

幼儿生命教育的价值及实施策略研究

张 勤

(福建省三明市大田县第二实验幼儿园 福建三明 366100)

摘要:在对幼儿进行教育的过程中,生命教育的开展还存在较多的问题,需要对最终的教育结果进行全方位的统计和分析。在此基础上对教育各项问题研究,并且制定针对性的措施对其进行解决,才能提高教育工作的质量和效率,确保教育价值能够充分发挥。教师要引进更加先进的教学理念,对现有的教学手段进行更新和优化。本文就幼儿生命教育的价值及实施策略进行相关的分析和研究。

关键词: 幼儿 生命教育价值 实施策略 分析研究

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.004

20世纪60年代,美国社会提出了生命教育概念。20世纪90年代中国开始引入这项教学理念,引起了巨大关注。当前,我国的生命教育主要存在于中小学,幼儿阶段缺乏这项教育。对于幼儿阶段的教学来说,可以为幼儿今后的发展,奠定良好的基础,因此要对这个阶段进行重点管理^[1]。

一、幼儿生命教育活动开展现状

(一) 现有的教学理念不够先进

1. 受到传统理念影响

现阶段教师在对幼儿进行生命教育时,对这项活动的认知片面,将这项活动理解成安全健康。未能培养生命意识,也无法体现生命情感。在进行教育的过程中,片面强调自我的认知,忽视了幼儿与周边环境以及其他幼儿的和谐互动。甚至在对该项教育活动进行理解时,仅仅是帮助幼儿认识生命的美好,没有帮助幼儿认识生命的消亡。这种片面的教育理念,受到了传统文化的影响,也与教师的教育观存在一定的联系。在进行实际教育的过程中,教师没有对幼儿进行科学的引导,导致幼儿无法正确地审视生命问题,甚至很多教师避讳谈及死亡等问题。在进行教育的过程中,教师引进了科学主义,过于重视幼儿的学习成绩,忽视了精神和信念的培养。这就导致幼儿的生命观念存在一定偏差。例如教师在对幼儿进行日常教学时,一直避讳谈及死亡等情况,甚至删除了死亡等字眼^[2]。

2. 教师能力不足

在进行教育理念更新时,教师也没有积极学习一些新兴的知识和技术,没有认识到生命教学的意义,更没有根据各项教学要求,对现有教学内容进行适当调整,也没有制订科学合理的教学方案,这就导致各项教学活动在开展时,无法发挥应有作用。幼儿并没有认识到生命的价值,也没有接触有关生命的教育知识,会出现不珍惜生命等行为。这种教学形式不仅会影响幼儿学习和发展,还会对幼儿性格产生不良

影响。幼儿在生长过程中,难以感受到生活的美好,无法对生命意义形成正确认知,这种错误教育理念会对幼儿一生发展产生较大影响^[3]。

(二) 缺乏系统性的教育体系

1. 现有教育体系内容不够完善

在对幼儿进行教育时,教师并没有构建系统性的教学体系,这就导致教学目标不合理。在开展教学时,存在较多的问题,也无法将各项教学理念及内容落到实处。目前在进行幼儿生命教育时,理论研究比较少,很多教师的实践能力不足,无法对课程进行开发。根据调查可以得知。很多幼儿园未能强化教师培训,导致其能力比较差。大多数教师是通过浏览网络信息了解有关内容。还有一些教师是通过阅读相关书籍,增强自身的教育能力。幼儿园的培训和普及仅占其中的29.7%。幼儿园没有根据各项教学需求,为教师提供专门技能培训和教育活动,也没有定期开展专家讲座,对优秀生命教育理念和知识进行全面宣传,这就导致很多教师自身无法接触新型教育理念。教师也没有对网络上的教学资源进行全面开发和利用,无法从根本上提高教育水平^[4]。

2. 缺乏制度支持

在进行教育体系建设时,幼儿园并没有根据各项教育活动开展现状,对教育工作进行统一管理。这是因为幼儿园在进行制度建设时,没有在原有规章制度基础上,对其进行全面完善,也没有对教师进行系统性培训和教育,更没有根据时代发展要求,对现有教育体系内容进行持续优化,难以各项生命教育活动开展提供充足支持。幼儿园没有认识到生命教育的重要性,在对各项教育活动进行管理时,仅仅是对学生安全和教学目标是否完成等情况进行了管理。幼儿园没有制定有关教师教学要求细则,这就导致教师在开展教学活动时会出现懈怠心理。教师没有从各个层面对幼儿的性格特点和发展情况进行全面了解,制订的教学方案不符合幼儿发

展要求,没有对幼儿进行差异化教学,也没有将生命教育理念融合到教学各个环节中,降低了生命教育教学效果^[5]。

(三) 未能整合教育资源

1. 缺乏有效联合机制

对于幼儿阶段的教育来说,并不是幼儿园单独的教学,需要联合社会各界的力量,共同促进教育活动的开展。父母对幼儿的发展非常重要,如果父母的教育观念和方法存在问题,就会对幼儿阶段生命教育效果产生直接性的影响。当前很多幼儿园已经有了家委会,也对工作职责进行明确规定,但实际应用仍有诸多问题。例如活动的开展方式不规范,功能过于模糊,没有对权利和义务进行明确的规定。这就导致家委会的作用无法得到全面发挥,也无法带动所有的家长参与到这项活动中。在对社区资源进行利用时,一些福利机构可以帮助幼儿了解和体验生命。但幼儿园没有同这些机构进行联合协作,无法促进生命教育活动更好地开展,也无法丰富生命教育活动内容。在进行活动制定时,参观和体验等活动仅占30%左右,这就导致其他教学工作在开展时,无法发挥应有的作用。很多教师忽视了幼儿生命体验,现有方式过于单一,无法充分运用教学资源^[6]。

2. 实践活动比较少

目前大多数教师在对幼儿进行生命教育时,并没有根据各项教育内容要求,制定相应实践活动。很多幼儿在对理论知识进行学习时,对各项概念一知半解,也无法通过参与实践活动,对已经学习到的理论知识进行融会贯通,将其转化为自身能力。因为幼儿认知并不全面,在对各项知识进行学习时,仅仅是从表面上对内容进行了理解,如果教师没有根据不同阶段生命教育内容,制定相对应的实践活动,就无法帮助幼儿对各项知识进行全面学习和理解,导致生命教育工作的开展流于形式,无法发挥应有作用。有些教师虽然制定了实践活动,但活动内容与教育目标不符。在带领幼儿参加活动时,教师也没有对幼儿参与度进行全面了解,没有充分调动幼儿积极主动性,导致幼儿在参与各项活动时,无法学习到更多知识,也难以通过活动帮助幼儿感受到生命魅力和价值^[7]。

二、实施策略

教师必须教育幼儿认识到生命的可贵,因此开展相关的教育工作也就显得尤为重要,这是保障幼儿健康成长的有效途径。具体措施如下:

(一) 引进更加先进的教学理念

1. 更新原有教学理念

在进行生命教育时,需要联合各个机构进行。在开展相关活动时,各个机构首先要认识到这项教育的价值和意义,

通过开展教育活动,促进幼儿全面发展。要提高对这项教育活动的重视程度,才能将各项教育落到实处。建立健全的教育体系,各个机构要给予行动上的支持。行政管理部门可以出台相应的措施,为教育活动的开展提供全面保障。还需要增加资金投入,引进更加先进的理念。要根据时代发展要求,对生命教育内容进行实时更新,确保教育活动在开展时,能够发挥更大的作用,使得幼儿能够对生命教育存在正确的认知。

2. 加强优秀教师培养

要想提高生命教育水平,就要做好优秀教师团队构建。因为教师能力水平对教学效果存在直接性影响。幼儿园在进行教师选择时,需要对教师资质进行全面考核,并且为教师提供专门培训和教育,要让教师从各个层面提高自身能力水平。在开展生命教育活动时,教师必须对幼儿性格特点和成长情况进行全面了解,还要根据幼儿发展状态,选择针对性教学措施。因为生命教育内容比较特殊,教师需要积极学习一些新型教育理念,幼儿园可以鼓励教师到其他幼儿园和教学机构进行学习,提高教师综合教学能力。教师在进行日常教学时,要将生命教育理念融合到教学各个环节中。教师可以在幼儿入学初期,为幼儿构建专门教学档案,要根据幼儿成长情况以及幼儿之间差异化制订针对性教学计划,保证各项教学活动在开展时能够发挥更大作用,例如小兰性格比较内向,从入园初期就一直与其他幼儿保持了距离,在日常生活中也不与其他幼儿进行互动。在对小兰进行生命教育时,教师要对小兰性格特点进行全面了解,并且对导致小兰出现这种性格的原因进行深入分析,在此基础上制订针对性生命教育计划。教师可以与小兰家长进行深度交流,对小兰日常生活中表现情况进行全面了解,在引导小兰对生命教育知识进行学习和理解时,教师要与小兰进行良好互动。教师要抓住一切时机与小兰进行沟通和交流,增进与小兰之间关系,为各项教育活动开展奠定良好基础。教师在开展生命教育活动时,需要增加自身耐心,避免因为幼儿无法对知识进行全面理解出现懈怠等心理。

(二) 构建系统性的教育体系

1. 完善教育体系内容

在进行教育体系建设的过程中,需要增强体系内容的系统性特征。要根据幼儿发展特征,制定教育目标。还要对现有的教育课程进行持续调整,确保教育活动的开展符合幼儿的发展需求。例如在进行教育体系建设的过程中,要在现有内容的基础上,对其进行优化和完善。需要加强理论研究,并实现实践活动进行更好发展。幼儿园要加强教师的培训和教育,确保教师能够对课程进行有效的开发。例如在对教师

进行培训和教育的过程中，可以举办座谈会，促进教师之间的沟通和交流。教师也要积极地学习一些新知识，通过对现阶段的教育成果进行评价，使得教育体系内容更加完善。

2. 强化制度建设

幼儿园在对现有教育体系内容进行更新和优化时，还要在原有教育管理制度基础上，对其进行完善和优化，要为生命教育活动开展提供制度支撑。幼儿园要对教师能力要求进行明确规定，确保教师在日常生活中，能够对生命知识进行全面理解，并且选择合适方式引导学生对生命教育内容进行学习，提高教学水平。在对教师进行管理时，幼儿园需要制定详细规章制度，要为教师能力发展提供科学引导，使得教师能够按照教育目标要求，提升自身能力。幼儿园要加强生命教育活动管理，在对教师日常教育行为进行监督时，还要根据教师能力情况，对其进行定期考核以及培训，要鼓励教师积极学习一些新型教学手段。例如幼儿园可以建立健全绩效考核制度，要根据教学评价结果，对教师进行奖励或惩罚，使得教师能够自觉规范自身教育行为，在开展生命教育活动时，能够从真正意义上帮助幼儿对生命价值和意义进行全方位理解。

（三）采用协同教育模式

1. 构建有效联合机制

在进行实际教学的过程中，幼儿园要联合社会各界力量，促进教学活动更好地发展。教师要和家庭进行有机结合，与家长进行交流，确保其能够明确生命教育之重。例如小明同学的家长，选用的教育方式存在的问题，不仅没有对幼儿进行鼓励，甚至对幼儿进行了打击。教师与小明同学的家长进行沟通与交流之后，让小明同学的家长认识到了生命教育的主要内容，帮助小明同学的家长采用了正确的教育形式，促进小明同学有了更好的发展。幼儿园还可以与社区进行有效联合，通过对现有的资源进行全面开发和有效整合，使得教育活动在开展时更加有效。还要举办实践活动，使得幼儿在活动的过程中，能够将学习到的理论知识融会贯通运用到实践中，真正认识到生命的意义。

2. 定期开展实践活动

在对幼儿进行日常教学时，仅仅是对理论知识进行讲解，无法帮助幼儿对知识进行全面理解。因为幼儿思维并不全面，且幼儿在对一些新鲜事物进行接触时，具备更强好奇心。教师需要充分利用幼儿这一性格特点，通过组织实践活动，引导幼儿对各项知识进行全面理解。例如教师可以定期组织幼儿到博物馆和水族馆等场所进行参观，并且为幼儿讲解有关生命的知识，使得幼儿能够对知识进行全面理解，并且在亲

身感悟中获得更加丰富的体验。幼儿园在对各项教育资源进行开发和利用时，还要与社会以及家庭进行深度联合，在进行实践活动制定时，可以让幼儿家长参与。这种教学形式不仅能够提高教学质量，还可以拉近幼儿和家长之间的距离，使得幼儿在对各项知识进行理解时，能够获得深度感悟。教师还要对幼儿参与程度进行密切关注，要找准幼儿兴趣点，引导幼儿参与到各项活动中，使得幼儿在活动期间能够与其他幼儿进行充分互动，促进所有幼儿更好发展。教师要对幼儿比较感兴趣的一些事物进行深入研究，将生命教育知识与这些事物进行有效联系，在调动幼儿学习积极性的同时，引导幼儿自主参与相关活动。

结语

综上所述，在对幼儿阶段的幼儿进行生命教育时，需要通过家庭和幼儿园以及社区的联合，增强教育活动的实效性。还要通过教师的科学引导，使得幼儿能够主动参与到这项活动中，要为幼儿的发展营造更好的环境。在相关人员的共同引导下，使得幼儿能够主动地对活动内容进行探索，并且积极地思考有关生命教育的知识内容。教师要对现阶段的教学成果进行反思，构建健全的教育体系，为幼儿今后的学习和生活奠定良好的基础，促进生命教育可持续发展。

参考文献

- [1] 余琳, 付国庆. 让儿童成为更好的自己——幼儿园生命教育的实践与期许[J]. 教育科学论坛, 2021(08): 20-24.
- [2] 王飞. 面对生命请谨慎触摸——以大班科学活动“蚯蚓”教育幼儿珍爱生命为例[J]. 幼儿100(教师版), 2020(11): 52-54.
- [3] 袁雪. 在“卷入式”教研引导下探索“生命”主题活动环境创设——以“花”主题为例[J]. 安徽教育科研, 2020(17): 115-116.
- [4] 余骊. “疫”不容辞，我们在行动——关于疫情下幼儿生命教育的思考与实践[J]. 好家长, 2020(70): 40-41.
- [5] 赵鑫. 亲子共读图画书：幼儿生命教育的良好途径——以《象老爹》为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2020, 36(02): 51-53.
- [6] 毕文霞. 基于生命立场下的学前教育方式探析——以福禄培尔《人的教育》一书理论基础为例[J]. 家长, 2020(17): 181-182.
- [7] 杨荣艳. 找准家庭教育重心，为幼儿一生发展奠基——基于“生命教育”理念下的幼儿期家庭教育[J]. 家长, 2020(11): 122-123.