

情境教学在初中地理教学中的应用研究

王利民

(长春市第五十七中学校 吉林长春 130031)

摘要: 情境教学法是以教材和课程标准为依据设置与教学内容相符的学习情境,引导学生进入到真实情境中,加深对知识的了解与思考,从情境中提升学生认知能力和逻辑思维能力,是对枯燥的讲授教学方法的创新。本文中分析了初中地理教学中存在的问题,然后提出了情境教学方法在实际教学中的应用,打造学生自主、合作和探究的学习方式,使地理教学达到事半功倍的效果,提升学生的地理成绩,培养学科核心素养。

关键词: 情境教学 初中 地理教学 应用

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.053

初中地理是一门实践性很强的学科,教学内容也非常丰富,涉及我们生活的方方面面,学科特点也决定了在教学过程中不能采用传统的单一教学模式,应该注重与实际生活的密切联系,将理论融入实践中。情境教学方法是教师根据教学内容,有目的地创设生动具体的情境,将教材知识具体化、情景化,学生在情境中能够获取体验,提升认知能力和逻辑思维能力,可以加深学生对知识的理解与灵活运用。在初中地理教学中,可以引入情境教学方法,以多种形式创设情境,开展多元化的教学活动,还能将学习与生活建立起联系,对提升学生的地理知识理解能力,打破传统的枯燥无趣、教学方法老套、满堂灌的教学模式,对提升学生地理核心素养起到积极意义。

一、初中地理情境教学法概述

初中地理情境教学就是教师运用一些技巧,结合教材中的知识内容,为学生创设形象的、生动的、有趣的教学情境,激发学生的求知兴趣,使其保持高度热情投入到课堂学习中,加深对地理知识的理解,掌握地理知识,最终达到学以致用目的。教师通过情境创设,让学生转变地理课堂的看法,在轻松愉快的氛围中学习,不仅提升地理成绩,而且对培养学生情感态度和价值观也起到重要作用,有助于提升地理学科核心素养。

二、初中地理教学中情境教学法应用原则

1. 符合学生认知发展

初中地理情境教学中创设的情境应该是符合学生认知能力的,这样才能让学生更容易接受和理解,反之则会降低学生学习效率和效果。在成长各个阶段,学生的生理和心理特点不同,思维方式、学习策略、学习动机等也有很大的差异,两极性比较明显,而且初中学生已经开始掌握辩证逻辑

的各种形式,抽象逻辑思维逐渐向理论性水平发展^[1]。因此,情境创设要考虑到学生认知特点,再根据教学内容合理地调整方法,而不是过度地使用图片、教具以及视频等的选择。

2. 科学性原则

地理情境创设过程中无论是选择的材料和活动,还是制作的各个环节都应遵循科学性的原则,保证教学过程语言的严谨性、科学性和精炼性,避免教学过程中误导学生掌握知识,也会对教学质量产生影响。

3. 贴近生活实际

地理情境创设应该贴近生活实际,以学生生活中熟悉的事件或者知识经验为着力点,不仅可以激发学生的兴趣和探索欲望,而且可以快速让学生进入到学习状态,使其保持高度注意力投入到学习中,在快乐的氛围下学习知识,提升地理技能。

4. 坚持以学生为本原则

地理情境创设必须从学生角度出发,以学生为本,以情境引导学生掌握和理解地理知识,打破满堂灌的课堂教学模式,才能不断提升学生地理素质水平。但是,也要注意不能将课堂所有权都交给学生,教师也要发挥作用,在恰当的时候给予引导,保持课堂教学的连续性以及课堂教学纪律,真正做到以学生为本,教学相长,促进师生共同发展,创建高效的课堂氛围。

5. 创新性原则

在创设地理情境中也要适当创新,发挥情境的优势,才能更好地激发学生的积极性,使学生保持高效的学习状态。地理教师应该在当代地理信息、课程标准、课程目标等的基础上,做到教学情境不脱离实际,敢于创新,加以创新,丰富教学内容,实施多元化的教学方法,以达到最佳的情境教

育效果。

三、初中地理情境教学过程中存在的问题

1. 教师忽略学生主体性

在初中地理课堂教学中,有部分教师过于注重教材中地理知识的传授,而且,教学方法上缺乏创新,满堂灌、填鸭式的模式仍然存在,学生只能规规矩矩在下面听讲,课堂参与程度比较低,主动参与热情比较低。还有一些地理教师认为学生只有掌握教材中的重点和难点知识才能应对考试,尤其是年龄较大的教师,虽然教学经验非常丰富,但是他们的观念与现代教育思想格格不入,教学模式滞后,方法老套,让学生背会知识点就算完成教学任务,对于地理情境教学方法运用效果不佳。同时,地理课堂上教师与学生的互动比较少,即便是难以理解的地理知识,教师也只是直接讲解,不采取其他的教学方法,导致学生无法理解也达不到学以致用的目的。地理知识具有很强的实践性,而且知识点比较繁杂,难度比较大,如果一味地讲解传授,学生理解不了,会逐渐失去地理兴趣,不利于地理核心素养的培养^[2]。

2. 地理情境教学耗时太多

课堂教学时间短暂,但是一些教师在组织情境教学方法中明显课堂时间不够用,当引入情境以后,可以激发学生的学习热情,在学生兴趣高昂以后极易出现课堂秩序混乱的情况,学生难以静下心来投入到学习中,这就需要教师维持好课堂秩序,平复学生的心情,让课堂回归正规。但是,维持课堂秩序也需要花费一些时间,因为初中学生活泼好动,一旦激发起来很难控制住,导致情境教学消耗课堂时间比较多,教师很难按照计划进行教学,这也是情境教学的主要缺陷。

3. 投入情境教学设计的时间有限

通常情况下,每周都有固定的课时和教育任务,并且在每个学期的中期末教学质量监测都与固定的考试范围,为了保证教学计划的实施,地理教学中存在追赶教学进度的情况。而地理情境教育需要投入一些时间对教材内容研究,再进行情境教学设计。地理教师因教学任务繁重,能够投入到情境教学设计中的时间是有限的,也在一定程度上影响了情境教学方法在地理教学中的应用。

4. 情境教学脱离学生实际

随着教育的不断深入,越来越多的教师意识到转变传统满堂灌教学方式的重要性,并且积极推进情境等教学方法在课堂上的应用,但由于经验缺乏以及教师自身能力因素影响,导致创设的情境与学生实际脱离,甚至一些情境学生难以理解。在这种情况下,学生不能理解教师讲解的知识,

学习效率也会受到影响。还有个别教师情境例子使用了很多年,内容形式跟不上教育改革以及现代学生思想,例子过于生硬,根本达不到预期的情境教学效果,而且现代教育信息技术水平偏低。

5. 情境教学评价体系不完善

虽然教育改革一直在不断推进,倡导素质教育,转变应试教育思想,但还有很多学校以“分的高低”作为主要的衡量教师能力和学生学习好坏的标准,所以部分地理教师认为课堂上无论使用哪种方法关键在于将知识点讲解完,学生做题正确率提高,成绩提升就达到教学目的了。在情境教学评价体系方面在重视不足,主要是终结性评价方式,但这种教学评价主观意愿比较强烈,忽视了过程评价。而情境教学是无法以这样的方式评价教学好坏的,应该结合过程性评价与终结性评价,实现全面、全过程的评价。这样才能发挥教学评价的作用,为教师调整教学方法以及提高学生学习效率提供有价值的帮助^[3]。

四、情境教学法在初中地理教学中的应用策略

1. 运用生动的语言创设情境

在初中地理教学中,教学语言是开展教学活动以及实现教学任务目标的重要工具,而且教学语言的灵活性和多变性较强,可以加深学生对地理知识的理解,教师创设教学情境也更加高效^[4]。因此,地理教师要学会运用语言创设情境并且注意语言的规范性,不要含糊其词,还要注意语调的抑扬顿挫,有助于提高学生的学习积极性,使其快速进入到情境学习中。在使用语言创设情境时,教师要考虑到地理知识的迁移问题,如可以运用谚语、古诗词、小故事、口诀等多种方式,使教学效果事半功倍。比如,学习“中国的行政区划”时,由于行政区比较多记忆起来比较困难,可以通过口诀的方式使知识点更便于记忆,如两湖两广两河山指的是湖北、湖南、广西、广东、河北、河南、山西以及山东,以这样的方式学生记起来很方便,也增加了学习的趣味性。

2. 以实践活动的方式创设地理情境

地理学科具有很强的实践性,在教学过程中教学方式也是非常灵活和丰富的,如动手制度、小实验、知识竞赛等。教师可以借助这些丰富多样的实践活动,吸引学生的注意力,使学生自主探究,从中获得学习成就感。比如在地球仪制作课程中,因为刚开始学习地理的时候学生对地球并没有深入的了解,教师可以创新地理情境让学生了解地球、喜欢地球以及热爱地球,可以让学生自己带素材(如乒乓球、铁丝、胶布以及橡皮泥等)一起制作地球仪,锻炼学生的动手

与合作学习能力,增强求知欲望,也就达到了教学目的。

3. 结合多媒体等现代化信息技术创设地理情境

目前,大部分学校都已经实现了电教化,地理教师可以使用多媒体设备、数字影像技术等丰富教学内容,实施多元化教学方式。运用多媒体可以将地理知识以图片、文字、动态图以及视频等形式呈现出来,让学生感受不一样的地理课堂,调动参与热情。初中地理学科知识涵盖了自然地理以及人文地理等知识,甚至还涉及世界地理、区域地理等,所以地理的综合性比较强,传统的静态呆板教学方式显然并不适合现在的地理课堂,必须创新教学方式克服传统课堂的缺陷,让学生在快乐、活跃的课堂氛围中学习^[5]。比如,我国水资源短缺的问题非常严重,而且存在严重的浪费问题以及水污染问题,如果教师仅仅用文字的方式描述出来显得非常苍白无力,学生也无法从文字中获得感悟,提升保护水资源的意识。但是,教师可以运用多媒体和网络平台,收集关乎水资源短缺的图片创设情境,激发学生的思想意识,让学生知道节约用水的重要性。

4. 巧妙设计问题创设情境

地理教师可以根据教学内容,提出难度适宜的问题,结合问题展开情境创设,循序渐进地引导学生产生疑问,让学生带着自己疑问学习和探索,使思维更加活跃。教师应注意问题的导向性、严谨性等,并且还能根据学生学习状态灵活地设置不同问题,真正做到课堂上的因材施教。比如,在学习“天气与气候”的知识时,教师可以与学生进行交流,提出一些问题,如你在平时会主动关注天气预报吗?我们平时都是怎么描述天气的?天气都有哪些特点?不同的天气会对人们生产生活产生哪些影响?教师通过问题创设情境对培养学生逻辑思维能力和探索知识的能力起到有效作用。

五、初中地理情境教学的保障措施

1. 进一步完善制度保障

一方面,学校建立健全情境教学评价制度,不仅要重视学生的成绩,而且更应该将重点放在学生情感、态度价值观的提升方面,将终结性评价改为过程性评价和终结性评价相结合的方式,使教学评价内容更加丰富,评价结果也更加客观真实。即便让学生参与考试,也应该多设计一些开放性、灵活性的试题,从而改变学生“考前突击”的观念。此外,还能调动教师的积极性,创新地理教学方法,使情境教学得到更好应用。

另一方面,学校要做好地理教师的培训工作,提升教师现代化信息技术能力,并定期组织地理教师参与情境教学方

法的培训,掌握技巧,提高情境教学质量;同时,还应该适当地进行心理学和教育心理学知识学习,使地理教师深入了解初中生的认知特点,根据学生的认知特点创设情境。地理教师之间也应该进行合作学习。每个教师可以负责某一个知识点的情境教学设计,与其他教师进行交流分享,大大缩减了情境教学设计的时间,保证课堂上的教学效率,还能对情境教学进行优化。

2. 更新地理教师思想观念,正确运用情景化教学

地理情境教学方法的运用与教师思想观念有很大联系。教师必须转变观念,在课堂教学中正确地运用情境教学方法。首先,教师要充分备课,研究教学内容,分析哪些知识点可以创设情境以及如何创设,然后制定完整的教案;其次,可以运用情境方法将有关联的地理知识以图画创设的方式编著成书。当教师讲解到某部分知识点时,学生可以参照这本书学习,还能节省情境教学时间,保证课堂效率。另外,教师应注意教学内容要结合实际,所创设的情境应是学生所熟悉的或者之前有所涉及的,不要将大量的知识直接摆在学生面前,否则会让学生不知道学习重点是什么,如何去学。

结语

初中地理情境教学方法是对传统满堂灌教学方式的创新和突破,可以使枯燥的地理课堂变得生动活泼和愉快,也能使学生转变对地理课堂的看法,培养其地理兴趣和能力。同时,以情境的方式还可以降低地理知识学习难度,让知识点更加具体化、直观化地呈现出来,但需要教师掌握情境教学创设方法,根据教学内容有针对性、有重点地设计情境,并且要与学生的生活联系起来,明确生活中的地理以及地理在生活中的体现,才能达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]任万海.初中地理教学中应用情境教学的实践探索[J].智力,2021(28):145-147.
- [2]许志娟.在初中地理情境教学中培养学生核心素养[J].知识窗(教师版),2021(05):16-17.
- [3]牟鹏乾.情境教学在初中地理教学中的实践探究[J].试题与研究,2021(08):56-57.
- [4]姚剑波.情境教学在初中地理教学中的应用探究[J].新课程,2020(52):78.
- [5]陈汉川.探讨情境教学模式在初中地理教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(08):277.