

“双减”背景下初中英语作业设计的改进探思

焦素萍

(山西省晋中市榆次区第九中学 山西晋中 030600)

摘要:随着新一轮课程改革的深入发展,核心素养已经成为教育界的热词,为了更好地落实学科核心素养培养工作,广大教师需要加强对作业的优化设计。具体到初中英语教学当中,英语核心素养主要包括语言能力、学习能力、思维品质和文化品格这四个维度。为了更好地顺应新课改的发展趋势,广大英语教师必须在作业设计中满足上述能力品格的培养要求,这样才能强化作业设计的有效性。此外,在“双减”背景下,广大英语教师还应确立“提质增效”的设计目标,争取在强化学生英语核心素养的同时,也能减轻学生的课业负担,从而确保学生健康发展。

关键词:“双减”背景 初中英语 作业设计 改进策略

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.019

在“双减”政策中明确地指出了既要“减负”,也要“提质”,其最终教育要求为“减负增效”。教师在落实“减负增效”的工作中充当着极为重要的角色,在教学内容以及作业的设置上要同时做到“减负”和“增效”的辩证结合,在满足学生个性化以及持续学习需求的基础上,既要使学生的语言运用能力得到切实提升,又要强化对学生思想素质的培养,同时又要推动其跨文化沟通能力的发展,全方位地培养学生的思维创造力、自主学习和思考能力,使他们能够更加顺应社会发展以及时代变革。那么,如何在初中英语课堂教学上减轻其课业负担?这就要求教师要针对英语作业的优化设计进行深入研究。

一、“双减”背景下初中英语作业设计的基本走向

(一)作业设计内容:由“量”转向“质”

在“双减”政策出台之前,大部分初中学校的作业“增效”都是以“量”为主,学生在课余时间要完成大量的显性任务,同时也要做好很多隐性任务。在中学英语课程中,学生的任务布置中包含着大量的习题、短语抄录、单词等明显的书面作业,同时还包括了大量的口语练习作业,比如句子、短语、文章的背诵和预习。另外,有些老师为了追求教学进度,也会安排一些扩展作业,但本质上还是反复地做大量的题目,未能注重对作业的梯度设置,毫无创新性以及思维性可言。这些简单刻板的作业练习和反复的表象性作业不仅没有任何实际意义,而且还会加大学生的学习和心理压力,

使他们的创造性思维难以得到有效发展。在“双减”政策中,其对初中生的作业量有了明确要求,书面作业的练习时间必须控制在90分钟以内。这就对教师提出了新的作业设计要求,应当改变以往“大运动量”的教学安排方式,以“精选精练”的方式提高作业的质量,从而达到“减量增效”的目的^[1]。

(二)作业设计类型:由“统一”转向“适切”

现有的研究结果显示,每一种作业类型都会对学生的学习效率产生不同的影响。英语作业类型主要由背诵、理解与分析、语言运用三大类组成。英语老师在传统教学方式的限制下,所设计的作业多以背诵类型为主,而理解与分析类型的作业发挥辅助作用。个性风格不同的学生在英语学习中表现出不同的风格和效果,这种差异会对英语学习产生很大的影响。个性风格不同的学生在学习任务的选择上也有个体的差异化。就语言学习的观察视角而言,个性与语言学习之间并无必然的关系。但是,在具体教学工作的开展中,与个性相对内向的学生相比,外向的学生更倾向于向外表达自己的观点,其学习积极性以及自主思考能力也会更强。基于此,教师应当结合学生的实际个体差异,采取作业菜单的形式,针对性地、灵活地为学生设计多个作业选择方案,引导学生对之进行自主选择,由“统一”转向“适切”,从而达到降低普通学生的学习难度、提高优生学习质量的教学目的^[2]。

(三)作业设计形式:由“接受知识”转向“运用语言”

多年以来,我国中学英语教学普遍存在着过度注重课堂

上的语言知识讲授而忽略了语言实际运用的现象,未能体现语言学习对学生发展的积极推动作用。从作业的设计方式来看,反复背诵、口语练习以及书面考试写作等作业,可以在一定程度上测试学生的课堂学习程度,有利于学生将所得知识内化,但是机械地背诵、刷题等模式化的作业,不但会加重学生的心理压力和记忆负担,还会极大地缩短口语练习的时间,从而影响到学生语言使用能力的发展。相关学者认为,英语作业有多种表现形式,而不同的表现方式应该为不同的教学内容服务,同时也提出了“卡片”“录音”“网络”“体验”和“图片”五种不同呈现形式的英语作业。英语教学应将工具性与人文性进行结合,具有基础性、综合性等特征,同时,英语课堂教学也可通过创造丰富的现实情境,以强化学生对英语知识的使用和交流,学生也能在实际的体验、参与、研究、运用、合作等多种途径中加深对语言的认识,进而提高其语言的使用能力。在“双减”的大环境下,作业是进行教学革新的主要载体,教师应立足于学生的实际认知水平和思维能力,将英语学习与实际生活进行有机结合,创造作业的形式,拓宽作业的实施途径和空间,使学生由“接受知识”转向“运用语言”,强化学生的学习主体地位,进而提高课堂的教学成效^[3]。

(四) 作业评估:从“单一”到“增值”

评估是课外作业中的一个关键阶段。科学的作业评估方式能够激发学生的无穷潜力,强化学生对英语的持续深入学习。在传统的课堂教学中,老师往往把考试作业当作一种重要的教学效果测试手段。绝大多数老师把正确率当作是作业的唯一评估标准,因此,优异的成绩以及优秀的标签逐渐成为优等生的专属,而对于成绩差的学生,其中的进步却很难被评定。这就不能充分反映出家庭作业对于教学相长的积极价值。摒弃传统的以数量为导向的教学模式,改进作业评估模式,是“双减”环境中最大化作业的正面教学价值的一个重要手段。教育部在2021年出台了有关政策,其中明确规定:“老师自行负责学生的作业批改责任,强烈反对学生自行批改作业,增强作业评估及其反馈的促进作用。同时,在作业批改中要使用规范、合理的评语。”通过学生的作业完成情况,教师可以对学生的学习情况展开详尽分析,利用统一讲解或

是个点拨的手段,针对性加强对学生的指导和反馈,尤其是对于学困生而言。在条件允许的情况下,教师可积极采取互联网工具辅助完成作业分析的工作。在“双减”方针的规定中,教师应当在学生的成长和发展中充当引导的角色。因此,家庭作业的设计既要重视学生对知识的系统学习,又要注意对学生的思维方式和学习态度进行优化。在“双减”的大环境下,作业评估应立足于学生的发展,对学生的作业进行多维度的评估,以达到作业的“增值”发展目的。

二、“双减”背景下初中英语作业设计的改进策略

(一) 采取分层教学手段,全方位推动学生发展

在“双减”教育方针的引导中,为了能在提高英语作业设置质量的同时,全方位推动学生的发展,教师必须遵循“因材施教”的原则,为每个学生设计具有针对性的学习任务。结合分层教育的教育思想,老师可以对学生进行分类,分别为A、B、C三类,其中A类是学习水平与学习积极性都相对较高的同学;而B类则是学习能力一般但学习态度较好的同学;C类主要是学习水平较低、学习积极性也较差的同学。立足于各类学生的具体特点,采用更为合理的作业安排方式,可以使每个学生都能在完成任务的同时有所收获。例如,在教学“Where did you go on vacation?”时,教师就可以根据学生的学习情况对其进行合理分组,将学生按照综合能力、知识掌握情况、学习态度等标准分为A、B、C三类。针对C类学生,教师应以基础性作业设计为主,设计单词听写作业、阅读作业等,让学生在完成作业的过程中掌握主要词汇与句式,从而巩固学生的基础知识;针对B类学生,教师可以提高作业难度,布置阅读理解、合作探究的作业,引导学生以合作的形式拓展自身的知识面,从而提高学生的英语水平;针对A类学生,教师可以为其布置读写结合的作业,让学生在原文的基础上绘制个性化的思维导图,并结合思维导图整合相关的阅读内容,最后明确个性化的写作主题,从而创作出高质量的英语作文。

(二) 采用灵活的作业形式,调动学生完成作业的积极性

对于语言相关学科,其对听、读、说、看写能力都有着较高的要求,因此,在作业的设计中,教师应更加注重其合

理性,以发挥对学生全面发展的促进作用。在以往的中学英语作业设置中,教师给学生布置“听”“说”任务的次数较少,因为教师无法对学生的实际完成情况进行监测,而缺乏积极性的学生又会利用这种缺陷来欺骗老师。但是,随着信息技术的快速发展,网络技术已经被广泛地运用到了教学中,网络也逐渐成为课堂教学的常客。利用网络技术的优势,教师可以根据实际情况,为学生设计出更为灵活的作业形式,从而提高英语技能,全方位地促进学生英语能力的发展^[4]。比如,在“How do you make a banana milk shake?”教学活动中,老师可以安排学生做听力练习,通过App为他们设置话题,引导学生结合话题来进行针对性的训练,在此期间可以强化对短语的掌握和使用。同时,老师也可以在课堂上为同学们准备一些与教学内容有关的课文,或者是从课本中选择原文,通过录音的方式对课文进行朗读。通过这种形式,可以培养学生的口头表达和词汇使用能力,同时老师还可以利用网络科技手段为学生提供丰富的英语素材,帮助学生更好地掌握英文的语音和语调。

(三) 重视知识应用,培养学生的语言应用能力

布鲁纳曾经指出,人的学习不能只靠机械地记住,而是要积极主动地展开探究,去发掘整个学科的知识。2022年出台的《义务教育英语课程标准》文件明确指定,要通过英语综合实践,提高学生对所掌握知识的使用能力。在“双减”大环境下,中学英语的作业设计既要实现“温故知新”,又要重视运用语言知识来解决现实问题。所设计的作业应能够测试学生的知识掌握状况,提高他们的创新意识及其问题解决能力^[5]。例如,在教学完“How can we become good learners?”之后,教师可以为学生设计“对话类”或“讨论性”作业,引导学生通过互联网平台分享自己的学习经验与成果,在对话和讨论的过程中实现对文章主旨的深化理解,从而强化学生的语言应用能力。此外,教师还可以为学生布置合作任务,让学生通过角色扮演的方式“编写”剧本,并以表演的方式完成英语作业,以此改变“哑巴英语”的作业模式。

(四) 合理设计作业评语,增强学生自信心

在时代的发展进程中,新课程的教学改革也在持续进行,学生的作业评价方式也应随之做出持续的完善,其中,作业

评语也是一项值得考虑的内容。在“双减”的大环境下,老师的作业评价必须抛弃“唯分数论”。作业的批改要更具感情色彩,使学生能够体会到老师的情绪,从而增强学生的自信心。与此同时,评语也可以增进学生和老师之间的沟通,通过老师的作业评语,学生可以自行对作业进行反思。此外,老师的每一句评语都会直接影响到学生的学习态度,因此,老师在评价学生时要做到“以人为本”,而不能根据学生成绩而差别对待。比如,在给同学写评语时,要充分激发学生对作业的激情,立足于学生的作业完成情况,强化对学生自信心的培养。老师可以用更多的鼓励词来鼓励学生,比如“Excellent!”等,而对英语基础较差的学生,则可以给予适当的鼓励,例如“I wish you...”等,进而让同学们建立深层自信,这种评价方式也能缩短老师与学生之间的距离,使得他们之间的关系变得更加融洽。

结语

因此,在“双减”政策的指引下,初中英语的作业设计要进行相应改变,以适应学生个体发展需要,给予学生更多的自由发挥空间。因此,教师应首先对学生的实际状况展开详尽的调查和了解,为各学习水平阶段的学生设置更具针对性的作业,使每个学生都能够在完成作业中获得有效发展。此外,老师也要重视对学生听力和表达能力的培养,运用更为灵活的作业设计方法,培养学生的综合素质。与此同时,教师也要改进对学生作业的评估方式,使学生与老师之间的关系更加紧密,从而激发学生的学习热情。

参考文献

- [1] 王丽娜.“双减”背景下初中英语作业的设计改进[J]. 教学月刊: 中学版, 2022, 4(06): 56-59.
- [2] 喻琳.“双减”背景下初中英语作业优化设计的探索[J]. 天津教育, 2022, 16(05): 45-48.
- [3] 袁斐丽.“双减”政策背景下,如何优化初中英语作业设计[J]. 河南教育, 2022, 9(02): 65.
- [4] 何启帮.“双减”政策背景下的初中英语作业设计研究[J]. 求知导刊, 2021, 12(05): 124-126.
- [5] 邓华特. 初中英语作业优化设计的探索与实践[J]. 新课程, 2020, 12(10): 214.