包括品德教育、情感教育、价值观教育。与知识相比，有良好的思想品德同样重要。所以，班主任在班级管理中，要充分认识到新课改所要传达的核心教育理念，与时俱进，自我更新传统化的教育理念，从“教书”转变到“育人”。在这个过程中，班主任要关注每一个学生的身心健康发展，也要留意每一个学生的性格特点，综合创造出一个良好的班级学生氛围。真正意识到，学生才是教育体系中的主要角色，并为我国教育事业做出贡献。

## （五）给予学生充分的关爱

传统的师生关系中，人们往往觉得管理者，班主任就是学生的领导，学生在学校的任务，就是对于班主任下达的各种任务，及时完成。教师被授予领导者的头衔。他们必须管理好教室里发生的事情。随着新课程改革的推进，我们对传统教师和学生有了不同的理解。课堂指导要以教师为导向，把课堂还给学生，让学生充分发挥自己的指导作用。教师应摒弃早期的学生观，走出对学生的态度，尊重每个学生的不同个性，关心每个学生的身心发展，营造平等和谐的师生氛围。首先，班主任要对学生进行全面的关怀，使他们了解到爱是什么，并鼓励他们向全班师生传达他们的爱。比如，有些家长是工作中的主力，常常要加班，没有时间和子女进行充分的交流。这些被父母忽视的学生，他们很想得到别人的关注，经常会做出“出格”的举动，引起老师和同学的注意，扰乱教室的秩序。对这种情况，仅仅指出他们的缺点和纠正

是远远不够的，老师要提醒他们，同时要多和他们交谈，关注他们的生活，改善他们的精神状况。

## （六）公平对待每一个学生

每一位小学班主任都要时常告诫自己要公平、公正，但是有这样的想法，未必就能实现。必须承认的是班主任也是一个平凡的人，不会对自己的情绪毫无反应。例如，对学习成绩好的同学，一旦犯错就会产生“网开一面”的念头。班主任既要重视自身的反思，又要充分运用主题班会等多种形式，与同学们敞开心扉，畅所欲言可以向班主任提出自己的看法，而班主任要保持谦虚，做到有则改之。

## 结语

综上所述，班主任要想有效地改善班级的管理，就必须对学生的兴趣爱好、学习背景、性格特点等进行全面的调查和分析。为适应小学生学习需要，实行有目标的班级管理策略。首先，班主任要与学生进行有效的交流，了解学生的个性、心理特征，与父母进行交流，以了解学生的兴趣和成绩。与有关老师进行交流，了解各学生各科目的情况，对学生的个人资料进行全面的整理。第二，教师要对学生进行动态的管理，要注意学生的行为和生活中的微小变化，掌握他们的心态，进行有针对性的个性化教育，对他们进行客观的评估，并对他们的优点和不足进行全面的分析。积极地培养学生的职业素质，采取行之有效的措施，以促使其自身发展。

## 参考文献

- [1] 张子刚. 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 学周刊, 2022(04): 172-174.
- [2] 方燕. 小学班级管理中学生良好习惯的培养策略[J]. 家长, 2022(02): 28-30.
- [3] 邵卓. 自主管理模式下小学班级管理工作的有效开展[J]. 小学生(中旬刊), 2022(04): 21-22.
- [4] 韩文英. 建立以学生发展为核心的小学班级管理制度[J]. 家长, 2022(01): 53-55.
- [5] 吴寒. 基于立德树人的小学班级管理探析[J]. 教书育人, 2022(10): 76-77.
- [6] 徐翀. 提升小学班级管理成效的策略研究[J]. 中小班主任, 2022(05): 51-52.
- [7] 郭云闪. 快乐的班主任幸福的小学生——谈小学班级管理[J]. 教育实践与研究(A), 2022(03): 13-15.
- [8] 何德中. 小学班级管理模式分析[J]. 新课程研究, 2022(07): 105-107.

## 作者简介

孙娟(1976.10—),女,籍贯:山东济南,本科,研究方向:小学教育、班级管理。