

生本教育理念下初中英语阅读教学有效策略

吴雪梅

(江苏省如皋市白蒲镇初级中学 江苏如皋 226511)

摘要: 阅读是中学英语教学中的重要部分,在英语学习中占据重要的地位,因此提高初中英语阅读教学质量成为重要的课题。随着新课改的推进,以生为本的教育理念得到教师的关注。但当前初中英语阅读课堂中,教师很少接受新教育理念,大多数教师仍沿袭传统学生被动接受的课堂教学模式。生本教育理念与新课程推崇以学生为主的理念不谋而合,应用以生本教育理念指导初中英语阅读教学具有重要意义。概述生本教育理念理论,剖析初中英语阅读课堂教学中的问题,提出基于生本教育理念的初中英语阅读教学策略。

关键词: 生本教育理念 初中英语阅读 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.139

阅读在英语教学中占据重要的地位。学生通过阅读,可以拓宽视野,因此,提高学生的阅读能力是英语教师的重要工作。当前,大多数初中英语阅读课堂中,存在教师授课形式单一,学生缺乏学习兴趣等问题。新课标要求课堂以学生为中心,但实际教学中,仍以教师为主导进行灌输,缺乏对学生阅读技巧的训练。由于教师教学观念落后,不能以提高学生的语言应用能力为目的进行教学,导致课堂气氛沉闷无趣。如何提高学生的阅读学习兴趣成为教师面临的重要问题。

一、初中英语阅读生本教育理念教学分析

英语阅读教学的主要目的是培养学生的阅读能力^[1]。目前,初中英语阅读教学中存在费时低效等问题,学生难以整体把握语篇含义,缺乏对语篇的整体分析推断能力。随着课堂教学改革的深入,传统教学模式转变为以学生为中心。生本教育理念是教师指导学生自主完成阅读活动任务,主要目的为突出学生的主体地位,通过引导学生主动参与充分发挥主动性。初中英语阅读教学中,应用生本理念指导教学具有重要的现实意义。

1. 生本教育理念内涵

生本教育理念要求以学生为中心,主要内容包括生本教育价值观与行为观,生本教育价值观是教育本体问题,教育领域把握学生本体才能教育好学生。当前大多数教育以知识为本位,以应付检查为本体,为追求升学率忽略学生的个性爱好。教育者仅将学生作为知识容器,偏离学生作为教育对象的主体。生本教育理念要求以学生发展为教育价值原则^[2]。生本教育伦理观是尊重学生,要从内外部充分了解学生。生本教育行为观是以学生已有经验为基础让学生自主习得新知识技能。生本教育理念主要体现在课程观与方法论方

面,生本教育课程观是教给学生基础知识精简,让学生大量进行活动掌握知识。生本教育方法论主张先做后学,强调学生发现解决问题,需要教师进行指导讲授,学生可以相互学习取长补短。生本教育契合英语新课改要求,对初中英语阅读教学提供理论指导依据。

2. 初中英语阅读实施生本教育的意义

新课改提出以学生为中心的教学理念,要求教师转变传统的教学方式,促进知识情感与态度三维目标的达成。目前,初中英语教学中,部分教师未摆脱传统教学思想的束缚,对新教学理念未转化为自身教育素质,如何保证教学质量同时完成新课改提出任务成为英语教学亟待解决的问题^[3]。生本教育理念为新课标下初中英语阅读教学提出新的途径,以尊重学生为核心理念,与新课改提出让学生乐于探究合作学习要求一致。初中英语阅读教学开展生本教育对提升教学质量,改善教学效果具有重要意义。

初中英语阅读教学长期习惯采用传统教学模式,遵循以教师与教材课堂为中心的原则。传统教育理念下,英语教师过于重视学生的学习成绩,忽视学生的学习需求。素质教育提出教师要更多地关注学生的全面发展,但由于传统教育观念根深蒂固,大多数教师对素质教育提倡以学生为中心的要求停留于表面,未结合教学实际一味刻意模仿,学生习惯于被动接受式教学,导致课堂教学效率低。如何落实以学生为本的教育理念成为当前英语阅读教学亟待解决的难题,生本教育理念倡导尊重学生,提倡把学生的发展作为教育出发点,应充分发挥学生的自主性,为初中英语阅读教学改革指明方向。英语阅读教学遵循生本教育理念,有助于提高课堂效率,促进学生英语水平发展。

二、初中英语阅读课堂教学现状

初中英语阅读教学主要为帮助学生习得英语语音、语法等知识，学生的阅读中心逐渐转移到利用英语获取信息^[4]。阅读教学虽然受到英语教师的重视，但学生在考试中阅读理解部分失分最多，主要由于缺乏基本的构词知识，对文章理解能力较差等。

1. 初中英语阅读教学中的问题

阅读是初中英语教学中的重点，教师通常会花费大量时间培养学生的阅读理解能力。近几年出现大量的阅读教学模式，但学生的阅读效果不理想，主要原因是阅读课堂教学中以教师为主体，忽视学生的主动作用^[5]。部分教师在教学中提出启发学生的问题，但教学过程单调乏味，对教材处理过于死板，缺乏创新，实际阅读教学中，让学生看课文听录音，对照教师给出阅读理解题目阅读课文答题，教师将阅读文章处理与考试结合。这种急功近利的教学方式只能培养出高分低能的学生，不能完成新课标教学目标。一些教师进行开放式教学，但实施生本教育理念流于形式，由于班级学生基础水平参差不齐，教师不能顾及全体学生情况分层教学。

2. 英语阅读课堂问题分析

现阶段，阅读是初中学生英语学习的薄弱环节。大部分学生未接受系统的阅读训练，缺乏良好的阅读习惯，难以理解阅读内容的深层次含义^[6]。传统教学模式下，英语阅读教学以教师讲解词汇以及语法为主，课堂效果不尽如人意，教师未提供给学生阅读机会导致其阅读水平低下。传统阅读教学模式使得学生认为阅读是了解篇章字面意思，注重词汇句子的字面含义，忽视逻辑文化深层次意义，难以把握篇章隐含意义，缺乏对文章的整体分析推断评价能力。新型教学模式下，学生在情境中完成任务，但大部分学生缺乏足够的互动，在热闹的活动中缺乏对语篇的深刻解读，不能有效促进阅读学习能力的发展。

三、初中英语阅读教学生本教育模式

生本教育理念倡导以学生为中心。新课改核心理念是以人为本，促进学生形成积极主动的学习态度^[7]。生本教育理念与新课改目标任务一致，探究初中英语阅读教学中生本教育模式是时代发展的趋势。生本教育理念下，初中英语阅读教学要明确教学目标要求，以新课标教材为依据选择教学内容，结合学生的学习发展特点创新教学方法。

1. 初中英语阅读生本教育教学要求

现代教学倡导发挥学生的主动性，基于生本教育理念的初中英语阅读教学模式是教师指导下学生自主完成阅读活

动，强调阅读教学中学生的主体地位。教师由知识灌输者转变为示范启发与合作指导者，对学生阅读能力培养起到关键作用。初中英语阅读教学中，学生的主体意识薄弱，教师要提高学生对语篇字面理解，形成以学生为中心的英语阅读教学模式^[8]。

生本教育下，英语阅读教学强调以学生为本，开展系列性语言活动，为学生提供支持语篇输出的阅读活动。因而，必须从学生阅读环境入手，提供丰富的阅读资源，营造良好的教学氛围。教师的任务转变为帮助学生理解接受信息，不能强迫学生获取难以收集的信息，要提供方法引导学生使用阅读策略找出答案，通过观察判断学生是否遇到困难通过交流给予指导。

2. 英语阅读课堂生本教育教学实践

生本教育强调学生间的合作，例如，小组采取自由形式划分，保证各组水平相当，教师按学生实际情况进行分组，充分尊重学生的主体性。根据生本教育理论探究运用于初中英语阅读教学中，根据课堂实际情况调整寻求最佳教学模式。例如，阅读文章大多为教材中的课文，教师在上课前为学生布置预习任务，让每个小组设计与文章内容相关的问题，课前活动是为学生布置展示，活动目的是让学生注意力集中到课堂。课堂教学中，教师要让学生自己解决问题，以学生为中心是生本课堂的核心。

以课文First Aid for Burns为例设计生本教育英语阅读教学。传统教学模式下，教师让学生阅读文章引言回答Why is first aid necessary? 讲解段落中出现的重点单词短语句型，让学生回答问题What's the function of your skin? 课下作业为完成学案选择题。生本教育模式下，教师让学生做好课前准备，按照小组顺序给小组布置课前情景剧，锻炼学生的口语能力。小组情景剧表演活动要参考文章，减轻学生对文章理解方面的负担。单词理解记忆采取在情境中记忆的方法，教师为学生准备文章重点单词词组，如first said, poison等，让学生直观地感受单词意思，课前将单词词组随机分组，将单词串联成故事记忆，激发学生记单词的热情。课文内容贴近学生的实际生活，通过合作学习，培养学生的创新思维，使学生积极参与课堂活动，促进学生英语应用能力的发展。

四、生本理念下初中英语阅读教学策略

英语教学在初中阶段具有重要位置，通过阅读教学可以使学生了解英语的语言性，同时开阔视野。新课改下，倡导课堂教学以学生为主，教师要结合教育情境开展初中英语阅读教学，促使阅读教学向培养学生的英语应用能力转变。生

本理念融入初中英语阅读教学要注意准备阅读资源,激发维持学生的阅读动机,设计复杂的阅读学习任务。初中英语阅读教学中,落实生本教育理念,可以通过创设情境激发学生的阅读兴趣,设计问题引导调动学生的积极性,运用思维导图强化学生英语阅读的认知。

初中生对英语学习缺乏积极性,更多是在教师要求下被动学习。初中英语学习目标不仅是让学生掌握句型记忆单词,关键是让学生了解文本深层次内容。很多学生担心说错被嘲笑,教师可以结合教学内容创设情境,让学生自然地用英语交流表达。例如,在学习When is your birthday? 教学内容时,通过多媒体创设party情境,邀请同伴庆祝生日,让学生围绕话题进行自由交流,使学生主动阅读文本感受阅读的乐趣。初中生具有一定的思维能力,阅读教学中,需要借助外力。问题链是教师教学的最佳选择,有效利用问题链是实现教学目标的主要途径。设置层次性问题可以引导学生主动思考,使学生运用掌握的知识探究解决问题。如在学习My favorite subject is science内容时,将教材内容转化为问题链,提出What subject do you like? Can you tell me why you like science? What else do you know about the subject? 促使学生不断深入探究问题,主动完成阅读解读文本内容。

结语

英语阅读是初中英语教学中的重点内容,关系到学生写作能力的提升的。新课改下,倡导课堂教学以学生为中心。随着新课改的不断纵深发展,传统教学模式不能满足新形势的教学要求。传统教育观念深入人心,迫于升学率等外在要求,英语教学中注入式教学窘境难以摆脱。生本教育理念强调转变原有英语教学认知观念,使学生成为有自主思考感悟

能力的生命个体,实现以教定学转变为以学定教。初中英语阅读教学中,要以生为本,使学生通过自主合作探究学习,提高综合素质能力。教师在教学中要顺应时代教育背景,围绕学生开展教学活动,促使学生主动了解英语阅读的内涵,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]刘燕霞.初中英语阅读教学中词汇教学的有效策略[J].文理导航(上旬),2022(09):64-66.
- [2]汪运秀.浅谈初中英语阅读教学的有效策略[J].中学生英语,2022(26):41-42.
- [3]王晓平.构建初中英语阅读教学高效课堂的有效策略[J].学周刊,2021(24):89-90.
- [4]白满琳.初中英语阅读教学的有效策略[J].基础教育论坛,2021(19):51+53.
- [5]郑君君.试论初中英语阅读教学中提升学生思维品质的有效策略[J].校园英语,2021(13):231-232.
- [6]周海.借助思维导图开展初中英语阅读教学的有效策略[J].英语教师,2021,21(03):55-57.
- [7]海向娟.探究初中英语阅读教学的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):64.
- [8]温志华.浅谈生本教育理念下初中英语阅读教学有效策略[J].中学生英语,2019(40):50.

作者简介

吴雪梅(1976.09—),女,汉,江苏如皋人,本科,江苏省如皋市白蒲镇初级中学,研究方向:初中英文教学。