

# 特级教师专业人格特征对地方高校教师教育的启示

韦 革

(广西科技师范学院 广西来宾 546199)

**摘 要:** 随着时代的发展,特级教师作为教师群体中的楷模,具有独特的专业人格,正是这种独特的人格使得特级教师成为教师群体模仿的对象。为此,要着重对特级教师的专业人格方面进行系统化的研究,以此为高校教师素质的提升提供一定的启示,进而更好地促进教师群体自身素质的提升。本文重点阐述特级教师专业人格特征对地方高师教师教育的启示,以此更好的发挥特级教师专业人格的特征,推动教育事业的持续健康发展。

**关键词:** 特级教师 专业人格特征 地方高师 教师教育 启示

**中图分类号:** G645.1; G434 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.079

特级教师具体来说是教师群体中相对比较优秀的群体,正是这些群体的存在给教学工作的开展提供更多的助力。很多教师都羡慕特级教师的存在,但是也要能够认识到这些特级教师是用自己的努力获得的荣誉,对特级教师的人格进行培养,就要分析其中的道德素养,从而更好地学习其中的专业精神和素养。

## 一、教师专业人格与特级教师专业人格

专业教师性格也就是教师在经过多年来的教育专业教学实践和活动过程中,会怎样逐渐地形成的对周围某种特定事物的产生一定的倾向性,能够保持较为稳定心态,并具有自己的风貌人格,价值取向等相关的习惯,这些一般都会属于特级教师自身的专业人格。经过仔细研究,不同的抓专业人格,其中所包含的内容是不相同的。所以,有必对教师专业人格和特级教师专业人格加以区分。

### 1. 教师专业人格

教师专业人格有着非常独特的哲学内涵,是在教育教学活动当中具体表现出来的,另外,教师本身在社会发展中作为一种特殊的存在,本身具备较为稳定的个性特征以及道德意识。将其作为教师特有的一种专业行为性格来定义即为,指专业教师群体在长期教育与教学的实践过程中所逐渐显示表现出来特有的、与其专业活动内容直接紧密相关的一种特征和稳定的一种心理趋向状态与专业行动特点。

### 2. 特级教师专业人格

特级学科教师的专业教育性格,即是指由特级学科教师群体这是一群体成员及其他个人参与的专业教育和具体的活动相互联系,并融入各学科的内容之中,从而构建相对稳定的群体心理倾向特征,便将其固定为一种固化的社会行为。为何我们一定都要去先去考察每一位特级教师的自身具备的

那些专业素养问题了呢?这正是由于他同时又都是在许多特级普通的老师心目中是出类拔萃者的那其中一位,是在许多特级普通的老师的眼中当之无愧的专业楷模。特级的教师,往往就会被人认为,他也就必然就会有他那一点的过人的天赋之妙处;其中,追问特级语文教师的“特”体现在了哪里,原因很可能也正是建立基于这样的这样一个思路。特级的指导老师们是在培养知识、能力等相这方面人才所具有的特征,这也是在研究当中需关注的。而非知识、非能力方面的原因分析并不多,但其中,对特级教师专业人格这个层面的关注就更少<sup>[1]</sup>。

专业人格往往会在一定程度上影响到特级教师在教育教学中的效果,因为都会倾向于某一种固定的模式,最终也会影响到教育教学的效果。为此,在教学当中,特级教师的教学效果一般都会由于一般的教师,除了专业的基础理论知识之外,当然在授课的过程当中,特级教师本身也具有自己的人格魅力和特点。内容上涵盖了专业教师品德、专业教师情感、专业教师性格、专业教师行为方式以及教师身心素养评价等共五个研究维度,形成了对我国特殊专业教师的专业教师性格评价的基本研究框架。

## 二、特级教师专业人格特征对地方高校教师教育的启示

之所以有特级教师的存在,主要是因为特级教师能够从普通教师群体里面脱颖而出,也就是能够从中脱颖而出,正是因为由于他们拥有了自己如此的优秀独特的性格特点。这种教师专业发展的人格特点将对未来教师继续教育能力的持续培养将具有十分重要深远的社会影响意义。

### 1. 优化职前教育,落实专业发展

要注重推动教师自身的专业化成长,教师本身在专业化程度方面的发展。也就应该先从对教师进行的职场前的教育

培训源头开始，以此才更有助于我们对一线教师进行长期培训。所以要培养好教师，首先的是要从小学会如何关爱好教师，养成一种关爱好教师良好的教育价值观：开心地学习、愉快工作、创新生活。具备正确健康的生命价值观，提升自身的专业素养。快乐自己的生活和乐趣，从而真正体现人生价值。使新的老师们既有用完了学不完的技术新知识，也有机会传授他们用完了却还远未完全毕业新的技术知识和新掌握的新技术，为广大新的老师们又创造出了一个再接受学习和培训、再学习接受新教学、再接受学习和提高自身能力培训的机遇。给每个学生终身的自主学习、终身能力的自主培养、终生个性的自主发展的个性化教学的理念<sup>[4]</sup>。交给教师一个成功课堂的法宝：把鼓励、艺术、智慧、爱心、微笑等元素带你进去课堂。发掘老师独特的艺术才华，发挥老师个性特点。为师者，智力、知能、感情、人格、口才力为适性合宜的发展，设计、制定、开发、使用和研究课程；经周密安排后，制定顺序性、规划性、整体的课堂教学结构体。把整个的课程方案，和其他一些互有直接联系作用的课程内容相互联系起来，最终形成相对完善的整体，在课程的设置当中，也要经过系统化的培训，要求教师要拿到相应的合格证，并将进行一系列完整的前专业前教育培训。要能够重视相关课程的开展，如教育学、心理学、课程方式方法以及相关的基础知识等。这只会显得“一叶障目，不见森林”。任何一个班级课程设置的课程设置，必须首先都是要有全面的顾及并考虑到整个班级课程比例的分配情况及班级结构。教学内容中的项目的选择一定要整合。教学要注意整合利用各种信息渠道，收集各种有关教学的信息教学的资源，将各种不同类型的各种形式内容的信息教学资源进行了分门别类，并能对广大学生教师提供了一个对教学情怀、教育精神、教师职业道德等方面的教育，对先进的人、事件加以潜移默化的影响。通过在入职前，渗透相关的理论以及技能知识，更好地为滞后工作的需要做好相应的铺垫，优化所学，促进其综合素质的提升，也更多地从特级教师的专业人格中汲取营养，为自身专业素养的提升做好更多的铺垫。

## 2. 做好在职培训，优化资源

新手教师的学术情怀和专业人格的养成与建立，无疑是要在岗位上进行培养，那又应该怎样培训新手教师呢？在教学工作中，领导也要能够为教师的成长提供相等帮助。对青年教师更多的是进行鼓励，给新手教师提供平台与机会，通过一帮以一对多的形式，不仅能够充分的调动教师群体自身的专业发展欲望，同时也能够强化教师在教学中的兴趣以及

获取知识的积极主动性。一个人或者是某一个教育组织都会引领带动着我们整个学校里的教育学习氛围在慢慢地走向和提高，并始终在一种你追我赶的学习气氛下进行。在特级教师队伍的发展当中，要着重做好对教师的培养以及指导。尤其是位教师的成长过程保驾护航，从而更好地促进教师教育教学水平的提升。将有助于教师在规定时期内，最大限度的提升自身授课能力，有助于新手教师积累更多的教育经验。但是在后期，对于新手教师的发展，需要教研机构的进入，也带动了教师们能够获得第二次的成长，另外充分发挥教研员的作用，通过教研员对教师教学技能的指导，能够更好地促进教师群体在教育教学综合素质提升，另外，教员也要注重强化自身的科研能力。你也可以通过。乡下支教，参与在职培训的方式，提升自身的理论以及专业技能，另外，还要针对自己的教育教学多做反思。从而更新自身的教育教学理念，形成良好的。教育教学习惯。另外，也要针对教师在平时的教育教学中进行相应的技巧指导，从而更好地促进教师群体综合素质的提升。在教师的培训中，应改革其培养模式，尤其是要通过对员工岗前后的培训方式实施更大幅度的变革，更加注重突出其情景性、参与型培训和分享式。

情景教学，具体是指在教师培训过程当中，针对某一个知识点是最强的情景，在前进当中引导教师进行相关概念的学习，而在这种环境氛围当中，能够更好地优化教学效果。让现场每个教学参与者都形成一种在心理意识层面上的和在动作层面上产生的一种情感层面上产生的一种情感层面的共振，从而帮助教师能够协调相关理论知识的同时，也能够具备相应的精神价值和职业情感，以便教师能够更加积极主动地参与到教育教学之中。参与式教师培养模式就是这种以教师“参与式”教师培养模式思想理念为教学核心，促进一线教师的专业化素质发展并全面提升一线教师素养水平的又一个实践性项目。以学生多样化学习的学习生活方式，以教师双向化教学的教学思想方式和学生人本化学习目的追求为教学导向，要不断地完善教学以及管理等方面的模式，更好地提升教学品质。强化对教师团队培训的质量。在这种模式当中，能够将更多的优秀成果进行分享。也让教师做到发表自己的见解，各抒己见。讨论交流自己在教育教学当中所存在的问题，通过这种模式引导教师参与的情境以及分享的训练当中，能够更好地凸显教师自身的责任主体，优化教师的积极主动的想引导教师参与到培训之中，能够有所收获，进而更好地促进教师综合素质的提升。在思考中有所收获，进

而积累相关的经验,为后续工作的开展做好相应的铺垫,不仅仅是理论层面,还包括实践,全方位的提升自身综合素质。

### 3. 极强修炼,塑造专业人格

教师自身的素质还没有发展到一定阶段时,需要继续探索的另是一条路径。这种培养途径,正是教师要充分利用好自身所具有的才能以及力量,并通过自我学习的方式,不断地进行反省,从而达到深度的目的,这也是对教师进行培养所应该达到的最终目标,如果想真正地成为一名特级教师,最为重要的是要促进自身能力的不断成长,能够为他人提供力所能及的帮助,这样才能够为后续的成长做好的铺垫。要注意培养锻炼自己的个人的主观能力。为适应培养一名特级语文教师新的语文专业的人格特点,教师们应从向自身的以下这几个能力方向努力发展,积极地发展自己<sup>[6]</sup>。要着装开展专业化的阅读教学工作,能够站在巨人的肩膀上,不断的补充理论知识的学习。曾这样讲过“一个人的成长史便是自己的读书史”。广泛深入的进行阅读,不仅是大大拓宽一个人的社会知识面、增长一个人生活的社会经验,积极的从报刊阅读过程中去汲取一些有益人生的新知识,也是可以大大提高一个人高尚的道德思想品质陶冶和滋养一个人健康的生命。特级教师喜欢阅读,爱看书,喜欢自己在群书中自由畅游,和其他作者一起实现思想文化精神上自由的交流。只有通过不断努力学习充实提高自身知识的阅读积累量,这也才能真正让自身去了解更多渊博深刻的历史政治常识与科学文化知识,通过阅读可以让思考的时候思路会显得更加的灵活,更为发散,可以形成一个全新的思维。加强反思和写作,构建属于自我价值的教育价值观。不管你是从事职业前的教育工作或是从事职业后的教育,都是必须要强化自我阅读学习与自我反思,积累职业发展的过程和当中积累的一些成功经验。特级教师基本要求教师一定要做到比一个普通的教师更喜欢学习,要做到在学习的过程中要善于反省并不断地归纳整理。做好日常的教育教学和管理工作,从而更好地用好自身的教学水平。为此,要注重在每个阶段都要做好宣传与学习,懂得分享和学习。只有做到不断

的反思,积累经验,才能够对以往所不存在的不足进行补救,积累成长的经验,将特级教师靠拢,不断提升自身的专业素养,以此培养出更多的社会发展所需要的人才,为社会的持续健康发展保驾护航。

### 结语

成长发展为做一名特级教师其实并不那么简单,必须要在自己长期从事的教育和教学工作中经过不断地学习总结、实践,才有可能成长发展成长为一名特级教师,特级教师在各方面具备的素养一般都是相对的较为全面良好,虽然有很多教师也可以被称作自己是一名优秀教师,但并不能归为特级教师,只有不断地学习,成长,才有可能向特级教师队伍靠拢。只有通过不断努力学习充实提高自身知识的阅读积累量,这也才能真正让自身去了解更多渊博深刻的历史政治常识与科学文化知识,通过阅读可以让思考的时候思路会显得更加的灵活,更为发散,可以形成一个全新的思维,才能够更好地为高校教师教育带来一定的启示,更好地培养社会发展所需要的人才。

### 参考文献

- [1]陈倩.一位特级教师专业发展之“特”的叙事研究[D].西北师范大学,2019.
- [2]刘得晶.小学卓越教师的人格特质与生成途径研究[D].重庆师范大学,2018.
- [3]王荐.特级教师成长特征及影响因素研究[D].华东师范大学,2017.
- [4]陈璞.名师专业引领的“另类”路径一个特级教师执守初心甘为人梯的故事[J].今日教育,2016(Z1):66-69.
- [5]张振伟.特级教师专业领导力的发挥现状调查研究[D].江西师范大学,2016.
- [6]李爱铭.中小学专家型教师培养的政策支持体系研究[D].上海师范大学,2016.
- [7]周春良.卓越教师的个性特征与成长机制研究[D].华东师范大学,2014.