

红色文化资源融入幼儿园课程的现状调查研究*

李复鹏¹ 童欢² 雷定春¹

(1.凯里学院教育科学学院 贵州凯里 556011; 2.贵州民族大学民族文化与认知科学学院 贵州贵阳 550025)

摘要: 将红色文化资源作为幼儿园课程建设的资源,既能使幼儿了解红色文化,又能促进幼儿德育的发展。本文分析和阐释了红色文化的概念、红色文化资源融入幼儿园课程的价值,以及关于红色文化资源融入幼儿园课程的现状调查。结合黎平会议红色文化内容,深入探讨了红色文化资源融入幼儿园课程的实施途径,并对红色文化资源融入幼儿园课程的评价与反思进行了分析。

关键词: 红色文化资源 融入 幼儿园课程

中图分类号: G611 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.40.001

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出:“幼儿园组织应与家庭、社区紧密协作,与小学充分建立联系,整合各类教育资源,为促进幼儿成长营造有利条件。”在此基础上,教师应充分发挥自然环境和社区教育等优势,扩大幼儿的学习和生活空间,引导孩子切实感受祖国文化的丰富和优秀,感受家乡的变化和发展,激发他们对祖国的热爱之情。红色文化在中国社会主义文化中占有举足轻重的地位。红色文化对儿童的成长、学习和发展也起着不可估量的作用。

一、红色文化融入幼儿园课程教学中的调查结果分析

本次调查依托黎平会议红色爱国主义教育基地,对黎平县城5所幼儿园进行调查,共收集了126份问卷数据,了幼儿园红色文化的内涵认知、红色文化的价值认同和课程实施情况。

(一) 调查结果分析

1.红色文化资源内涵方面

红色文化资源内涵方面的认知调查包括以下方面:对红色文化精神内涵的认知;包括对红色故事、传说、各时期的红色名人和英雄楷模事迹的认知情况。教师对红色文化资源的认知程度相对较高,有一定的了解,但运用于教育教学中还有待加强。部分幼儿教师对红色文化教育内涵及认知存在偏差。他们认为幼儿还小,什么都不懂,对幼儿普及红色文化教育纯属多余,对红色文化教育缺乏动力和信心。对幼儿园红色文化教育的理解不深入,导致大部分教师在讲授相关红色文化课程时,往往会陷入简单说教模式,小朋友更是不感兴趣,一副茫然的样子,教育效果不理想。

2.红色文化价值认同调查

幼儿园教师对于红色文化资源的价值认同与接纳程度将直接影响到红色文化资源融入幼儿园课程的数量和质量。红色文化资源在幼儿园课程中的融入次数多少也可以反映幼儿园老师和相关领导者对红色文化资源融入幼儿园课程的重视,进而反映红色文化资源在幼儿园的颂扬与传承。调查发现,教师对红色文化资源价值认同和接纳程度都较高,同时幼儿园教师对红色文化资源在教育教学活动中的价值认可度也较高。认为传统的教育内容已不足以将红色文化资源融入幼儿园教育,随着我国社会的不断发展和进步,迎接世界新格局的变化,幼儿园传统的领域教育内容及呆板的说教模式已经具有一定的历史局限性。特别是面对新时代的幼儿,我们要不断融合创新教育教学模式,丰富教育教学内容,结合当地红色优势,将丰富的红色文化资源融入幼儿园课程中,提高教师对红色文化资源价值的认同。

3.红色文化实施情况调查

红色文化资源融入幼儿园课程中的应用频率调查结果可以有效反映红色文化资源融入幼儿园课程程度。对于红色文化资源,调查中幼儿园教师想到的不外乎是配合国庆节、春节等节日开展的红色文化单元主题教育活动。展现形式及在活动中的应用频次还有待提高。幼儿园活动融入红色文化资源与幼儿园师资、相应配套资金和幼儿园领导观念有极大的关系,但是在调查中发现,部分教师还缺乏将红色文化资源与幼儿园常规教育教学活动融合的能力与基本素质,应用红

*基金项目:贵州省哲学社会科学规划课题青年项目“贵州农村学前教育内生式发展路径研究”(19GZQN31)中期结果。凯里学院青年项目“幼儿园在大数据时代背景下发展的现状与展望(S1815)”。

色文化资源的能力还亟须提高。幼儿园、家庭、社区及教育政府部门要加强对红色文化资源的利用，多方位地利用当地红色文化资源，增加专门的红色文化融入幼儿园、社区、家庭的相关培训，在物质和精神环境中都应融入当地红色文化。增强红色氛围，提高红色文化资源融入幼儿的一日生活中。再有就是红色文化融入幼儿园课程的形式要新颖，要具有创新性和科学性，从幼儿身心发展特点出发，设计符合幼儿年龄特点的新颖的、有趣的红色文化资源内容形式，提升红色文化资源更好、更准、高效率地融入幼儿园课程。

综上所述，幼儿园教师对红色文化资源的基本内涵与认知还停留在认为红色文化资源就是政治元素的表面，我们要从表面的红色文化现象到红色文化传承与保护及弘扬的一种深层次理解。教师对红色文化资源的学习态度和使用意愿及价值认同较好，大多能认识到红色文化资源与幼儿园课程融合的重要价值与意义，能主动参与到红色文化资源的弘扬、传承与保护的过程中来。对于幼儿来说，红色文化资源还仅仅停留在幼儿园教育教学活动的内容中，在幼儿园、社区、家庭的红色环境氛围感还是不足，须进一步多方位促进让幼儿参与到红色文化资源的认识与运用频率，提升幼儿对红色文化资源价值的全面认识。

二、红色文化资源融入幼儿园课程开发运用存在的不足

（一）幼儿参与度不足

幼儿参与度直接影响到教育教学活动的质量，调查结果显示，在红色文化资源的相关教育教学活动中，幼儿年龄与参与度有显著性的关联，年龄越大，幼儿参与度就越高，这也和幼儿的年龄特点及心理发展规律及特征有关，年龄越大，心智越成熟，注意的时间、广度和稳定性不断增加。还有就是和幼儿园教师在进行红色文化资源相关课程教学活动的准备与方式有关，教学形式也影响着幼儿的参与程度，整体的参与度不是很高。

（二）幼儿园红色文化课程落实不到位

红色文化资源融入幼儿园课程的落实情况也影响着红色文化资源的弘扬、保护与传承，在调查中发现虽然当地教育主管部门有一些保护红色文化资源、利用红色文化资源的相关政策和制度，但是在幼儿园中的落实情况并不理想，有的幼儿园甚至一周没有开展一次红色文化主题相关的幼儿园教育教学活动，有的幼儿园一周一次红色文化资源与课程融合起来进行教育教学活动，一周两次及以上的幼儿园少之又少，甚至没有。调查结果还发现，有幼儿园小班班级在月计划或

者周计划中明显写有红色文化资源的相关教育教学活动，但是在实际上并未得到真正的实施，仅仅停留在应付上级部门的检查，形式主义过重。红色文化资源融入幼儿园课程重要的还是要让幼儿体验红色文化资源带来的乐趣，红色文化课程落实也需要教师的教学活动设计合理，幼儿体验到红色文化带来的快乐，红色文化资源的社会价值才能充分地体现出来，方能体现弘扬与传承红色文化精神的重要意义。在家庭、社区、幼儿园及其他社会力量进行红色文化资源的颂扬与传播，在幼儿园的环境创设、区角设置、游戏活动都可以设置红色文化相关主题，建立红色文化“长廊”，开展专门的红色文化资源融入幼儿园课程的园本课题研究，使红色文化资源理念深入大脑，促进幼儿园教师科学合理地将红色文化资源融入课程中去，以红色游戏为基本理念进行教育教学活动，全方位地落实幼儿园红色文化资源课程的建构与研究。

（三）红色资源开发运用不充分

红色资源的开发与挖掘也是红色文化资源融入幼儿园课程的重要前提，资源越丰富，融合方式和内容就越丰富。在调查过程中发现，黎平县部分幼儿园一年内并没有去黎平会议会址进行参观学习，对现有的红色资源进行挖掘与分析的主动性还不够。大部分教师对红色文化资源的认识还是简单地停留在红色故事、革命纪念馆以及书本中红色人物等相应资源。园内资源比园外资源要丰富，教师较多运用现有的红色故事、红色人物等易得资源，还缺乏一定的开发红色文化资源融入课程的能力，缺乏主动挖掘的意识，所以幼儿园教师对红色文化资源的主动开发利用程度有待提高。

三、幼儿园课程中对红色文化资源的运用策略

（一）提高幼儿的参与度

幼儿是幼儿园教育教学活动的主体，教师主要是起引导作用，所以要让幼儿参与到红色文化资源相关课程的挖掘中来，具体可以从以下三个方面参与：首先是红色文化课程内容的选择要让幼儿参与，在进行红色文化课程之前要考虑幼儿的想法，问幼儿想了解哪些红色文化资源，教师要让幼儿搜集红色文化故事等素材；其次就是参与到幼儿园红色文化环境创设的过程中，不管是在物质环境和精神环境的创设中，都要有幼儿的“身影”，如幼儿的红色文化作品、区域内红色文化资源的情境创造及红色歌曲等。只有幼儿积极参与到活动中来，教师才能更好地去发挥引导作用，让幼儿园红色文化资源相关教育教学活动得以较好地开展，更好地弘扬红色文化精神，增强儿童的文化自信。

（二）创新幼儿红色文化课程形式

课程形式是幼儿园教育教学活动质量的重要因素，幼儿园主要是以游戏的活动形式开展教育教学活动，游戏是孩子的最主要的活动形式，所以我们要抓住幼儿的年龄特点和身心发展规律，选择适合幼儿特征的游戏来进行红色文化课程。在活动形式上，要改变陈旧教师讲授式的教育教学模式，在教育教学中我们要将红色文化资源渗透在幼儿园一日生活活动中，如进园可以让小朋友立正、敬礼，可以放一些红歌作为幼儿园的活动音乐，设置一些红色文化区域，讲红色文化睡前故事等，以不同形式和时间渗透在幼儿园的生活中。教师还可以针对当地开展红色文化园本课程开发研究，在幼儿园开展红色文化资源相关的小课题研究，挖掘红色文化资源，提升教师对红色文化的使用性。也可以让幼儿走出去，去当地的红色文化教育基地体验和感受红色文化的氛围，设身处地地感受红色文化的熏陶。转变活动形式，丰富活动形式，增强活动趣味性，增加孩子对红色文化的学习兴趣。

（三）构建相关红色文化课程内容

本研究红色文化课程是以3—6岁幼儿为主体，在教育教学中发挥红色文化资源的重要教育作用，需要在课程的时间设置、内容的选择、目标的制定等方面具有一定的科学性。首先是课程的时间设置的科学性。课程时间不宜过长，时间太长会影响幼儿的注意力，幼儿期是以无意注意为主，我们要设计如何吸引幼儿的注意力，在有效的时间让幼儿极大地感受红色文化课程的乐趣。其次是内容选择的科学性。在选择红色文化故事、红色歌曲、红色作品时一定要注意故事内容的真实性和科学性，确保教师传授的知识是科学的、正确的、有教育价值的。第三就是课程目标的科学性。在红色文化课程中，主要是要让幼儿体验和感受红色文化，所以不要过分强调幼儿在红色文化课程中学会什么理论知识、深入学得什么红色故事内容，等等，主要还是要让幼儿在红色文化课程中获取红色经验和参加红色文化课程的兴趣和爱好，逐步理解红色文化精神。如可以以红色故事开展主题式教育教学活动设计，把红色文化融入幼儿园五大领域教育教学活动中去。

（四）加强专业师资力量

幼儿教师是幼儿园所有教育保育活动的主要实施者，也是幼儿人生观、价值观的引导者，是幼儿成长过程中的重要参与者，教育保育质量的高低，教师是最重要的一个因素，所以综合素质较好的教师更能在工作中得心应手地将红色文

化资源融入教育教学活动中去。黎平县城关的几所幼儿园教师师资力量处于相对一般的状态，大部分学历都是专科，还有很多转岗教师，教师们对红色文化资源的认知较为薄弱。应加强对幼儿园教师的红色文化资源挖掘能力的培养，可以走出去到红色文化资源开发利用较好的沿海发达地区吸取较好的经验，也可以聘请相关研究的专业和学者进园给幼儿园教师进行现场指导，加大和当地高校学前教育专业研究人员合作，提升教师对红色文化课程的挖掘、使用、反思的能力。

结语

红色文化资源作为我国优秀传统文化的重要组成部分，在国家发展的过程中，红色文化已经是不可或缺的一部分，也是文化不断发展、传承的重要因素，而幼儿园作为弘扬红色文化的第一基点，可更大程度地拓宽受众人群的年龄维度。让幼儿在幼儿园时期便能将我国优秀传统文化在潜移默化中植根心底，为以后更深层次地了解剖析红色文化资源奠定基础。红色文化，它具有时代特征与地区特色，是一笔宝贵的文化财富，本研究选取贵州省黎平县幼儿园作为调查研究对象，符合其悠久红色文化的要求。

参考文献

- [1] 刘娟芬. 井冈山红色文化课程资源在幼儿园中开发与利用的研究[D]. 云南师范大学, 2021.
- [2] 教育部. 幼儿园指导纲要(试行)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 12.
- [3] 中国中共党史学会编. 中国共产党历史系列辞典[M]. 北京: 中共党史出版社, 2019.
- [4] 中共教育部党组. 印发《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》的通知教党〔2020〕11号[OL]. 中华人民共和国教育部, 2020-1-16.
- [5] 黄玉娇, 邵星星. 红色文化在幼儿园课程实施中的融合分析——以遵义市××幼儿园为例[J]. 福建茶叶, 2020, 42(04): 264-265.

作者简介

李复鹏(1990.09—), 籍贯: 贵州玉屏, 硕士研究生, 凯里学院教育科学学院讲师, 研究方向: 学前教育基本理论。

童欢(1991—), 女, 汉族, 籍贯: 贵州贵阳, 硕士研究生, 贵州民族大学民族文化与认知科学学院讲师, 研究方向: 农村教育, 学前教育基本原理。

雷定春(1998.04—), 籍贯: 贵州雷山, 凯里学院教育科学学院学前教育专业本科生。