

“双减”背景下小学语文项目式阅读教学探索

霍姗姗

(南京市晓庄小学 江苏南京 210000)

摘要: 为了在小学语文项目式阅读教学中贯彻“双减”政策,实现现代教育改革目标,本文将展开相关研究。研究首先论述“双减”政策对项目式阅读教学提出的要求,其次分析项目式阅读教学现状问题,指明教学改革方向,最终提出对应的教学改革策略与注意事项。通过本文研究,小学语文项目式阅读教学效率、质量提高,且充分贯彻了“双减”政策,实现了现代教育改革目标。

关键词: “双减”政策 小学语文 项目式阅读

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.007

“双减”政策虽然只从作业设计、课外阅读培训两个方面提出了相关要求,但其本质上是为了减轻学生学习负担,因此教育领域要积极探索不同的减轻学生负担的渠道,以便更好地落实政策目标,该目标也是现代教育改革目标。在这一基础上,小学语文项目式阅读教学也应当紧贴“双减”政策进行改革,实现学生减负、快乐学习目标,但改革工作不能盲目展开,必须先明确实际问题,后设定改革策略,最终实施改革,按照这一基本思路本文将秉持“问题导向”原则展开相关研究。

一、“双减”政策对项目式阅读教学提出的要求

(一) 学生减负

“双减”是面向义务教育提出的政策,目的就是减轻学生学习负担,小学语文教学处于该政策作用范围以内。项目式阅读教学作为小学语文教学的重要环节,自然要贯彻政策,为实现学生减负目标而进行改革,这是“双减”政策对项目式阅读教学提出的要求之一。项目式阅读很早就在我国小学语文教学中实施、普及,但因为早期教育理念认为“学生只有经过大量学习、训练才能牢记知识、掌握知识”,所以教师在项目式阅读教学中普遍会给学生布置大量的阅读任务,这就导致学生的学习负担增大^[1]。而实际情况中大部分学生受较大负担影响并不会认真阅读,或者出现“机械化阅读”的行为表现,阅读过程中很少带入思考,只是单纯地阅读文字表面,不明白阅读的意义何在,因此项目式阅读教学质量得不到保障,效率整体低下,说明早期教育理念存在错误,需要改进。“双减”政策的提出就是为了改进教育理念,让教师在项目式阅读教学中减轻学生负担,使得学生得到良好阅读体验,促进学生自主、积极、专注地进行阅读,并且在阅读过程中充分带入思考,增加阅读深度,这样就能提高项目式阅读教学质量、效率等,因此现代小学语文项目式阅读要落实

政策关于学生减负的要求。

(二) 加强核心素养培养力度

从教育功能角度出发,理论上项目式阅读教学虽然同时具备知识教育、核心素养教育两大功能,但后者的功能性更强,实际情况来看多数教师展开的项目式阅读教学侧重于知识教育,核心素养教育功能薄弱,这种现象并不是因为教师不重视学生核心素养培养而导致的(相反现代教师都非常重视学生核心素养培养),而是因为教学中学生在想象力、感知能力上缺乏主观能动性所导致的,即核心素养培养与知识教育不同,前者更需要学生发散自己的想象力、感知能力,但现状中学生想象力、感知能力发散不足,故导致项目式阅读教学核心素养培养力度低,功能作用薄弱^[2]。针对这一问题,“双减”政策提出之前就有很多研究人员对“如何培养学生语文核心素养”主题进行了研究讨论,其中很多研究指出导致学生缺乏想象力、感知能力主观能动性的原因就在于学生学习负担过大,使得他们在学习中不积极、不主动,加之教学模式中学生常处于被动地位,缺乏能动性空间,因此学生难以接受核心素养培养。而“双减”政策就是在这样的背景下提出的,目的就是通过减轻学生学习负担的方式,结合更合理的教学模式对学生进行核心素养培养,加强培养力度,弥补以往语文教育不足。

二、项目式阅读教学中存在的问题

结合“双减”政策对项目式阅读教学提出的要求,现状中项目式阅读教学暴露出了一些问题,这些问题说明当前教学并未落实以上要求,但也指明了下一步改革方向,因此有必要进行分析。

(一) 教师教育理念固化,综合素养不足

目前,依然有很多教师在项目式阅读教学中抱有早期教育理念,这种现象引起了学校及教育领域的重视,提出了很

多方法来尝试改变教师教育理念。实际情况中,虽然学校或相关组织对此做出了诸多尝试,但均未取得良好效果,说明教师的教育理念比较固化,即教师的早期教育理念来源于其受教育阶段以及以往工作经验,要让其进行改变是非常困难的,尤其是在早期教育理念与“双减”政策下学生减负要求背道而驰的情况下,改变教师教育理念的难度还会进一步提升,寻常方式方法无法在短期内做到这一点,给相关组织等造成了困扰。

教师教育理念固化还侧面说明了另外一个问题,就是教师综合素养不足,即“双减”政策要求教师在项目式阅读教学中减轻学生负担,但固化的教学理念说明教师以往并没有展开过学生减负的相关工作,缺乏这一方面的认知与经验。因此很多教师在尝试改变自身教育理念,想要减轻学生负担时,发现自己不知如何在项目式阅读教学中合理控制学生学习负担(减负不等于“去负”),经常会出现负担过轻、减负程度不够的现象。这些都对“双减”政策下的项目式阅读教学工作造成了困扰,也说明要贯彻“双减”政策,不仅要让教师教育理念改变,还要增强教师的综合素养^[3]。

(二) 教学模式传统,教学方法不合理

着眼于核心素养培养要求,教师在项目式阅读教学当中要让学生的想象力、感知能力充分发散,应当予以他们充足的能动性空间,并且调动他们的主动性,否则难以落实要求。而现实情况中,相当一部分教师在项目式阅读教学中采用的教学模式比较传统,且受传统教学模式影响,教师采取的教学方法也并不合理,即传统教学模式以教师为主导,学生则处于被动地位,因此学生在学习缺乏能动性,同时因为学生学习负担较大,所以本身的学习主动性偏低。而教师所采取的教学方法比较粗放,是一种直接向学生提出项目阅读要求,然后对学生阅读结果进行点评的方法,例如某教师在教学中,将文章的中心思想直接告诉了学生,学生只需要记住教师所讲就能完成学习任务,该方法不能很好地调动学生的阅读主动性,且教师提出的要求对于学生而言有一定的“强制性”意味,会给学生造成一些心理负担,进一步导致学生阅读主动性变差,因此项目式阅读教学不能很好地对学生核心素养进行培养,教学依然侧重于知识教育。

三、小学语文项目式阅读教学改革策略与注意事项

(一) 小学语文项目式阅读教学的改革策略

为了更好地贯彻“双减”政策,实现两大要求,小学语文教师应当积极开展项目式阅读教学改革工作,过程中两大现状问题是主要方向,因此教师需要采用相关改革策略,顺延方向推动改革工作展开,下文将对策略进行论述,以供参

考。

1. 进行“对比式”培训,促进教师自主学习

培训是促使教师教育理念转变的关键方式,以往学校或相关组织也是通过这种方法来处理教师教育理念固化问题的,但之所以没有起到应有效果,很大程度上是因为培训内容太过简单,诸如某学校只是在培训中强调了“双减”政策的内涵要求,希望教师在教学工作中进行教学减负,这种培训就很难起到作用^[4]。对此建议学校或其他组织对教师进行“对比式”培训,“对比式”培训是一种以以往教学案例、先进教学案例为基础,在培训中将这两种案例进行对比,由此来直观展示优劣的培训方式,因为这种培训方式非常直观,所以能够让教师认识到以往教育理念的缺陷,自发想要改变教育理念。通过“对比式”培训,教师原有的教育理念就会动摇,并且在后续的常规培训中接受“双减”政策下的新教育理念,促使他们在项目式阅读教学中有意识地减轻学生负担。

这一基础上,为了保障教师能够合理控制学生学习负担,避免负担过轻、减负程度不足等问题发生,学校组织还要在培训中提高教师的综合素质,但需要注意的是,提高教师综合素质是一个相对漫长的过程,单纯在培训中来传递信息很难在短期内达成目标,因此培训不仅要向教师传递减负方法等信息,还要鼓励教师进行自主学习,由此来加快教师综合素质的提升速度,尽早在项目式阅读教学中落实学生减负要求。另外,关于项目式阅读教学中学生减负的方法,一般有二:第一,教师要根据教学工作需要对阅读项目进行全面细化,将项目划分为若干单元、将单元划分为若干任务,并且将每一条任务都按照难易度高低有序排列。这样是为了能够在教学当中根据学生实际情况提出难度适中的阅读要求或者待思考问题,确保教学符合学生的认知规律,避免给学生造成太大的负担,也避免负担过轻^[5];第二,教师要对每堂课提出阅读任务或要求的总量进行控制,一般一堂课只要提出两到三个任务或要求即可,这样能在宏观上减轻学生负担,但在任务提出之前教师要结合学生学情对任务或要求进行选型,即假设某学生的课文阅读理解能力不足,但知识掌握充分,那么对该学生应当提出更多的课文阅读理解任务或要求,削减知识方面的任务或要求数量。

2. 改进教学模式,优化教学方法

面对“双减”政策提出的加强核心素养培养力度的要求,教师应当充分意识到现有教学模式及教学方法存在缺陷,有必要秉持新教育理念对教学模式及教学方法进行改进、优化。首先针对教学模式,依照核心素养培养内在机制,改进后的

教学模式必须具备“以学生为主导”的特征，这种教学模式能够让学生在项目式阅读教学中拥有充足的能动性空间，利于学生想象力、感知能力充分发挥，这样学生就能在阅读中通过自身想象代入课文，假设自己是课文中的某个角色，然后再发挥自己的感知能力，透过文字体会角色情感、思想、观念等，最终将这些感受内化于心，增进自身对课文的理解，且过程中学生的文字理解能力等核心素养会得到有效培养。根据这一要求，本文建议教师选择“引导教学模式”来替换传统教学模式，前者具备“以学生为主导”的特征，也拥有相关的核心素养培养功能。其次教学模式改进之后，教师要对自身的教学方法进行优化，这里需要注意的是教学方法优化必须跟随教学模式展开。以“引导教学模式”为例，该模式中教师是引导者，因此需要采用各种引导教学方法进行项目式阅读教学，旨在调动学生阅读主动性，配合教学模式提供的能动性空间，提高学生阅读学习的主观能动性。引导教学方法有很多类型，本文仅列举其二以供参考：第一是情境教学法。适用于学生课文阅读活动展开过程中，即教师需要在学生阅读课文之前，根据课文主题、中心思想等要素创设出一个情境，这个情境要尽可能贴合学生日常生活、主要兴趣取向等，以便吸引学生，然后在课堂上向学生提出这个情境，促使学生通过情境代入课文当中，并受兴趣推动自主对课文进行探索、感悟，有利于课文核心素养培养作用发挥。例如学生普遍很喜欢神话故事，对于相关信息比较感兴趣，那么教师可以在《牛郎织女（一）》（或二）的教学当中创设出相关的情境，类似于“你和你的好朋友已经五百年没见了，但你们一直彼此想念着对方，这份情谊感动了天上的飞鸟，于是给你们搭了一座桥”，这个情境的提出就能让学生代入课文，深入体会课文情感，同时因为情境贴合学生兴趣，所以学生会良好体验；第二是合作讨论学习方法。该方法适用于学生课文阅读之后，即学生在阅读完课文之后，会对课文有一定的了解，但受限于自身思维局限性，学生的理解并不一定透彻，这时教师可以将学生分为若干小组，然后向每个小组提出讨论主题，促使每个小组的学生相互讨论，在讨论过程中学生会通过其他学生获得课文理解新视角，又或者相互取长补短，弥补个人理解不足，如此循环就能加深学生的课文理解，也拓宽学生阅读思路，起到培养核心素养的作用。但在合作讨论学习方法当中，教师应当对学生的讨论过程进行监督，当发现某小组学生讨论陷入瓶颈，或者出现方向性偏差时要及时干预，这是保障该教学方法有效性的关键举措^[6]。例如在《圆明园的毁灭》中，教师可以向学生提出“英国军队为何要烧毁圆明园”，促使学生根据课文内容进行深入思考，

并在小组内提出自身见解，即一些学生可能认为这是为了掩盖罪行，但另外一些学生可能会反驳，认为“英国军队烧杀抢掠行为世人皆知，根本没有掩盖的必要，因此烧毁圆明园肯定另有用意”。通过这样的讨论，学生看课文的视角将变得更加丰富，促使学生的核心素养得到培养。

（二）小学语文项目式阅读教学的注意事项

“双减”政策下，小学语文项目式阅读改革之后有一个事项需要教师在教学中保持重视，就是对学生学情进行过程式监督，即通过以上策略分析可以看出，学生学情时改革后项目式阅读教学实施的重要依据，而学生学情会不断发生变化，因此教师要通过过程式监督来掌握这种变化，然后不断根据学生学情对阅读任务进行合理分配、调节任务难度等，让项目式阅读教学给学生带来的负担始终处于合理范围，保障“双减”政策在教学中作用发挥的长效性。

结语

综上所述，“双减”政策的提出向小学语文项目式阅读教学提出了全新的要求，而当前教学并不能落实这些要求，因此学校组织及教师有必要积极展开改革工作。改革后，“双减”政策将在小学语文项目式阅读教学中得到贯彻，教学中学生虽然依然要承受一定的负担，但负担程度合理，处于学生可承受范围以内。而教师在这一基础上可以通过各种方式方法对学生知识教育、核心素养培养工作，提高学生整体素质，这不仅有利于提高现阶段语文教学质量，还能给学生下一阶段学习提供过渡性保障。

参考文献

- [1] 徐杰红. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(11): 118.
- [2] 赵志清. 关于项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 读与写, 2020, 17(35): 77.
- [3] 毕丽娇. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科教文汇, 2020(8): 113-114.
- [4] 冯婷婷. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 语文课内外, 2020(22): 165.
- [5] 许开开. 项目化学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019(5): 127.
- [6] 刘娟. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用——以三年级“海底世界”项目为例[J]. 课外语文(下), 2020(7): 26-27.

作者简介

霍姗姗(1985.1—)，女，汉族，籍贯：河南正阳，本科，中小学一级，研究方向：小学语文教学。