

基于整本书阅读的小学语文阅读教学策略研究*

王赛华

(福建省莆田学院附属实验小学 福建莆田 351200)

摘要: 整本书阅读,是小学语文阅读需求不断提高的大环境下的必然选择。整本书阅读教学能够帮助小学生养成良好的读书习惯和思维模式,让他们形成完整系统的知识结构体系;同时也为教师提供了一个全新的教学思路。学生有的放矢地完成全本阅读,既可获得知识,又有利于发展阅读素养。本文以整本书封面观察为切入点,有效激发学生整本书阅读兴趣,由点到面改进阅读方式,促进学生阅读水平提高,并在读录有机结合过程中收获丰富阅读情感,同时巧妙安排学生将阅读内容呈现给读者,使学生在整本书阅读过程中语文学习素养真正得到提高,达到阅读学习可持续发展。

关键词: 阅读 整本书阅读 小学语文 教学策略

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.010

在新课改逐渐推进的今天,小学语文教学对于学生阅读能力提出了更加严格的要求。在新课程标准的指导之下,整本书阅读已经成为教师关注的焦点之一^[1]。小学生正处于成长发展阶段,其自身具有强烈的好奇心和求知欲,需要大量的课外读物来满足他们对学习和生活的需求。在小学语文部编课本安排中,“快乐读书吧”里的读书推荐,也成为指导学生读完全书的好材料。教材以外的小学必读书目,成为阅读教学中的一种有益补充。因此,教师要积极引导开展整本书阅读,并通过多种途径来激发其学习兴趣。同时还要根据不同年级的特点,采取多样化的教学策略。本文从四个方面阐述如何开展小学生整本书阅读指导。如部编语文二年级下册语文“快乐读书吧”板块,以“想象”为主线,向本学段同学推荐五篇童话。本文着重选取了《小鲤鱼跳龙门》一书为例,开展了小学语文教学以整本书为载体的阅读方法与策略的研究。

一、整本书阅读在小学语文中的重要性

(一) 拓展与延伸了学生阅读面

传统语文教材阅读,常常是仅就独立的文章做诠释,学生的头脑也仅能囿于此——文章之中,这样的做法束缚了他们的阅读想象、思维能力和思维品质,很难提升语文素养。而要实现从单篇课文到多篇文本的转化,就必须改变过去那种单一的教学形式,把整本书作为一种整体来理解和把握。

这样才能真正体现出阅读教学的价值所在。整本书阅读区别于传统阅读教学模式,最为突出之处在于整本书在人物、文章结构、故事情节、思想等方面更具有丰富性。开展整本书阅读不仅拓展了阅读视野,大大丰富了阅读量,深入了思维,更重要的是使学生在多样的风格中获得了语文知识感知与积累,这对于帮助学生建立阅读信心、提高阅读效率大有裨益,同时也使其语言学习能力获得了较大发展。

(二) 获取阅读方法,培养阅读能力

整本书阅读教学可以使小学生在阅读的过程中获得更多的阅读方法,锻炼学生的阅读技巧。它既是小学语文教学重要组成部分,也是提高小学生语文素质最有效的手段之一。整本书阅读主要包括三种形式:文本导读式、活动引导式和多元拓展式。例如,在阅读方面,学生将根据自己的阅读兴趣与需要,在默读、浏览、速读、精读、品读之间进行阅读方式的转换,不同读本所提供的东西使学生会产生不同的认识、感悟,不同读本所带来的阅读体验与收获也是各不相同的。这一方法更加利于养成良好的阅读习惯,提高阅读积累,锻炼阅读能力,并且能在以后的学习过程中学以致用,真是一举数得^[2]。

二、小学语文全本阅读的缺点与不足

(一) 教师对于“整本书阅读”这一概念没有正确理解许多语文教师都已知道新课改的最新消息,但还停留在

*基金项目:基于智慧阅读背景下整本书阅读导读课教学模式的探讨,立项编号:ZHYD2021012。

理解这个层次上，在教学上还过多地强调语文课本，过多地强调课本本身，总是指导学生独立成篇地学习，没有真正以课本为例，创造性运用课本和依据课本推荐适当读本来拓展阅读。这种现状使得阅读教学存在诸多问题：教学内容缺乏针对性；教学方法单一、僵化；评价体系不合理等。这些都是影响学生深度理解文本内容和提升综合素质的主要因素。教师认识上的不足，直接造成了“整本书阅读”流于形式化。

（二）教师阅读指导方式和手段单一

整本书阅读教学方法应百花齐放、多样化，如如何唤起学生的阅读期待，如何展开阅读活动，活动效果如何呈现等，均非固定不变，这就要求教师在教学中，要依据课文，选择合适的方式，指导学生阅读^[3]。

（三）学生自身能力欠缺

学生阅读态度尚未端正，阅读习惯尚未形成，还存在着阅读量不足、阅读能力欠缺等问题，这都直接影响到了整本书的阅读效果。

三、小学语文整本书阅读有效策略

（一）积极指导学生学会对封面进行有效观察以激发学生的阅读兴趣

对于小学低段的学生来说，要想使他们高效地完成一本好书的阅读，一样要从兴趣入手。一本图书首先映入学生眼帘的是图书封面。对于小学生来说，他们更感兴趣的是书籍中所包含的内容与形式，而不是书本本身。所以在阅读教学中要注重培养学生对书籍的关注能力。那么如何才能提升学生的阅读兴趣呢？如果仅仅是随便让学生去看封面，就有可能漏掉许多重要信息，所以教师可在文字与图片层面上指导学生去看。若首先就文本而言，则要引导学生重视有关词的表述，除书名、作者和出版社外，还包括许多如定位、评价和推荐语等，这在老师的引导下也能让学生读懂。从字面上有一些认识之后，再看封面的画面又增添了许多新意。对于插图来说，则需要帮助学生分析图画背后所蕴含的意义，比如主题与人物关系，或者是故事情节发展的线索。这样做不仅能吸引学生的注意力，还有利于提升其语文素养。教师在指导学生观察封面图片时，应注意封面有书本正面封面与底面封面之分，二者均应认真观察。对于插图来说，教师要善于利用其自身所具有的优势去吸引学生的注意力，从而为后续阅读奠定良好的基础。比如，在教学《小鲤鱼跳龙门》的

时候。不但如此，仔细观察画面的细节还可以帮助学生全面理解故事内容。教师若能指导学生一边观察封面，一边提出相关阅读问题，则更加有利于激发学生的阅读兴趣。如观察《小鲤鱼跳龙门》封面时，可相机增加学生阅读热情。对于图像，教师要引导学生认真看图，并从中提取有价值的部分。这样，学生才能够更好地习得知识、形成能力。下面以《小鲤鱼跳龙门》为例加以说明。让学生仔细观察该书封面，就能轻松找到文字与图画这两部分^[4]。同学们一般首先会注意到书的名称，但书的标题与一般田字格中所见到的生字不一样，标题中用不同字号强调“小”“跳”“门”。如果你知道书中所写的东西，那么所强调的“小”讲的就是鲤鱼的年纪，“跳”字，凸显故事的主旨，这里所说的“大门”并不是指我们传统意义中的大门。通过封面图片让孩子们及早接触儿童文学，还真的能给学生打下良好的读写结合基础。对这些基本内容有所理解后，学生又会兴趣盎然地去观察封面图画，并能进一步推测故事内容，进而触发他们从自主意愿出发，完成对全本读物的阅读。

（二）巧用多维度阅读方式，促进学生阅读水平提高

学生在封面上得到一些信息之后，尽管可以激发阅读兴趣，但是，要想读完一本书，还需要老师采用各种手段不断地鞭策。至于书中所写，使用方法不同，相应地就会出现各种样式。一般情况下，对全本阅读，有长篇章节式和短篇篇目式。对情节性强的章节式阅读，由于有内容情节驱动，同学们看得津津有味，自然更易吸引同学们接着看。而且对不同阅读篇目也要多费些脑筋，要想使学生时刻保持读书的新鲜感，教师可以通过比较异同，不断地吸引他们坚持读书。这里说的相同点和不同点，可以建立在不同故事题目间，也可以来自不同故事内容间。还对应着既可贯穿全书标题，又可直接随意从全书内容中取舍，甚至随机翻到某个故事，同学们随便看两句，或者观察一下随手翻到插图。至于篇幅短小的篇目的阅读，“小桥流水人家”就是一种非常好的形式。它把整本书分为若干部分来阅读，每个部分又包含许多个独立篇章。这一灵活多样的方法，比较适合于推动低年级小学生整本书的阅读。对于短小精悍的文章，由于篇幅所限，学生很难把这些文章读完。所以在指导学生进行课外阅读时就要引导他们根据自己的喜好选择合适的类型来学习阅读。这个道理在典范的《小鲤鱼跳龙门》一书里能得到充分的体现。

此书虽以《小鲤鱼跳龙门》为题，但只要同学们仔细阅读书中目录，便可看出这个故事仅为其中一篇。书中除经典篇目外，还收录了余下 9 篇故事。对于短篇篇目式的小说，由于篇幅较短，所以更容易引起学生的关注。笔者经常用一些小故事对学生进行课外指导。然后，要求同学们在这 10 个故事篇名中发现不同点，同学们便能发现《枣树与西瓜藤》中有哪些故事，因为另外有好几篇是与小动物相关的，而本篇是写植物的。如沿着读《小鲤鱼》故事的方向引导，同学们能透过猫与鱼的关系，从中发现与猫相关的故事，即能发现《猫妈妈的担心》《谢谢小花猫》《小猫钓鱼》3 个故事，从而还能触发同学们接着读下去。如允许学生任意打开书本读课文；文字或阅读时的插图，就用随机翻出一页书的第 85 页为例，此页为全图，同学们打开之后就会发现只有青蛙在小河上跳来跳去，显得十分焦急。而对那些篇幅较长或结构较为复杂的篇章式阅读，则需要借助一些辅助读物来帮助读者更好地理解 and 掌握知识。这样的插图，就足以引起学生阅读的兴趣，继而高效地完成对全书的阅读。

（三）灵活运用阅读和记录相结合的手段，增进阅读情感

使小学低段儿童形成读写结合的好习惯，对于完成全本阅读具有很好的作用。注重引导，提高低年级学生的学习兴趣，在进行读写训练时容易出现厌学心理，因此教师要重视对学生兴趣的诱导。读与写相结合的阅读方式，就是把读与写有机地融合在一起，鉴于低年级小学生语言表达能力有一定的难度，所以写的表现形式还能运用得更全面。对于小学生而言，写作形式有摘抄、有模仿、有感想，有些阅读能力不错的同学甚至会选择图文并茂的方式。阅读既是学生和内容的对话，也是和作者之间的思想交流^[5]。然后，选择恰当的读写记录方式，使学生真正“读有所得”更能达到预期目的。一般情况下，读完一本书需要一段时间。许多教师都选择采用打卡方式，要求学生坚持午读或晚读，最后读完全书。无疑，它还是阅读和记录的结合。不但如此，让他们将阅读内容梳理为阅读心得，抑或制作为阅读记录卡，也能让他们在阅读中有成就感。而这些都能促使学生养成良好的学习习惯，从而更好地去完成整本书的学习。通过对调查问卷数据和访谈结果分析，同学们受阅读成就积极推动，亦愿意持之以恒地读完全书。比如，读《小鲤鱼跳龙门》一书时，可使用阅读记录卡，以提高学生阅读能力。阅读记录卡就是

边读边录，它所做的物品可供同学们自行决定。例如，项目首列可列出阅读时间，从而通过连续打卡直观记录激发学生阅读。而要想真正做到这一点，就要从以下几个方面着手：

1. 课前做好充分准备，为后续教学打好基础；2. 合理利用课堂时间。3. 培养良好习惯。关于书中 10 个故事阅读次序的选择，同学们拥有足够的自主权，从而使阅读篇目这一栏目能充分发挥同学们的主观能动性。

（四）巧妙地组织同学们交流阅读收获，形成及时性反馈

“独学而无友”，要高质量地读完书，不可能是一朝一夕。当读完全书后，恰当地进行阅读分享，更有利于读完。但这种共享不能是空泛保守，按部就班地形式性共享反而易打击学生阅读热情。因此，我们应该让分享成为一种习惯。在分享过程当中，要尽量多给学生自由表达的机会和空间。这样就能激发出他们的想象力和创造力，教师可指导学生对于分享形式进行灵活选择，如当下微信较为普及，则学生阅读时，随时会找到感兴趣的东西进行拍照。也可鼓励同学们录制微信小视频并声情并茂地阅读有关内容并发至班级的阅读群。

结语

总之，通读一本书是语文教学发展的必然趋势。在知识极为丰富的今天，学校教学对于学生的阅读量也提出了更高要求。新课改背景下，如果学生不具备足够的阅读量，阅读能力是不可能得到稳定提高的，这种阅读素养上的欠缺必然会影响到学生语言表达能力的培养，随之会使学生语文习作材料匮乏。因此，切实把握好整本书阅读策略才是真。切实地提高小学生的综合素质，让他们获得更多的成长与进步。

参考文献

- [1] 赖国兰. 基于整本书阅读的小学中年级语文教学策略研究[J]. 教师, 2022(6): 3.
- [2] 俞丽华. 基于深度学习的小学语文整本书阅读教学策略探索[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(5): 2.
- [3] 刘海燕. 以“师生共读整本书”为方式的小学语文阅读教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(48): 2.
- [4] 叶桂玉. 基于智慧阅读平台的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 师道: 教研, 2021(5): 2.
- [5] 康如萍. 基于文体意识的小学语文整本书阅读教学策略研究[J]. 读与写: 上旬, 2022(6): 3.