

# 论“双减”背景下英语学科作业优化策略研究

邵恩双

(哈尔滨师范大学 黑龙江哈尔滨 150025)

**摘要:**随着我国教育改革的稳步推进,“双减”政策也逐步得到全面落实,对教育内容也提出了更多新的要求。英语学科作为高中教育的重要组成部分,在“双减”背景下也需要重点针对作业问题进行优化,通过提升作业质量,减少作业数量,确保能够有效减轻学生的学习负担,提高英语教学效果。基于此,本文根据当前的教育改革需求,结合英语教学特点,对“双减”背景下英语学科作业优化策略进行了深入的研究探讨。

**关键词:**“双减”政策;英语;作业;优化策略

**中图分类号:**G623.31 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.168

## 引言

“双减”政策是指通过减少学生的作业负担和校外培训负担来减轻其学习压力,使学生能够以良好的学习状态提升学习成绩,保证身心健康发展。在“双减”背景下,传统教学中通过布置大量作业内容来巩固学习成果的方法需要立即得到整改,应当对学科作业的优化设计来实现减量提质的效果,在减轻学生作业压力的同时,有效保障课后作业对学习知识的巩固作用。对于英语教学而言,课后作业是学生总结所学知识,将知识运用到实践与练习的重要途径,因此相关作业内容的布置也是必不可少的,但需要适当减少作业量,转而提升作业的内容质量,让学生在少量作业内容中能够充分复习所学内容,加深对关键知识的理解与记忆,由此来提升英语教学效率。相关教师在布置英语作业时,也应当创新作业模式,合理设计作业内容,采取科学合理的方法策略来优化英语作业,确保在减少学生作业量的同时提升其练习效果,进而满足当前的教育事业发展需求。

## 一、“双减”背景下英语学科作业优化的重要性

英语学科在高中教学中占有较大比重,学生们在该科投入的时间也相对较多,受学科性质影响,学生在学习英语时往往需要花费大量时间来读、写、记、背,由此也产生了巨大的学习压力。在过去的英语教学中,英语作业通常会占据学生较多的课后时间,导致学生在学习过程中缺少放松的机会,长期保持紧张的学习状态,反而造成了学习效率的降低。对此,“双减”政策提出要减少学生的作业量,减轻学生的学习负担,英语教学也应当针对课后作业布置的问题进行全面优化,以便于为学生创造更好的学习环境。通过对英语学科作业的优化设计,不仅能够减轻学生的作业负担,教师也能够减少作业批改量,从而可以将更多精力投入到课堂

教学中。与此同时,有限的作业数量也会推动教师对作业内容质量进行不断优化,全面增加课后作业布置的效果,让学生能够在作业练习中取得更多收获,巩固学习效果<sup>[1]</sup>。通过提高作业质量、创新作业形式、改进作业理念等方式,能够针对英语学科作业进行更好的优化设计,让学生在轻松的学习氛围中更加快速地提升自己,实现英语教学效率的全面提高。

## 二、英语学科作业设计的现状及问题

### 1. 作业设计目标不明确

在过去的教育模式中,课后作业往往是课堂教育的辅助手段,英语学科的作业布置也存在着目标不明确的问题。通常情况下,教师只是想要学生通过课后作业的联系来加强对课堂知识点的记忆,避免课堂学习知识点在短时间内就被忘却。因此,对英语学科的作业布置也主要以大量的单词抄写为主,或者布置英语短文背诵任务,以加强学生对相关知识点的记忆。但事实上,大部分学生在抄写单词时只是简单地“临摹”,未能了解单词的意义及用途,在背诵时也主要以短时记忆为主,利用语言的重复习惯来尽可能完成任务,由此导致了实际作业效果的降低。而教师对作业设计目标的不明确,也会导致其在布置课后作业时过于随意,未能真正考虑到学生的学习能力和学习需求,部分教师甚至只是单纯为增加学习任务来布置作业,以此提高英语学习的比重,忽略了作业内容的有效性。

### 2. 作业内容过于堆量

在高中英语教学中,不同学生的学习水平往往有着较大差距,与其他科目相比,英语学科的偏科问题也尤为严重。作为一门语言类教学科目,部分英语教师也未能真正意识到教学问题所在,教学反馈机制的缺失导致其无法全面了解到

学生的学习需求,因而在作业布置问题上也没有得到更好的处理。传统教学观念认为学生的学习效果不佳,主要原因在于练习量的不足,导致部分教师面对学生英语成绩较差的问题时,也通过不断增加作业量来试图增强其英语基础。但事实正与此相反,大部分英语学习较差的学生主要是缺少学习兴趣,无法将注意力集中在课堂学习上,与课堂教学脱节严重,一味地增加课后作业量只会加强学生对英语学科的反感情绪,增强其学习中的挫败感,进一步丧失英语学习热情。除此之外,还有部分教师将课后作业当作对学生的一种变相惩罚,在学生课堂表现不佳或考试成绩下降时,对其增加额外的作业任务,使作业内容带有惩罚性质,严重地影响了作业效率,错误地看待了作业的本质,对英语教学也造成极大的影响<sup>[2]</sup>。

### 3. 作业形式刻板单一

对于英语教学而言,其作为语言类学科,在课堂教学中主要通过学生对相关知识的理解记忆形成自身的语言知识储备,确保能够熟练进行听、说、读、写,由此来实现英语能力的提升。而课后作业刻板单一,通常以抄写、背诵和习题为主,难以真正体现出英语学科的教学需求。相较于同为语言类学科的语文学科而言,英语教学缺乏母语环境,学生对英语知识的了解几乎局限于课堂教学中。而大量单一形式的课后作业也会导致学生感到枯燥乏味,在完成英语作业时往往以敷衍了事,课后作业对学生的巩固学习效果也受到严重影响。相较于理科性质的学科,英语习题的练习主要锻炼学生对相关知识的理解能力,以及对英语题目的翻译能力,大量的习题练习会更容易让学生感到枯燥,失去完成作业的成就感,教师对相关习题也缺少可讲解的内容,这导致学生对英语习题逐渐缺乏重视,课后完成作业时“抄作业”和“秒写”问题严重,极大地影响了课后作业练习的有效性。

## 三、“双减”背景下英语学科作业的优化原则

### 1. 坚持兴趣主导教学的原则

对于高中学生而言,学习任务繁重,学习压力极大,被迫式教学已难以取得进一步的教学成果。因此,在英语教学中,对学科作业的优化也应当坚持以兴趣为主导,提高学生的学习积极性,增加学生对英语知识的求知欲,从而使英语作业的布置得到更多认同,减少学生的反感情绪,以确保英语作业有更好地完成效果。在兴趣引导下,能够让学生全身心投入到英语学习中,不断增强其英语学习热情,由此来为相关作业的布置和完成提供学习基础。教师不应将英语作业局限在课堂知识内,需要在课后作业的设计中充分利用生活

中的英语内容,使学生能够保持积极的探索心理,能够在作业任务中自主探索,并在自主探索中对现有知识进一步巩固和发展。

### 2. 坚持作业分层设计的原则

在高中教育阶段,学生的学习能力和英语水平可能存在较大的差异,教师在作业设计时也应当避免一概而论的情况,注重对作业内容的分层设计,根据每个学生的学习能力和英语基础来合理布置作业内容,从而确保课后作业设计的针对性与有效性<sup>[3]</sup>。在“双减”背景下,作业总量的减少也就意味着作业质量需要提高,通过对课后作业的分层设计,学生也能够有限的作业量中收获自身所需要的知识与帮助,既能保障英语水平较高的学生能够巩固加强,又能确保英语水平较低的学生能够得到充分锻炼。对此,英语教师首先需要了解每个学生的学习情况,立足于英语课堂的教学实情,采用中、高、低等多个层次的作业内容设计来满足学生的作业练习需求。在作业布置时,不应强调区别对待的原因,而是重点强调区别对待的目标,使学生能够正确认识到分层作业设计的必要性,减少区别对待下的挫败感,从而提起学习竞争的积极性,进一步加强英语作业的教学辅助效果。

### 2. 坚持培养核心素养的原则

在英语教学中,培养学生的英语核心素养是其主要教学任务,不仅需要提高学生的英语能力,还需要帮助培养其英语思维与学习意识。对于英语课后作业的布置而言,教师应当正确认识到作业内容优化设计的必要性,以便于更好地开展教学工作。在英语作业设计时,应当坚持以学生为中心的设计理念,课后作业的具体内容主要围绕学生的学习需求和现状进行安排,帮助学生找到学习中的不足之处,使其在作业练习中有更多收获。英语教师应当重视对学生英语思维的培养,注重构建良好的英语环境,在作业布置中减少重复的内容,注重与学习生活实际的联系,帮助学生在完成作业的过程中锻炼英语思维,减少课后作业与课堂教学的割裂感,由此来实现作业设计对课堂教学内容的延伸。

### 3. 坚持遵循减负增效的原则

随着“双减”政策的全面落实,英语学科的作业也需要更加注重其减负目的,尽可能地避免大量作业内容对学生造成额外的学习负担。对此,英语教师也需要采取换位思考的方式,充分了解学生的学习现状和学习难点,避免采取“极限思维”来压榨学生的学习精力。诚然,少数学生在极限状态下能够快速突破自我,实现学习效率的大幅提升,但从长远来看,依然会对其身心造成不良影响,使英语学习过于功

利性,同时也造成了大多数学生的学习困境。因此,在作业设计时,教师可以主动寻求学生的意见,不仅能拉动师生之间距离,还有助于提升学生对课后作业的负责任态度,使其在完成作业的过程中充分发挥主观能动性,进而全面增强作业效果,实现英语作业优化设计水平的全面提升。

#### 四、“双减”背景下英语学科作业的优化策略

##### 1. 灵活控制作业总量

在高中教育阶段,学生的学习压力不断增大,为落实“双减”政策,英语学科也应当注重对作业总量的灵活控制。作为一门语言类学科,课后作业的完成质量主要由学生的主观态度决定,通过一定程度地减少作业总量有助于为学生提供轻松的学习状态,缓解其紧张的学习氛围,从而更好地将注意力投入到作业内容中<sup>[4]</sup>。教师在布置作业时,可以通过与学生的交流来了解其剩余的学习时间,避免作业量过大超出学生可用时间。以此为基础,英语教师也能够学生在群体中建立和蔼可亲的形象,有助于提高英语课堂的学习热情,增强学生的信任感。对作业内容的布置应当抓住关键知识点,利用有限的作业体量来提高内容质量,使学生能够将精力集中在解决某一问题上,以此来加强学生对该知识点的印象,提高作业完成效果。

##### 2. 积极创新作业形式

对于英语学科的作业形式而言,应当回归其语言学科的本质,减少固化的作业内容,更加注重对学生英语语言能力的培养。在作业布置中,教师应当降低书面作业的比重,增加实践类作业的布置,让学生能够将所学内容全面落实到英语实践中。对此,教师也可以结合生活实例,让学生从日常生活中寻找与英语相关的内容,利用英语的语言历史、电影台词、故事笑话等,使学生能够从多个角度来看待英语学科,进而使英语教学更加立体化。对英语作业内容的设计应当注重多样化形式,利用多种形式的英语内容来提炼其中的知识点,兼顾书面作业与口头作业的比重,让学生将英语知识充分融入日常学习中,鼓励学生说英语,用英语交流,为英语学习创造良好的语言环境。

##### 3. 注重作业的开放性

在“双减”背景下,高中英语教学中对作业模式的创新应当注重其内容的开放性,增加课本外的内容涉及,从而保证作业内容的新颖,能够对学生有一定吸引力。对于学生而言,需要在作业练习中通过关联思维法来形成深层记忆,教师也可以利用开放性的作业设计来帮助学生更好地巩固知

识<sup>[5]</sup>。对此,教师可以在作业布置时,让学生从生活中找到课堂知识点所关联的内容,并使其充分表达出来,由此可以使学生在寻找关联事物时多次记忆知识点内容,形成脑海中的事物比对关联,进而形成联想记忆。利用英语拓展阅读练习,帮助学生强化英语积累,让学生灵活运用英语知识表达生活场景,实现英语学习与现实生活的有机结合。

##### 4. 增加作业的趣味性

教师应当在英语作业优化设计时注重增加作业内容的趣味性,提高学生完成作业与自主学习的积极性。对于经济快速发展的现代社会而言,学生接触社会事物更早,眼花缭乱的娱乐活动也对学生的学习生活造成了极大干扰,学生在完成作业时往往难以静下心来沉浸在学习中。因此,教师也应当明确这一点,在作业形式上和内容上进行多样化的改变,以保证作业设计的趣味性。在课堂讲解相关单词、语法、句型后,在作业设计中可以要求学生从课本、课外读物、影视台词中找到类似的英语知识,从而丰富作业的内容设计。

#### 结语

课后作业作为英语教学中的重要组成部分,对相关作业内容与作业形式的优化设计能够有效地提高作业质量,减少作业总量。“双减”背景下,英语教师也需要落实教育改革要求,不断优化科学作业设计,提高教学质量,实现对学生身心健康的全面培养。

#### 参考文献

- [1]杨楠.双减之下高中英语教学减负增效策略探究[C]/对接京津——区域发展基础教育论文集.[出版者不详],2022:59-63.
- [2]吴家琪.“双减”背景下混合式教学在高中英语教学中的应用[J].科幻画报,2022(07):205-207.
- [3]许小舟.以北师大版新教材为例探寻“双减”背景下的高中英语作业设计新思路[J].新课程导学,2022(17):65-67.
- [4]李娟.核心素养视域下高中英语拓展阅读作业设计的优化[J].现代教学,2022(11):58-59.
- [5]李艳丽.“双减”背景下高中英语课堂教学策略探讨[J].校园英语,2022(22):52-54.

#### 作者简介

邵恩双,女,黑龙江省哈尔滨市人,哈尔滨师范大学2020级硕士研究生,院系:西语学院,研究方向:学科教学(英语),单位:哈尔滨师范大学。