

浅析“初中道德与法治”课中法治教育的实施现状*

楚 晓

(巴音郭楞蒙古自治州马兰中学 新疆巴州 841700)

摘要: 为加强法治宣传,增强学生自我保护意识,培养学生遵法守法学法护法意识,根据国家相关要求,2016年,教育部明确将中小学“思想品德”课在原有基础上增加法治教育内容,更名为“道德与法治”,义务教育阶段以“道德与法治”课为依托开展法治教育。各地初中生活法治教育培养落实情况不尽相同,本文着眼于讨论分析初中“道德与法治”课中落实法治教育的情况及存在的问题,并找出相应的解决办法,以期推动初中学生法治意识培养的落实。

关键词: 初中 法治教育 道德与法治课

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.129

一、初中“道德与法治”课法治教育概述

1. “道德与法治”课法治教育内容及目标

初中生的绝大部分时间都在学校度过的,普及法治教育知识、培养法治教育素养的最佳渠道是学校,是课堂。因此,法治教育内容进课堂、进课本、运用“道德与法治”课对初中生进行法治教育是当前教育模式下的必然选择,该课程承载着讲授法律知识、培养初中生法治素养的重大责任。

(1) “道德与法治”课法治教育内容

“道德与法治”课在中小学系思想政治教育的重要载体,课程内容设计符合初中生的认知发育水平,促进学生形成正确价值观,增强人文素养和社会责任感,发挥着思政、德育教育的重要作用。在选择正确的思想观念、形成良好的思想品德、培养情感态度价值观、提高基础教育质量等方面发挥着核心作用^[1]。其中法治教育内容涉及《宪法》《刑法》《民法典》《行政法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《治安管理处罚法》等50多部法律法规。从国家、社会、集体、家庭、权利义务等方面进行了全面阐述和重点设置。涉及法治教育课程的具体课时如表1。

(2) “道德与法治”课法治教育目标

根据2022年4月教育部制订颁布的最新版的《义务教育道德与法治课程标准》(2022版)(以下简称新《课程标准》)要求,培养中小学生的核心素养,法治理念是道德与法治课程五大核心素养之一,新《课程标准》界定了法治观念的内涵,并明确了法治观念的主要表现为:宪法法律至上;法律面前人人平等;权利义务相统一;守法用法意识和行为;生

表1 初中“道德与法治”课程中法治教育内容

教材	单元	框题	
七年级下册	第九课法律在我们身边	生活需要法律 法律保障生活	
	第十课法律伴我们成长	法律为我们护航 我们与法律同行	
八年级上册	第五课做守法的公民	法不可违 预防犯罪 善用法律	
		党的主张和人民意志的统一 治国安邦的总章程	
		坚持依宪治国 加强宪法监督	
八年级下册	第一课维护宪法权威	公民基本权利 依法行使权利	
	第二课保障宪法实施	公民基本义务 依法履行义务	
	第三课公民权利	我国的根本政治制度 我国的基本政治制度 我国的基本经济制度	
	第四课公民义务	国家权力机关 中华人民共和国主席 国家行政机关 国家监察机关 国家司法机关	
	第五课我国的政治和经济制度	自由平等的真谛 自由平等的追求	
	第六课我国国家机构	公平正义的价值 公平正义的守护	
	第七课尊重自由平等	生活在新型民主国家 参与民主生活	
	第八课维护公平正义	夯实法治基础 凝聚法治共识	
	九年级上册	第三课追求民主价值	
		第四课建设法治中国	

*本文系2021年度新疆维吾尔自治区中小学思政(德育)教育创新研究项目《新疆新时代中学法治教育研究》课题成果;(编号2021GW065)。

命安全意识和自我保护能力^[2]。初中生法治教育的目的在于培养学生的法治观念。

2. 加强“道德与法治”课法治教育的意义

(1) 保障初中生正确观念和身心健康的重要举措

初中生要具备正确的观念,保持身心健康和全面发展都离不开法治意识的培养和法律知识的掌握运用。初中生正处于人格形成的重要时期,他们正处在身心全面发展、世界观、人生观、价值观形成的关键时期,求知欲、接受能力和好奇心和探索性都很强,极易接触新思想、新事物。这就要求学校、家庭、社会帮助他们形成和确立社会主义核心价值观。“道德与法治”课法治教育的思想基础就是社会主义核心价值观,从一定意义上说,初中生学习法律知识、增强法治意识、树立法治观念,自觉养成守法习惯,预防违法犯罪行为,培养社会主义核心价值观、保证身心健康,德育教育的重要组成部分。培养学生的法治观念,有助于他们形成法治信念和维护公平正义的意识,成为社会主义法治的忠实倡导者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

(2) 深化初中生道德与法治课程改革的重要举措

随着“道德与法治”课程标准的修改,法治教育内容在道德与法治课程中的作用与地位也越来越凸显,培养中学生法治意识、增强法治观念越发显得重要,这就要求通过科研工作者和教学工作者认真的调研、探讨、研究,提出一系列切实可行的完善改进措施,课程内容的设置有必要根据新时代要求更加合理的布局,规划更加科学,以不断探索新的方式,改善教授内容,符合目前我国青少年亟须掌握的基础法律知识要求,不仅是符合学生现阶段的身心发展特点,也是新时代加强素质教育的必然要求。“道德与法治”课程教学从法治宣传教育层面提升到意识层面,有利于实现学科的核心素养,教材模块和活动的设计更具生活性和可操作性,使初中学生能讲学校教材上学到的知识直接应用于实用生活场景,其成为具有正确社会价值观,遵法守法学法护法用法的新时代接班人,和坚定的法治社会践行者。

(3) 加强全面依法治国的重要途径

全面推进依法治国不仅是国家政府的责任,全体社会公民都应承担各自使命,提高公民法治意识,离不开法治教育,初中生作为中华民族伟大复兴的建设者、接班人和主力军,对其进行法治意识培育,是发展先进文化的需要,学习运用法律维护国家社会、维护自己与他人,以正确的价值观为标准,是加强社会主义精神文明建设的迫切需要,也是全面推进依法治国的重要环节。对初中生加强法治教育,从小

树立法治观念,从小学习法律知识、培育法治精神,提升法治素养,是培养社会主义合格接班人的必要途径,是建设社会主义法治国家的重要举措,也是青少年学习法治思想的重要途径。

二、初中生落实法治教育培养调查内容

本研究借助网络问卷分析平台,设计《巴州马兰中学初中<道德与法治>课法治教育实施现状问卷》为调查工具,选取新疆乡村学校的初中生和教师作为调查对象,收集初中阶段法治教育培养落实情况的数据,并对数据进行整理分析,探讨存在的问题并提出对策。

1. 调查对象选取情况

本次调研选取的调查对象为新疆巴州马兰中学三个年级的初中学生和初中“道德与法治”课的任课教师,调查采用学生通过网络填写调查问卷,教师通过面对面访谈的方式开展。

本次调查一共发放了调查问卷419份,有效调查卷419份,有效率为100%。其中男生201人,女生218人,男女比例为(48:52);七年级学生129人,八年级学生151人,九年级学生139人,年级比例为(31:36:33),大部分年龄在12~15岁。本次调查对象相对均匀,具有一定的普遍性,符合调查结果的要求。

教师采用座谈访谈的方式,该校共有4位初中“道德与法治”教师,其中两位专任教师,两位兼任教师,4位教师平均职业年限为5年,学历方面:本科学历教师1名、硕士研究生学历教师3名;教龄方面:5年以下的1人,5年至10年2人,十年以上的1人。参加座谈访谈的教师分布相对均衡,较具有代表性,能够全面反应本校教师的教学情况。

2. 调查内容设计情况

本次是调查作为新疆维吾尔自治区中小学思政(德育)教育创新研究项目《新疆新时代中学法治教育研究》课题的一部分,共设计制作学生问卷、教师问卷两张问卷。希望通过本次调查,能全面掌握初中“道德与法治”课法治教育的实施现状。

学生问卷由五部分构成。第一部分是基本个人信息;第二部分的设计目的在于学生学习法律知识的态度和目的;第三部分是学生对教师课堂情况和形式的评价;第四部分设计目的在于掌握学生接受法治教育的途径;第五部分调查学生法治素养的养成情况。

教师访谈包括五部分内容。第一部分是教师的基本情况;第二部分调查教师对新《课程标准》中法治观念培养的认识;第三部分重点关注教师对法治教育开展的评价;第四

部分是实际教学中遇到的困难；第五部分是提升法治教育教育的建议。

3. 调查结果统计分析

(1) 学生问卷调查结果

①学生法治意识已初步形成

中学生刚刚进入中学阶段，作为社会主义接班人，初中生法治意识的培养关系到我国依法治国基本方略的实施成果^[7]。通过针对巴州马兰中学初中生价值认知和维权意识的访谈、调查可以看出，在现阶段认知能力和年龄阶段，巴州马兰中学初中生通过“道德与法治”课的学习，特别是对法治教育的认识，大多数初中生的法治意识得到了提高。

对于问题“你觉得‘道德与法治’课中法治教育内容重要吗”，约95.47%的学生认为非常重要，一定程度上反映大部分初中生在思想认识上对法治教育的重视程度。

在维权意识调查中，正当权益受到不法侵害时97.85%的学生首先想到的解决途径是选择通过法律途径解决，正当权益受到不法侵害时0.95%的学生通过找关系解决，而只有1.19%的学生选择自认倒霉。通过数据较为实际的说明，一旦正当权益受到不法侵害，大部分初中生愿意用法律观念思考问题、用法律途径解决问题。

②学生的法治知识学习主动性有待提高

问题“是否会经常主动学习‘道德与法治’课中的法治知识？”选择经常主动去学习的人数比例占46.54%，46.06%的同学表示自己有时主动学习，7.4%的同学只是偶尔主动学习。

从调查的数据可看出，多数学生不会经常主动学习教材中的法律知识。当问到“学习法律知识的主要目的”时，其中7.64%的同学是为了应对考试，是为了考试而学习；5.01%的同学是为了提高专业技能，是为了进一步提升自身的水平；87.35%的同学是为了培养法治素养，与培养法治精神的要求较为贴近。

从以上关于学习的动机和目的调查数据来看，作为一门中考学科，部分学生学习教材法律知识的目的是成绩，但大多数学生已经不停留在只注重考试成绩，而是更关注自身法治素养的提高。当前初中‘道德与法治’课法治教育强调，培养法治观念，崇尚法治精神，明辨法治意义和作用，提倡学生为主体，教师为主导，真正实现把课堂还给学生，体验式教学和参与新课改，在经验、辨别和实践中产生知识并提高能力，让学生在法治学习中处于主体地位，教师在法治教育教学中处于主导地位，克服和改善薄弱环节，从而提高学生学习法治知识的主动性。

2. 教师问卷调查结果

①教育者的法治素养有待提升

在某种意义上，教师是初中生道德法治教育的主要引导者，其法治素养的高低直接影响着法治教育的效果。在对教师的访谈中，发现初中“道德与法治”课四位任课教师在大学期间所学的专业不同，两位是思政教育专业，一位是法律专业，一位是心理健康专业，思政专业和心理健康专业虽然在大学期间有开设相关的法律基础课程，但是内容缺乏系统化，针对性不强，法律知识不够丰富，法律专业虽然专业学法律，但不是师范类专业，无论部分教师或者学生，对营造主动参与的教学活动、提高对法治课程的重视程度方面还有所欠缺。在与教师访谈中，谈及到“道德与法治”课涉及法治教育方面教学中遇到的困难，有教师都提到了法律知识储备不足与初中生对法律的求知欲之间的矛盾，对一些学生临时性问及的问题，教师会因专业知识不充分而解释不清。

深化国培计划，提升教师法治素养。从国家相关政策要求可以看出，我国重视思政课程建设，推进思政课程和课程思政改革，明确要通过一系列措施打造理想信念坚定、政治过硬、业务水平扎实的中小学思政教师团队。在培训模式上，可依托高效思政课资源，采取集中培训、脱产研修和远程培训等多种模式开展学习，并积极支持中小学，特别是中学思政课教师攻读在职法律硕士学位，全面提升“道德与法治”课教师的法律理论功底、法治素养水平；在培训内容上，可以与“道德与法治”课教材内容相关联的知识拓展与延伸为主；在培训实践上，组织“道德与法治”课教师参与法院旁听、公益法治宣传活动、社会矛盾纠纷调解等，在法律实践活动中深化法律知识、培养法治素养、崇尚法治精神。

②教学目标的价值引领力度不够

通过教育引导初中生树立法治意识，明确法治对于国家、社会、家庭、个人的作用，增强社会责任感，坚定法治信仰，养成法治意识，是中学生法治教育的终极目标。在调查中发现大部分学生了解掌握了部分法律知识，诚如调查数据反映，适龄未成年人按照规定接受义务教育。不管有没有理，最好不要打官司。在购买商品时是否注意原产地、生产日期、有效期等信息？购买商品或餐饮消费后，是否确定找商家索要发票？这四个问题，作答的正确率为75%、65%、85%、51%。

由此可见，学生通过对初中“道德与法治”课程中法治教育的学习，掌握了一定的法律知识，但在实际生活中却未落实，一些学生仍没有真正树立法治意识，缺乏运用法律知

识指导生活实践的能力,知行不一的现象较为突出。“道德与法治”课法治教育更偏向于知识传授这一基础环节,对学生在法治认同、法治精神、法治实践方面的培育较欠缺,影响学生学科核心素养的培养。

巴州马兰中学在初中“道德与法治”课法治教育方面,根据新教材内容、设计、目标等要求,紧贴教学实际,发挥资源优势,丰富教学方式和内容,进一步提升了道德与法治教育的成效:一是强调教师能力水平的提升。学校定期开展授课老师培训、交流座谈、业务督查,引导教师转变灌输式教学理念,常态化对教学方式和学生互动交流,并通过网络培训、自主学习、经验交流等方式,不断提升自身授课能力和水平。二是注重学生积极性的调动。在备课设计上,由重视法律知识掌握向更加重视法治意识的培养转化,每一课由六个活动栏目构成,课程的开始设计“运用你的经验”,充分调动学生积极性,课程结束设计“拓展空间”,及时充实内容,导入具体的法律知识内容,结合日常法治教育实际,找到符合初中生的认知特点。三是重视学生法治意识的培养。课上,老师不仅传道授业解惑,帮助初中生系统梳理、全面细致掌握相应的法律知识,了解和掌握课堂上所讲的法律知识,还要更加意识到道德和法治教学的重要性,适当加强法治的比重,讲解社会主义核心价值观、公民意识教育、法律知识教育、国家政策等内容,给予了更多的侧重和引导。

③教学实践活动较少

问题“课堂上老师是否会结合最新热点案例扩充法律知识?”认为“老师只讲授教材”占1.43%,认为“老师以教材为主,补充较少”的占8.59%,认为“老师经常结合生活中的法律案例进行拓展”占约89.98%。选择“老师经常结合生活中法律案例进行拓展”的学生人数最多,由此可见,巴州马兰中学的教师在法治教育时,关注时事热点,结合实际生活进行备课。

问题“道德与法治课中法治教育的内容丰富吗”,认为“丰富多彩”的学生约占91.65%;针对问题“你希望加入哪些作为‘道德与法治’课法治教育内容”,绝大多数学生希望将身边案例、社会热点、法治栏目视频等纳入道德与法治的普法教育内容。乡村中学的学生们更期待能够了解外面更广阔的世界、能增长见识,希望能将自己在课本上学习到法律知识应用到实践中,能解决实际生活中遇到的法律问题,激发兴趣,真正理解,讲所学内化于心外化于行。

在问题“你的‘道德与法治’课老师会在法治教学中

安排一些课外实践活动么”中,选择“经常安排”的仅占17.9%,选择“偶尔安排”的占61.1%,还有21%的学生选择“从不安排”。教学过程是否会安排课外实践是多方面原因促成的,从数据可以看出,选择“偶尔安排”的学生人数最多,经了解,该校位于乡村,不具备经常安排与法相关的课外实践活动。

巴州马兰中学安排每两周开设一节法治教育课,为学生订购《法治教育》读本,并在学校设立模拟法庭教室,定期组织同学们开展模拟法庭活动,在积极协调组织“道德与法治”课教师参与法院旁听、公益法治宣传活动、社会矛盾纠纷调解等活动的同时,可以带领学生参加,在法律实践活动中深化法律知识、培养法治素养,在参与法治实践的过程中理解理论内容。

④教学方式综合运用不足

初中“道德与法治”课程是一门理论与实践相结合的综合课程。它在价值观的形成中起着重要作用。同时,它也是一门知识传授与价值引导相结合的人文课程。教学目标非常明确,任务非常重要。它是初中生进行法治教育的主干课程。这就要求教学活动必须与时俱进,结合时代要求和课程特点,改变传统的灌输填鸭教学方式,采用更加丰富多样的教学方法,结合生活,分析当下社会热点案例,有效地促进学生学习的动机和好奇心的培养,从而在“道德与法治”课程中实现法治教育的目标。从本次研究的调查结果来看,许多学生认为教师综合运用了案例法、模拟法庭等教学方法,但仍有约10%的学生认为教师只是简单地讲解法律知识。

结语

为推动全面推进依法治国总目标的实现,初中道德与法治教师应该努力丰富学生法律知识、鼓励学生自觉主动地通过不同途径学习法律知识、培养学生的法治意识、引导学生树立法治观念,同时不断完善教师的法治教学方法、调整教学技能、不断提升包括法治素养在内的自身综合素养。相信通过各方努力,初中生法治素养会得以提升,将为建设法治中国奠定良好的基础。

参考文献

[1]张珍珍.农村初中思政课法治教育研究--以陕西省蓝田县中学为例[D].西安:西安理工大学,2021.

[2]教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.