

历史核心素养视域下的单元复习策略研究

——以《冷战》一课为例

杨丹洁

(江苏省南京市溧水区高级中学附属初级中学 江苏南京 211200)

摘要: 历史核心素养的基本要素分别是历史知识、历史思维能力、历史意识和价值观,核心素养的提出对于我国各科教育教学有着重要影响,在历史核心素养的背景之下,历史教学需要更加强调学生对于知识的获得与掌握。历史这一课程不仅仅是一门学科,还能够促使学生学习和了解国家与世界发展的进程,掌握从古至今的各项重要事件,了解人类社会发展和演变的过程,能够帮助学生形成良好的世界观,正确地认识和看待世界,基于此,在教学的过程中教师要充分利用单元复习对学生的知识掌握程度进行巩固。本文将《冷战》为例,对历史核心素养视域下的单元复习策略进行探讨。

关键词: 历史核心素养 单元复习策略 《冷战》

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.043

历史是一个国家和社会发展的见证与记录,对于人们了解世界、看待世界以及服务世界有着重要作用,历史教学能够帮助学生认识和了解世界的发展,从而提升其思想高度和认知水平。在教学活动开展的过程中,复习环节是其中的重要组成部分,能够帮助学生巩固和加强对所学知识的理解和认知,从而提高其历史素养。在世界历史演变的进程中,苏联与美国的冷战对于世界的发展产生了重要的影响,同时也是学生进行学习的重要历史事件,学习这一段历史对于学生认识世界、了解政治事件有着重要意义。

一、单元复习的特点

(一) 顺延时序,主题鲜明

初中历史教学中的单元复习与专题复习在一定程度上具有较强的相似性,都是围绕一定的主题展开复习,无论是教学资料或教科书都需要根据一定的主题践行选择和运用。但是,与专题复习不同的是,单元复习是根据一定的时间顺序进行复习,以时间为主要的复习线,与此同时,部编版的初中历史教材是根据历史事件的发展时间与一定的阶段主题相结合共同编制的。基于此,教师在开展单元复习时,应当秉持历史核心素养理念,以时间线为主要复习方向,并在此基础上增加相应的主题复习。如在进行九年级历史下册第九单元的复习时,需要按照事件发展的顺序,引导学生从苏联与美国的冷战开始进行复习,之后再进入下一阶段,如二战后资本主义的变化等内容的复习,同时,在开展这次单元

复习时,教师需要明确其主题就是二战后世界的变化^[1]。

(二) 目标明确,一个中心

教师在开展单元复习时,需要对该单元的内容进行深入了解和掌握。明确单元复习的目标,也就是通过这次单元复习,教师想要实现什么样的效果,学生在学完该单元后能做什么。在制定目标时,教师需要注意,通常情况下,一个单元目标对应的学习结果只有一个,且这个目标与结果都是围绕该单元的主体进行的,因此,教师在明确目标后,需要对复习过程进行设计,且每一个环节都是围绕着该单元的中心主题进行的。例如,教师在进行《经济大危机和第二次世界大战》这一单元的复习时,复习目标与一切复习环节都应当围绕经济危机与二战展开。基于此,教师应当明确复习目标,如通过这次复习,学生能够巩固关于该单元的知识,更加深入了解其中的发展和变化,并且,学生在完成复习后,能够自行复述这个阶段发生的重要事件,清楚产生经济危机与二战的起因与结果^[2]。

(三) 就近迁移,趁热打铁

单元复习是对所学过的旧知识进行再次回顾和巩固,查漏补缺,也就是在已有的知识基础上再次进行强化。从教学时间的顺序上来看,通常情况下,单元复习都是在教师与学生完成了一个单元的学习之后开展的,也就是说,每完成一个单元的学习,就需要开展一次单元复习。这样一来,进行单元复习的时间与完成学习的时间距离较短,能够趁着学生

刚刚完成学习,脑海中对于单元知识内容还有着较深的印象,及时展开二次学习,帮助学生更好地掌握知识、巩固知识、查缺补漏。根据学生遗忘的规律来看,通常情况下,都是先快后慢、先多后少,因此,教师需要把握最佳复习时机,在完成了一个单元的学习之后就立刻展开单元复习,加强学生对于知识的记忆,从而提高其学习效率^[3]。

二、单元复习对于初中历史教学的意义

(一)有利于实现教学目标

在进行教学的过程中,由于许多历史事件具有一定的复杂性,单靠一两节课难以将其中的来龙去脉全部讲述清楚,因此,需要通过专门的复习课程将各部分内容串联起来,进行系统讲解,从而促使教学目标真正实现,同时才能保证学生获得系统、全面的学习。

(二)有利于学生消化重难点知识

单元复习是在完成单元学习之后开展的课程,主要是针对学习过的知识进行再次回顾,在这个过程中,教师能够根据学生对于课程内容的掌握情况,有针对性地展开复习,从而能够通过单元,帮助学生再次强化对于重点知识和难点知识的理解^[4]。但是,需要注意的是,教师可以在进行单元复习时对该单元中每堂课的重点知识进行强调,但这并不代表单元复习的重点与课堂学习重点应当重合,单元复习课属于完成的课程体系,应该是对课堂学习的升华与提炼,因此,教师应当另寻重点,将学生容易出错和难以理解的部分作为单元复习的重难点,从而帮助学生消除知识盲区。

(三)有利于学生形成系统认知

开展历史单元复习其实是一种整合思维的落实。所谓整合思维,指的是将一个系统内的各个组件和要素进行整合与协调,使其相互联系,形成完整的一个系统。与此同时,整合思维强调对各个部件特征的保留,也就是说被整合的要素并不会因为整合而丧失其特征,而是在保留其原有特征的基础上,与其他部分进行融合与联系,形成新的整体,两者并不冲突。在历史课程教学中,由于每一起历史事件涉及的因素众多,前后具有极强的关联性,因此在进行单元复习时需要以年代为主线,在此基础上对其进行对比、分析与综合,从而将前后发生的事件进行联系,将课程内容串联起来,形成一个新的系统,该系统环环相扣,从而能够从其中获得规律,帮助学生在脑海中对该单元的知识点形成系统化的认知^[5]。

三、历史核心素养视域下的单元复习策略——以《冷战》一课为例

(一)提炼浓缩,适当取舍

单元复习的时间跨度较大,涉及的知识内容也比较广,因此在组织学生进行复习时,应当对复习内容进行适当的取舍、提炼与浓缩,避免出现大面积复述课时教学内容的现象。单元复习的关键是将知识进行系统化转换,在进行单元复习的过程中,教师要强调将各个知识点串联起来,形成系统化的复习。如在进行九年级下册第五单元的复习时,该单元一共有四个课时内容,分别是冷战、二战后资本主义的新变化、社会主义的发展与挫折以及亚非拉国家的新发展。作为该单元的第一课时,《冷战》在这一单元中起着承前启后的作用,它既是对上一单元中二战的继承,又是对该单元中二战后世界变化的启发。基于此,教师在进行复习时,要对该课程进行重点强调,还应当对二战的起因、发展与结果进行快速的回顾,然后再通过二战引出冷战产生的原因、背景,从而再重点回顾冷战中的重点事件,如德国分裂、北约与华约对峙,从而有针对性地带领学生展开复习^[6]。

(二)制定主题,升华概念

在进行单元复习时,制定出一个合适的主题,能够让复习课程更加有深度,既能够促使学生更好地掌握基础知识,还能让学生具备更加深厚的历史情感,使其对历史课程更加感兴趣并主动思考相关历史问题。在制定主题时,可以通过以下三种方法进行选取,第一,教师需要对每一个单元的标题和单元中课时的内容以及标题进行深度分析,找出单元的核心;第二,制定的主题要与单元的核心重点知识相关;第三,通过某种研究方法将整个单元的内容统筹串联。如在进行《冷战》这一课的复习时,根据单元标题“二战后的世界变化”,可以采用第一种方法,结合单元标题中的重点词眼,如世界变化,结合这一关键信息,教师可以对二战后世界各国发生了什么大事件、具体起因经过与结果是如何、对世界产生了什么样的影响等问题展开知识梳理,从而引入《冷战》的相关内容,在进行复习时,根据冷战出现的背景,拉开冷战的序幕,冷战在经济、政治、军事上的具体表现以及冷战的最终结果和对世界的影响这样的先后顺序为学生开展具有逻辑性和串联性的系统梳理和复习,让学生对冷战这一历史事件形成系统性的认识。同时,教师还需要进行总结,课堂

总结是课堂教学的重要组成部分,对于单元复习而言,单元总结同样也具有重要作用。因此,在对冷战的知识进行梳理和复习之后,教师还应当带领学生进行总结,在冷战的背景之下,世界被划分成为以美国为首和以苏联为首的两极,对于世界和平造成了严重的威胁,但同时也在这一过程中推动了世界科技的发展,避免了新的世界大战的爆发,苏联的解体也对世界各国带来了深刻启示,只有维护世界和平才能确保各国的长久发展,虽然许多国家都处于苏联和美国冷战的阴霾之中,但同样也有其他的国家获得发展新生,从而让学生学会辩证地看待问题,并提升学生维护世界和平的意识,从而增强其历史核心素养^[7]。除此以外,在复习这一课程时,教师还应当为学生补充关于苏联与美国在经济、政治、军事上的发展背景,并对这个时期较为突出的国家知识进行适当补充,如德国、英国等,从而不仅巩固学生的旧有知识,还能为其拓展新的知识。

(三) PPT与板书结合、讲解与练习结合

在信息技术高度发达的今天,多媒体技术已成为教师开展教学的重要手段之一,但教师在采用多媒体设备与技术时,要把握好一定的度,不能全程依靠多媒体,应当将PPT与黑板板书结合起来,相互辅助、相互弥补。需要注意的是,教师在根据复习内容制作PPT时,不能将复习内容和知识点全盘呈现在PPT上,导致PPT整页都是密密麻麻的文字内容,这样不仅不能发挥多媒体技术的促进作用,反而容易让学生产生抗拒和排斥心理。因此,在制作时教师应当重点使用PPT呈现主题框架和核心知识点,然后再结合板书对相应的框架和知识点进行补充说明,从而将两者有效结合起来,为学生提供多样化的复习措施。除此以外,在历史课堂中,教师讲解知识内容固然重要,但是在进行单元复习时,教师还需要明白复习的目的是帮助学生深度掌握、查缺补漏。因此,还需要注重练习的作用,在讲解的过程中融入相应的习题练习,从而帮助学生在掌握理论知识的基础上锻炼实际应用能力,做到讲解与练习相统一。如在复习《冷战》这一课时,教师需要根据冷战的发展顺序将其大体框架通过PPT的形式呈现出来,如冷战的表现之一杜鲁门主义,再通过板书的形式延伸其对世界的影响——标志冷战正式开始。并且,在复习讲述的过程中,教师还需要根据该课程的内容设计相应的练习环节,可以采用提问和做题的方式进行,为了使课堂复习不

再枯燥乏味、使学生不再害怕和恐惧课堂练习,教师在设计练习时可以通过加分制的方式展开,通过练习主题“今天你被历史课爱(A)了吗,今天你被历史课毙(B)了吗”,答对为A,答错为B,最后通过对比A和B的数量检查学生的掌握情况,如向学生提问:冷战的政策内容不包括什么?如果学生答对则评价其今天被历史爱(A)了,获得一个A,如答错则评价今天被历史毙(B)了,获得一个B,从而提升课堂练习的趣味性,使得学生在轻松愉悦的氛围中积极参与练习,大大提升复习效率^[8]。

结语

综上所述,单元复习对于学生巩固旧知识和学习新知识具有重要意义,在进行单元复习时,教师要明确单元复习的目的,不能将单元复习课简单地归为课时知识重现和复述,而是要根据学生的掌握情况,有层次性地开展复习,对复习内容进行提炼和浓缩,将重点内容提炼,将较容易的部分以及学生掌握较好的部分进行适当删减,并制定相应的复习主体,根据主题框架结构开展复习,同时还需要合理使用多媒体与板书,并在讲述的过程中融入练习。

参考文献

- [1] 孙凤清. 新高考背景下历史核心素养的培养[J]. 天津教育, 2022(03): 88-90.
- [2] 贺晓利. 浅析在初中历史教学中培养学生核心素养的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(06): 49-51.
- [3] 邓士菊. 初中历史结业考单元“主题式”复习策略研究[J]. 文理导航(下旬), 2022(05): 16-18.
- [4] 李湘玲. 新高考模式下历史单元复习的策略探究[J]. 高考, 2022(04): 18-20.
- [5] 邹丽倩. 以素养培养为核心的历史单元复习策略探讨——以《从国共合作到国共对立》的教学为例[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(08): 69-71.
- [6] 陶芸, 刘姗姗. 基于历史核心素养视域下的单元复习——以《冷战和美苏对峙的世界》为例[J]. 中学政史地(初中适用), 2020(02): 41-49.
- [7] 梁淑燕. 初中历史课堂单元复习研究[D]. 扬州大学, 2019.
- [8] 刘洁欢. 高中历史冷战史教学的探讨[D]. 天津师范大学, 2016.