

依托辅导员工作室开展网络心理健康教育的思考

党 莉

(枣庄职业学院 山东枣庄 277100)

摘要:为了更好地将网络心理健康教育落到实处,教师既需要从构筑好的网络心理健康教育环境入手,试着转变以往陈旧落后的教育观念,又要对网路心理健康教育的内容进行一定的丰富和扩充,从学生接受网络心理健康教育的需要入手,选择合适的内容来指导学生。另外,教师还需要改进教育的模式,依托辅导员工作室与学生的家长取得联系,实现家校之间的协同教育,借此来让网络心理健康教育对学生的人际交往和人格品质发展造成积极的影响。

关键词: 辅导员工作室 辅导员 网络心理健康教育

中图分类号: B844 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.177

引言

学生是否具有积极健康的心理,直接关系到心理健康教育工作的进展,影响着教师对心理健康教育经验的获取。在教育事业不断发展的今天,想要让心理健康教育在新时期迸发出新的活力,需要对教育的模式和方法进行创新,从学生好的心理素养和健全的人格培养入手,多试着依托辅导员工作室开展网络心理健康教育。然而,在传统教育模式的作用和影响下,网络心理健康教育工作在实施阶段还是有不少的问题没有得到解决和处理。其一,尽管一些学校、辅导员工作室已经开始对学生心理健康方面的教育关注和重视了起来,但是对于如何利用现有的网络来对学生进行教育则欠缺相关的经验和教训,致使学生网络心理健康教育这项工作的开展困难重重^[1]。其二,则是学生网络心理健康教育离不开学生家长的支持与配合,然而,一些学生的家长固执地认为学生心理教育只需学校负责就可以了,家长不需要配合。加上部分学生家庭可能存在的和不和谐因素,导致网络心理健康教育工作的开展只是一句空话^[2]。面对此种情况,以下从多个方向来进行了举例,希望能够为依托辅导员工作室开展网络心理健康教育的思考提供一些方法上的指导和建议。

一、改变教育思路,构筑好的网络心理健康教育环境

为学生打造和构筑一个好的网络心理健康教育环境,不仅能够转变学生的态度,让班级内更多的学生对于网络心理健康教育不再具有抵触和害怕心理,提高学生对心理健康教育的接纳程度,同时还可以让学生在接收网络心理健康方面教育的同时受到潜移默化的影响,树立起正确且积极向上的心理。对此,教师在依托辅导员工作室开展网络心理健康教育工作阶段,就需要改变自身的教育思路,找准自己的角色定位,在密切和学生沟通交流的基础上,去了解 and 掌握学生

心理的需求,循序善诱地去解决和处理学生在校园学习和生活当中可能存在的心理问题^[3]。

例如,教师在依托辅导员工作室开展网络心理健康教育工作期间,一方面,需要从好的网络心理健康教育环境的打造和构筑入手,与辅导员工作室的其他教师联合,将扩大网络心理健康在全校范围内的宣传及教育力度,借此来提高职业院校学生对网络心理健康教育的关注和接受程度,愿意积极配合教师展开网络心理健康方面的教育工作。比如,利用校园网、校园广播、微信公众号等途径来对学生进行线上的宣传和教育。另一方面,需要密切和辅导员工作室其他心理健康教师之间的沟通联系,通过工作室教师之间的合作,进而发现并找出职业院校学生可能存在的生理和心理上的问题,并及时辅导学生进行解决和处理。比如,每个班级内都会有一些性格比较内向的学生,他们在整个班集体内属于“透明人”,不仅教师对他们很少关注,同时其他学生也很难和他们做朋友。长时间下去,这部分学生就会本能地对他人产生一定的抵触和排斥心理,逐渐形成孤僻的性格。为了改变这一状况,教师在联系辅导员工作室的其他教师,利用网络交互平台,积极地与这部分学生取得了联系,并以朋友的身份取得这部分学生的信任,让他们能够将自己内心的想法告诉自己,向自己倾诉。

二、丰富教育内容,强化学生网络心理健康方面辅导

网络心理健康教育作为心理健康教育拓展和延伸的一个方向,其更加符合时代发展的特性^[4]。尤其对于那些不敢直面教师,与教师面对面进行沟通交流的学生的帮助是巨大的,可以帮助学生克服心理上的恐惧感。对此,越来越多的职业院校开始立足于辅导员工作室开展网络方面的心理健康教育工作。但是,因为一些教师难以转变自身的角色定位,

所采用的网络心理健康教育方法和内容缺乏创新与丰富,导致所开展的网络心理健康教育工作形式化严重,使得学生难以将自己的内心世界展示给教师。面对此种情况,教师需要适时对网络心理健康教育的内容进行丰富和扩充。

例如,为了解决和处理部分学生可能存在的叛逆心理,教师在辅导员工作室其他教师的配合下,不仅借助网络以直播的方式在直播软件上重点向学生强调了什么是叛逆心理、叛逆行为存在的危害性与不正当性,同时还根据学生观看直播的情况,在线上组织学生开展了一次具体的“话题探讨”活动。在此次“话题探讨”活动当中,学生需要就“如何有效避免出现叛逆心理”为话题,利用人机交互的优势,在线上相互之间就该话题展开交流和探讨,从而在交流和探讨的过程中提高认识,懂得该如何克制自己的情绪,避免叛逆心理的出现。此外,为了有效避免部分职业院校学生可能存在的欺凌、打架行为,教师在辅导员工作室其他教师的配合下,继续借用网络,让学生试着亲自利用情境表演的方式来真实演绎校园欺凌的场景,从而让更多的学生在参与情境演绎和观看演绎画面的过程中深刻意识到校园欺凌的危害。

三、改进教育模式,实现工作室与家企间的协同教育

职业院校尤为强调学生的德智体美劳的综合全面发展与提升,因此,为了更好地让网络心理健康教育工作组织与实施下去,需要教师改进教育的模式,在依托辅导员工作室对学生进行网络心理健康教育的同时,还需要密切和学生家长之间的沟通联系,要求家长发挥对学生的监督和教育职责,借此来让更多的学生在接受网络心理健康教育的过程中形成健康的心理。

例如,在依托辅导员工作室开展网络心理健康教育工作期间,一方面,需要借用互联网的优势,在加快信息化交互平台建设的基础上,试着让辅导员工作室的每一位教师都密切和学生家长之间的沟通交流。通过让辅导员工作室的教师和学生家长相互之间就学生在校和居家的学习和表现情况互通有无,进而在实际交流的过程中,让更多的学生家长参与到学生的网络心理健康教育当中,并深刻意识到对学生进行网络心理健康教育的重要性和必要性。另一方面,则需要密切工作室与社会上一些企业之间的交流联系。在此环节,要求校外的一些企业将心理健康教育作为招聘学生的一项考核项目,只有那些积极参与到心理健康教育中的职业院校学生才具备参加校园招聘的资格。运用这些措施,将大大提高职业院校学生对网络心理健康教育的关注和重视程度,激起学生们参与网络心理健康教育的主动性。在此期间,为了让

工作室与家企间的协同教育发挥其真正的价值和作用,还需要辅导员工作室的教师进一步完成专业人才培养的相关性制度,严格按照企业、学校以及家长对人才培养的要求来制定相关的教育职业,展开网络心理健康方面的教育工作。

四、举办教育活动,促进职业学校学生身心健康发展

对于职业院校的教师而言,想要让院校内的学生的身心得到健康的发展,需要关注和重视网络心理健康教育活动的组织和举办。然而,因为网络心理健康教育活动的举办耗时耗力,且教师缺乏相关的组织经验。因此,一些教师为了节约时间,通常不愿意从学生接受心理健康教育的需求入手,为学生开发和设计一些更具操作性的网络心理健康教育活动,致使很多学生拒绝利用网络途径来接受心理健康方面的教育。面对此种情况,教师需要依托辅导员工作室做好网络心理健康教育活动的组织与实施^[5]。

例如,为了弘扬社会主旋律,教师依托辅导员工作室,从学生的爱国主义教育入手,为学生开发和设计了“建党百年,爱我所爱的”的网络心理健康教育活动。在此次“建党百年,爱我所爱”的网络心理健康教育活动当中,每一位学生都需要出时出力,在线上为庆祝建党100周年献上自己的节目。另外,为了让职业院校学生的身心得到健康发展,真正发挥网络心理健康教育的优势,以辅导员工作室为基础,教师联合辅导员工作室的其他教师,在线上为学生创设了一次主题为“建党百年,心里话向党说”的征文活动。在此次主题征文活动当中,学生需要利用优美的语言将自己想和党想说的话书写下来,由辅导员工作室的教师为评审员,对学生所提交上来的文章进行阅读和评选,从中选出一些富有代表性的文章,并将其作为典型在全校范围内进行公示,供其他学生进行阅读,借此来真正意义上让职业院校的学生在参与网络心理健康教育活动中切实受到教育和影响。

五、重视社会服务,让学生参与社会服务中获得提升

职业院校的学生作为建设社会的主要劳动力,其在整个社会主义经济建设当中占据着重要的位置。为了把职业院校的学生培养成社会所需要的高素质人才,教师需要在展开心理健康教育工作时重视社会服务活动的设置,通过让学生积极参加由辅导员工作室牵头组织举办的各类社会服务活动^[6],进而让学生在参与社会服务活动中获得发展与提升,真正意义上把职业院校的学生培养成我们的社会所急需的高素质人才。

例如,教师可以与辅导员工作室的其他教师联合,从学生服务社会的意识培养入手,安排和组织学生积极参考社

会、社区所组织举办的一些网络社会公益活动,进而形成健康的心理。比如,职业院校的学生可以以志愿者的身份积极参与到社会、社区以及企事业单位所组织举办的“学雷锋”“光盘行动”“尊老爱幼”“植树造林”“为偏远山区学生献爱心”等不同类型的网络公益活动,进而在实际参与的过程中受到熏陶和教育。当然,为了提高职业院校学生网络心理健康教育的成效,教师还需要让大学生在参加完“我为公益添彩”的社会性志愿服务活动之后,将自己活动参与的感受书写下来,并向他人进行分享,从而在分享的过程中树立起积极向上的人生观。

六、重视素养提升,加强对工作室辅导员的专业培训

只有心理健康教师自身有了较强的执教能力,能够熟练地利用网络来对学生进行教育,才能确保整个网络心理健康教育工作的有序进行。对此,在心理健康教育工作组织与实施阶段,教师需要切实加强自身的建设与提升自身能力,并将其作为展开一切心理健康教育工作的基础来进行。

例如,教师应充分利用现有的心理健康教育资源,依托现代信息技术手段的优势,加快信息化交互平台的构建,并在信息化交互平台上努力和其他心理健康教师进行教育经验的分享以及对其他教师一些典型教育案例的取经,进而在分享经验和取经的过程中不断完善自己的网络心理健康教育体系,借此来更好地展开网络方面的心理健康教育工作。另外,教师则需要积极参加由教育部门、学校或则辅导员工作室所组织举办的教师专业培训活动,进而不断提升自身进行网络心理健康教育的能力,并以此来确保整个网络心理健康教育工作始终能够正常有序地进行下去,真正意义上让学生在受到正确的思想观、行为观的作用和影响,成为一个对社会发展有用的人。

结语

总体来说,依托辅导员工作室开展网络心理健康方面的

教育工作,其不仅能够帮助教师在深入分析和研究该如何进行网络心理健康教育的过程中,总结和积累下一定的教育经验,同时还可以让学生在接受网络心理健康教育的过程中逐渐树立起正确的思想观和行为观。对此,在整个网络心理健康教育工作实施阶段,既要求教师从学校学生身心的健康发展入手,发挥辅导员工作室的带头作用,以学生为本,多为学生设计和举办一些具体的有吸引力的网络心理健康教育活动,又要重视学生的实践教学,鼓励和引导学生积极参加一些社会服务活动,进而在实际参加的过程中有所收获和提升。此外,教师还需要重视自身教学素养的培育和提升,积极参加辅导员工作室对心理健康教师的专业培训,进而在实际参加的过程中提升自身的教育能力和水平,为更好地开展网络心理健康教育工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1]岳爱菊,王亚男,吴静莹.高职院校学生网络心理健康教育途径透视与反思[J].职业,2020(28):28-29.
- [2]郑月红.大学生网络心理健康教育的困境与突破路径[J].江苏航运职业技术学院学报,2021,20(04):99-102.
- [3]徐科技.关于高校网络心理健康教育体系的反思[J].科教文汇(下旬刊),2021(12):178-180.
- [4]万虎,边素贞.“互联网+”背景下高职学生网络心理健康教育机制的构建研究[J].科教导刊,2021(26):157-159.
- [5]徐科技.高校网络心理健康教育发展现状[J].科教导刊,2021(21):22-24.
- [6]王译莹.新时代大学生网络心理健康教育研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2021,37(01):102-106.