

互联网背景下班主任如何推行家校共育工作

赵永莲

(甘肃省兰州市永登县民乐乡漫水小学 甘肃兰州 730324)

摘要: 当前阶段,在教育教学改革不断深入的大背景下,学生培养目标显著提高,即需促进学生综合素养迅速提升,而这也对班主任教育管理工作提出了更高的要求。与此同时,由以往经验可知,家庭教育对学生的影响是巨大的,不容忽视。由此,在互联网技术迅速发展推行的大背景下,小学阶段每个班主任需加强与学生家长的联系,努力借助多元策略优化家校共育工作,以顺利达到既定学生培养目标。

关键词: 小学班主任 互联网背景 家校共育

中图分类号: G451.6 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.161

在以往的小学教育教学管理工作中,大多班主任都习惯独立进行学生的培养活动,独立推行育人计划,而极少联合学生家长的力量,认为自己可以独立完成既定任务。还有的班主任虽然认识到了联合学生家长的必要性,并采取了系列措施,但是明显问题重重。这样所得结果就不言而喻了,既无法促使学生综合素养迅速提升,也难以达到预期学生培养目标。鉴于此,小学阶段的每个班主任都需强化家校共育工作,并持续进行针对性探索研究活动,不断进行改革创新,以切实优化育人效果。

一、传统家校共育工作中的问题

在小学教育教学管理工作中,家校共育实践极为关键,展现出了不容忽视的价值与意义,所以,小学阶段大多班主任在此方面投入了较多的时间与精力,只为更好地完成既定教育培养任务。在此过程中,他们显然取得了一定的成绩,但与此同时也遇到了许多问题,而这些问题或多或少地对学生造成了不利影响。传统家校共育工作中的问题包括:其一,家校并未真正达成共识,如班主任在学校按照计划完成教育培养任务之后,通常会为学生们布置一定的课后作业,同时会要求家长配合学生加以完成,但很多家长并不以为然,让学生完成,几乎没有参与学生教育的意识。有的学生家长综合素质有所欠缺,很多时候难以科学指引学生进步,在此情况下,当班主任提出指导意见的时候,他们却依然我行我素,坚持自己的做法。其二,很多学校都开始推行家校共育计划,但却往往流于形式,其中一个原因是家校交流较少,互相无法就学生培养达成一致目标,甚至很多时候都只会在学生出现大问题的时候才会联系,平时相互之间几乎没有交流。其三,小学阶段,班主任的工作是比较繁忙的,所以他们通常难以有更多的时间向学生家长了解学生在家时的

学习表现,这就使得他们往往采取系列缺乏针对性的教育培养措施,无法真正调动学生学习热情,不利于学生综合素质培养。其四,学生家长学识修养参差不齐,其中不可避免有综合素养较低的学生家长,他们所进行家庭教育非但不利于学生成长进步,甚至还会在影响学生兴趣与热情的情况下导致学生退步。其五,每个学生都是独立的个体,但是很多家长与班主任都对此认识不足,所以很多时候所采用教育培养手段都缺乏一定的针对性,阻碍了学生高效学习进步。除了以上所述,传统家校工作中还可能存在其他诸多问题,需要班主任加以关注。具体而言,每个小学班主任都有必要从这些问题入手进行研究改进活动,致力于创设更加优质的教育环境,促进班级学生整体学识与素质稳步提升^[1]。

二、家校共育活动中引入互联网元素的必要性

近年来,随着社会不断改革发展,互联网逐渐普及,并开始在教育领域发挥不容忽视的价值与作用。由此,具体开展家校共育工作的时候,小学阶段的班主任就可以引入互联网元素,并针对性进行一定创新改进活动,以实现既定学生培养目标。具体分析可知,家校共育活动中引入互联网元素的必要性包括:基于互联网,班主任可以和加强与学生家长的联系,时时互通信息,从而共同商讨针对性的学生培养策略,切实促进学生发展;当学生学习实践、个人思想素质出现问题的时候,班主任可以快速与学生家长取得联系,并共同商讨确定解决策略。鉴于此,在小学家校共育工作中引入互联网逐渐成了一种趋势,需要班主任加以关注,并切实在具体活动中投入更多精力,以顺利达到既定育人目的。

三、互联网背景下小学家校共育策略

1. 建立交流平台,促进家校互通信息

从实际情况来看,随着教育教学改革活动不断深入,小

学阶段大多班主任都渐渐认识到了家校共育的必要性和重要意义,并开始借此优化学生培养效果,只为更加顺利地达到既定育人目标。但现实却是,很多时候家校双方沟通欠缺,无法自由交流学生信息,很大程度上阻碍了既定目标的达成。由此,在当前互联网科技迅速发展的大背景下,小学阶段各班主任就可以组织建立交流平台,促进家校互通信息,为教育工作提供助力,最终顺利促进学生整体进步^[2]。

例如,平时工作中,致力于推行基础性学生培养计划的同时,我还借助微信等建立了便于与学生家长进行交流的平台,只为进一步优化学生培养效果。具体基于这一平台,我就可以随时将学生在学校的表现反馈给家长,同时从家长那里了解到学生在家里的表现,进而共同讨论更加优质适用的育人策略,引导学生全面发展。尤其当发现某个学生在学校表现不佳时,如学习成绩下降,学习热情只减不增,而且还喜欢独处,无法与学生和平相处,甚至表现出了一定的暴力倾向等,我就及时通过微信平台将学生的这些表现反馈给其家长,并详细了解学生在家里的表现。基于此,我很容易就可以找到问题的症结,并针对性探究出适用的教育引导策略,以帮助学生顺利走出困境,健康成长。与此同时,任何学生家长如果在家里发现学生出现问题的时候,也可以通过互联网微信平台将情况告诉我,同时了解学生在学校的表现与遇到的事情等,从而共同探讨恰当的学生培养策略。除了以上所述,在其他许多具体情况下,我与学生家长也可以通过互联网交流平台及时充分地互通信息,如有的学生一段时间每次从学校回到家里,都不愿意立即完成我所布置的作业,而是会拖延时间,并将很多时间和精力都用在了玩手机等电子产品上,于是学生家长就会通过网络微信渠道与我取得联系,详细了解学生在学校的学习情况,从而探讨学生出现当前问题的原因,便于寻找到适用的方法与措施,帮助学生改善当前的问题等。通过上述交流活动,我就可以借助家长力量确保学生培育工作质量大幅提升,最终促使学生全面健康成长。

2. 组织网络培训,指导优化家庭教育

家庭教育的影响作用都是不言而喻的,那么,家庭教育的质量与效果就引起了广泛关注。但实际上,很多学生家长的教育都缺乏一定的科学性,甚至还可能对学生造成负面影响。在这种情况下,学生即使接受了优质学校教育,也难以顺利提升综合素质,实现健康成长目标。由此,在当前信息科技不断发展的大背景下,小学阶段每个班主任都需要在充分认可家校共育模式价值的基础上,充分利用网络进行培训

活动,指导优化家庭教育,最终达到既定的家校共育目标。

例如,平时工作中,我因为充分认识到了家庭教育对学生的重要影响作用,即通过网络对学生家长进行了一定培训活动,只为进一步强化学校教育效果,切实促进学生进步。具体而言,我会制作一些短视频,实际就一些例子形象说明应如何指导教育学生,如某个学生学习成绩较差,且学习兴趣较低的时候,家长就不能一味地针对其缺点与不足进行批评教育,因为这样可能非但难以达到预期的效果,还可能伤害到学生的自尊心与自信心,使他们的学习热情进一步降低,更不愿意投入学习活动。相反,面对这样的学生,家长需要做的就是尽力发掘寻找学生身上的优点,并据此对学生进行表扬鼓励,尽力帮助学生实现自我肯定,建立强烈自信心,从而促使他们积极投入持续学习实践当中,提升学习水平与综合素养。同时,鉴于很多学生家长都习惯性地教育学生应该做什么不应该做什么,但是他们自己却无法做到,我就会经常与学生家长进行视频交流,以对他们进行针对性指导,鼓励他们在生活中尽力约束自己的言行,为学生树立模仿榜样,以在潜移默化中给予学生正面影响,达到教育孩子的目的,同时向他们强调不这样做的后果,即学生们可能不仅听不进家长的劝,还可能产生逆反心理,从而使他现有问题更加严重。另外,还有学生在学校的时候不愿意参加集体劳动,总是想要将任务推给其他学生,那么我就会指导学生转变家庭教育观念,即不要溺爱孩子而不让他们干一点活儿,而要根据学生情况适当为其布置劳动任务,如扫地、擦桌子等。除了以上所述,我还通过其他各种互联网手段对学生家长进行了培训,对其家庭教育进行了科学指导,所以大大优化了家庭教育效果,为学生提供了更优的成长环境^[3]。

3. 布置家庭作业,强化学校教育效果

学校是学生学习的主要阵地,但同时家庭环境对学生的影响作用也不容忽视。如果没有良好的家庭教育相配合,学校教育通常也难以达到预期效果。鉴于此,平时完成基础性的教育指导任务之后,小学阶段的班主任就可以进一步为学生们布置一定的家庭作业,要求学生与家长一起完成,从而顺利强化学校教育效果,切实推动学生能力与素养提升。

例如,首先,平时开展思想道德教育活动的时候,我向学生们传授了热爱劳动的思想理念,并为他们分析了劳动风险的价值与意义,使他们思想上有了一定改变。但为了进一步强化学生们的认识,并促使学生在实践行为上有所改变,我通常会进一步为学生布置家庭作业。具体而言,我要求学生家长要在课下阶段带领学生参加一定的劳动实践活动,如

家长可以与学生一起进行大扫除，而在此过程中家中每个成员都需要负责一定的劳动任务，且要在互相监督下高质量完成，以共同体验劳动的快乐。学生家长可以带领学生走进农庄，亲自去采摘蔬菜，之后还可以指导学生做一些简单的饭食，以供大家享用。这样，通过与家长共同完成家庭作业，学生对于劳动价值与意义的理解可以更加深刻，更加愿意参与到各项劳动实践中，以努力创造美好的生活。其次，在学校通过各种措施向学生传达了爱国主义思想之后，为了使得学生在课后持续强化相关认知，以真正改变思想理念，我一般都会进一步为学生们布置家庭作业，要求学生在家长的带领下顺利完成，如家长需要利用星期天的时间带领学生一起去博物馆参观学习，在博物馆讲解员的带领下一起详细了解革命先烈为国奉献牺牲的故事，深入体悟他们身上的爱国主义精神，从而优化自身认知；家长也可以利用闲余时间带领孩子去探访当地的老红军，听他们讲述他们经历及其战友的经历，真切感受当时人们伟大的革命情操，从而大大提升自身爱国主义思想情怀。

4. 在线正面评价，提高学生培养实效

在传统教育教学模式当中，无论是学校教师还是学生家长都更倾向于批评教育，认为只有指出学生不足与缺点，并加以严厉批评，才能促使学生朝着好的方向发展。但事实上，很多时候都事与愿违，学生甚至还可能因此产生更严重的问题。由此，在当前环境中，无论是小学班主任，还是家长都有必要在线进行一定的正面评价活动，帮助学生增强信心，进而提高学生培养实效，助力既定育人目标顺利达成。

例如，在教育培养活动中，评价环节至关重要，很大程度上会影响最终的育人效果，因此值得引起广泛重视。同时，鉴于以往经验，家校双方都需在互联网助力下加强正面评价，以优化教育效果。由此，我组织建立了在线评价平台。这样，每当发现学生们的各方面的优点与亮点的时候，我都会公布在网络平台上，并据此对其进行表扬鼓励，如学生学习成绩明显有所进步，帮助同学解决了生活中的难题，积极参与集体劳动而从不将自己的责任推卸给其他学生，在与同学交往过程中遇到矛盾时会有反思意识而不会一味寻找同学的问题等。与此同时，我也会指导学生家长将其发现的学生身上的优点与亮点公布出来，并大力进行表扬，如有的学生主动帮家里打扫卫生，有的学生经常跟随父母去做义务

奉献活动，有的学生会非常礼貌地招待来家里做客的人，有的学生会主动为下班回家的父母揉肩等。久而久之，学生的热情可以被充分调动起来，进而有动力持续参与到学习与生活实践当中，以逐步强化自身综合素养，提升自身综合能力。

5. 注重个性交流，高效解决学生问题

小学阶段的每个学生都是独立的个体，都有着独特的家庭环境，所以班主任如果没有认识到这一点，而一味坚持采用统一教育引导模式，则很难达到既定效果，无法促使学生整体进步。鉴于此，平时工作中，小学班主任就需要注重与学生家长进行的个性交流，推动学生健康成长。

例如，平时工作中，当发现一些学生明显学习积极性不高，并且成绩有所下滑的时候，我并没有采取统一的教学引导策略，而进行了个性指导。具体而言，我通过互联网与学生的家长取得了联系，通过个性交流详细了解了每个学生近段时间遇到的事情，以及他们在家里的表现，从而与学生家长一起找出了学生当前学习表现不佳的原因，并基于学生的个性等确定了针对性的引导策略。最终，我顺利帮助学生解决了他们遇到的问题，使他们重新拥有了学习积极性与热情。另外，当发现几个学生一段时间里很难与同学友好相处，彼此之间总是会出现一些摩擦时，我并没有一概而论地采取同样的方法引导学生，而通过互联网渠道与各个学生的家长进行了个性交流，确定了各个孩子出现问题的具体原因，进而与各个家长确定了针对性的解决培养措施，帮助学生们顺利度过了成长困境，益于其健康成长。

总之，随着教育培养任务逐步加重，小学阶段班主任都有必要在完成基础任务的同时积极联合家长力量，同时创新引入互联网技术以推行科学家校共育策略，尽力为学生创设高质量的学习成长环境，促进学生成才。

参考文献

- [1]黄明芳.“互联网+”背景下的小学家校共育途径研究[J].求知导刊,2020(45):71-72.
- [2]王玉玲,郭庆鑫.“互联网+”背景下的小学家校共育策略研究[J].智力,2021(17):13-14.
- [3]刘健.关于借助互联网实现小学家校共育的建议[J].教学管理与教育研究,2021,6(11):115-116.