

# 小学数学教学中的德育渗透

张跃志

(晋江市西园街道车厝小学 福建泉州 362200)

**摘要:**对于小学阶段的学生教育而言,德育教育十分重要。教师在数学教学的过程中,除了要对学生数学基础知识教学有所关注以外,还需要对学生德育教育重点关注。将德育渗透在教育教学中,教师才可以更好地为学生教育与培养提供重要的支持。教学中的德育渗透情况主要从爱国意识、科学精神、唯物思想等方面体现出来,加强德育的渗透,可以提升教学效果,培养学生良好品德。鉴于此,本文主要对教学中的德育渗透情况进行分析,根据渗透价值,提出深入挖掘教材、教师言传身教、实施数学活动、紧密结合生活等策略。

**关键词:**小学数学教学 德育渗透 方法

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.032

## 引言

数学学科的很多知识中都包含着德育内容。因而,在数学教学中,教师需要凸显德育功能,对教材中的德育因素进行挖掘,从而对学生的数学学习兴趣进行激发。教师在渗透德育的过程中,不仅会培养学生的科学精神,还会进行品德与社会等方面内容的教育。所以,数学教师应该立足于教学实际,持续开展德育渗透工作。

### 一、教学中的德育渗透情况

#### 1. 爱国意识

将爱国意识融入小学数学教学的过程中,是加强德育渗透的重要内容。但是,在目前的教育中,大多数小学校未能在日常小学教学中融入爱国主义意识。所以,小学数学教师在教学过程中,就需要将德育教学内容融入教材知识的讲解方面,引导学生联系时政内容,对学生的爱国主义意识进行培养。在德育渗透过程中,教师可以围绕学生爱国意识培养的需要,对学生展开爱国相关知识的讲解,培养学生形成爱国意识。除此之外,在教学中对学生进行爱国意识的培养,教师可以向学生讲解数学知识中包含的爱国精神,如此增强学生的学习效果<sup>[1]</sup>。

#### 2. 科学精神

在日常开展教学时,教师不仅要对学生的爱国意识进行培养,还应该对学生热爱科学的精神进行培养,从而使学生明确科学知识的重要性。教师可以将我国科学家的研究成就更好地展现给学生,引导学生感受科学家的智慧和伟大,并且在对学生学习热情进行激发的情况下,也可以让学生热爱科学的精神得到合理培养。所以,小学数学教学中,热爱科学精神是德育教学渗透的另外一个比较重要的内容。在科学

精神的讲解和渗透过程中,学生可以与科学精神产生共鸣,并激发自身的科学意识,主动参与到增强自己科学意识、能力的学习中,推动自身全面发展<sup>[2]</sup>。

#### 3. 唯物思想

教师在小学数学教学期间,需要立足于数学发展的客观规律,增强教学的实效性。教师需要对学生的辩证唯物思想进行积极的培养。例如,在数学概念和公式定律讲解中,教师就需要主动带领学生观察、思考、分析问题,通过这种方式对学生形成正确的思维方式进行培养。在唯物思想的教育中,学生会结合实际和客观事实学习相关知识,改变学生对以往数学知识的错误认知,使学生明确数学知识是客观且真实存在的,提高学生主动参与学习的兴趣<sup>[3]</sup>。

### 二、小学数学教学中的德育渗透价值

#### 1. 体现国家精神

我国的传统文化可谓是历史悠久,博大精深,传统文化当中德育教育是关键部分。将德育教育融入小学数学当中可以丰富学生的精神世界。小学时期是学生学习的重要阶段,也是开展德育教育的关键时期,教师需要抓住教育契机,为学生的日后发展奠定良好基础<sup>[4]</sup>。

#### 2. 提升教学效果

对于小学生而言,其认知与思维能力均处在发展的过程当中,周围环境很容易对其产生影响。所以,学校和教师应该加强德育教育,为学生形成正确的道德观念提供帮助,使学生在今后道路发展中有更好的基础。与此同时,因为社会发展速度比较快,涌现出各种观念,其中许多不良的观念和行为会直接影响学生。所以,教师需要在教学当中额外注重学生的意志和品德教育,让学生具备对是非进行有效明辨的

意识和能力,更好地对学生的品质进行培养。德育的渗透可以对传统小学数学教学内容、方式的缺陷进行弥补,还可以填补原有小学数学教学中德育渗透缺失的漏洞,使学生得到更好的教育,实现小学数学教学全面发展<sup>[5]</sup>。

### 3. 培养学生品德

在经济快速提升背景下,社会对人才的要求不断提高,不仅要求人才要拥有一定的专业知识,还要具备良好的品行。当前,学历已不再是用人单位唯一的目标要求,更加看重的是学生的品德。在加强综合人才培养的过程中,学校需要将组织德育教育工作提上日程,帮助学生形成较好的道德观念,对必备的专业知识有所掌握,提高学生的实际学习效果。

### 4. 提高法治意识

现代社会发展中,人们越来越认同与关注法治理念。因为小学生缺少生活阅历,对法律的认识不足,从而造成学生缺失法治观念和法律意识,未能对国家法律制度有基本的了解。最容易受到他人影响的群体就是小学生。小学生在利益受到损害时,因为自身缺乏法治观念,不会通过法律武器为自身的权益提供保障。所以,在小学数学教学中,对学生展开法治方面的教育是十分有必要的。

## 三、小学数学教学中的德育渗透问题

基于德育教育的小学数学教学中存在诸多问题。首先,教师未在教材中深入挖掘德育渗透的素材。在小学数学教学中,教师主要通过教材中的内容向学生渗透德育教育。然而,就隐性德育教材角度而言,教师未能更加透彻地分析和研究教材,这样造成德育教育不到位。而且相关教师只关注教学效率,对教学的质量有所忽视,进而未能更加充分地挖掘教材中的德育教学内容。其次,教师未能发挥言传身教的作用。不同学生的认知水平有着较大差异。所以,教师在实际教学中,可以对德育教育进行渗透,但前提是必须根据学生的实际情况,发挥言传身教作用,加强德育教学策略的设计,这方面的教学策略要与学生身心发展相符合。与此同时,教师需要对学生的心理特征进行积极的分析,考虑学生的思维认知水平。然而,当前不少教师对学生的认知水平掌握有所忽视,而且在德育教学期间未能立足于学生的实际情况,对学生产生潜移默化的影响,造成教学内容与学生实际不符合,不能对学生的道德品质进行有效培养。再次,未能有效实施数学活动。良好的数学活动可以在一定程度上促进学生的进步与发展。在这样的教学优势下,教师需要对教学思想进行更新,依托教学方法,开展数学活动,并且在正确

使用教学方法和活动的情况下,对学生日常生活中树立良好学习观念的方面进行引导。在开展日常教学中,教师比较注重为学生营造良好的教学情境,但是在一般情况下,对学生德育教学的渗透有所忽视,也没有通过数学活动渗透德育,从而造成数学活动和策略有着较大的缺陷,无法满足学生的学习需要。最后,德育的渗透未能紧密结合生活。紧密结合生活开展教育,对学生成长和发展就会产生较大的影响。所以,在小学数学的日常教学中,教师需要积极地关注其教学与学生实际生活的紧密结合,并且为学生打造比较高效的数学德育教学课堂。然而,在具体教学中,教师只是将德育教学的渗透停滞在表面,对学生的生活作风比较关注,未能促进数学德育教学和生活的紧密结合。这样比较单纯的教学就会导致德育教学失去价值,无法使学生树立良好的行为习惯和道德意识,从而影响德育渗透效果。

## 四、小学数学教学中的德育渗透路径

### 1. 深入挖掘教材

小学数学教材是教育工作者精心编著的,其中蕴含着种类丰富的德育教育素材。所以,教师在开展教学的过程中,需要利用好每一个教学环节,还要对一个知识点包含的德育因素进行挖掘。教师在讲解例题的过程中,可以寻找合适的时机渗透德育,推动学生更好地发展德育素养。比如,在讲解与年月日有关的例题时,教师可以引导学生了解一年当中的重大节日,如中秋节、端午节等,使学生们可以认识到祖国优秀的传统文化内涵,提升学生们的自豪感。教师可以在向学生讲解圆的知识时,将圆周率计算的历史分享给学生,在这些教育以后,增强学生对计算重要性的充分认识,对学生认真、严谨的科学态度进行培养,持续强化学生的科学热情。教师可以结合德育工作总目标开展德育教育渗透工作,如根据初步培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动的情感目标,提高学生学习效果,带领学生形成基本的社会观念、规则意识,增强学生学习的主动性。

### 2. 教师言传身教

小学生有着活泼的性格,较强的模仿力,在遇到新奇事物时会表现出强烈的好奇心,与此同时,其外界环境也很容易对学生产生较大影响。在数学学习期间,教师需要将自己的言传身教作用发挥出来,而且通过这种方式对学生进行严格要求也是很有必要的。教师需要注意自己的一言一行,将良好的示范提供给学生,结合严谨的工作态度,对学生的学习意识和精神进行熏陶。在实际教学中,教师的语言表达、板书书写都会影响学生,还会让学生体会到美的感受。所

以,作为一名小学数学教师,除了需要引导学生要从自身做起外,其教师也需要从自身做起,从而才能为学生树立一个较好的榜样。比如,要想增强实际教学效果,教师可以在上课之前做好准备工作,公正整齐地进行板书书写,使用合理的教学语言,通过标准的普通话,以及灵活的教学方法,将学生带入到课堂氛围之中,使学生通过学习更好体会到教师的责任感,激发学生对教师的敬佩之情。由于小学生的模仿能力比较强,所以作为教师更应该更好地规范自身,发挥言传身教的作用,通过自己的魅力熏陶学生,成为学生的良好学习榜样,让学生更好地受到教育<sup>[6]</sup>。在具体教育中,教师可以加强学生良好意识的培养,还要强化学生良好行为习惯的培养,帮助学生形成良好的意志品质和性格。

### 3. 实施数学活动

德育教育除了可以在数学课堂当中渗透以外,还可以在课堂之外进行渗透。教师需要明确德育教育的重要性,推动德育教育和课外活动充分融合,对学生积极参与各种课外活动进行鼓励。比如,在引导学生掌握与统计有关的知识以后,教师可以让学生调查一下社会家庭生活中垃圾袋的使用数量,然后采用统计方法得出一个家庭一个月的垃圾袋平均使用数量,使学生感受到日常生活中进行环境保护的价值<sup>[7]</sup>。在活动的引导下,推动学生更好学会对数学知识的应用,并且受到环境保护方面的教育。教师在教学中,可以让学生在课后时间统计某一个路口上通过的车辆,然后结合自己学到的知识制作统计图表。在相关活动的带动下,学生不仅可以了解到城市的发展,还会意识到随着车辆数量急剧增加,其空气污染日益严重。教师可以鼓励学生讨论怎样在人们生活提供便利的基础上,加强空气保护,对学生提出的意见进行统计。从而通过一系列的活动,增加学生良好学习效果。

### 4. 紧密结合生活

在教学中,教师可以将教材中的数学知识和学生实际有机融合,并渗透德育教育。比如,在对元、角、分等知识进行学习的过程中,教师不仅要向学生讲解有关知识,还需要展开人民币的相关教育工作,教师通过将生活和知识相结合,可以让学生更好地理解有关的数学知识,也可以使学生了解到相关知识在生活中的意义,促进德育教育的深入发

展,对学生形成正确价值观进行全面引导。在教学中,教师可以结合生活中与爱岗、敬业、诚信的核心价值观有关的内容,增强学生个人行为层面的学习意识和能力,强化学生对这方面知识的理解,运用核心价值观引导学生形成正确的人生观<sup>[8]</sup>。

### 结语

小学数学概念比较多,内容比较广泛,还具备与生活相关的知识。生活是知识的主要来源,而且也在生活当中得到应用。所以,数学教师应该引导学生充分意识到数学就在身边,掌握相关知识在生活中运用的意义,还要深入挖掘教材,通过言传身教、实施数学活动,进而在多种教学方法相互辅助的作用下,提高德育渗透效果,并让学生有更多的学习体验。

### 参考文献

- [1]赖远征.小学数学教学中的德育渗透路径探究[J].教育观察,2020,9(03):129-130.
- [2]汪莹艳.核心素养背景下小学数学教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2020,6(12):44-45.
- [3]汤丽华.浅谈小学数学教学中德育渗透的有效策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):280.
- [4]马春虎.互联网背景下小学数学教学中如何渗透德育[J].西部素质教育,2019,5(04):45.
- [5]孙凯华.随风入课,润物细无声——浅析小学数学教学中的德育渗透[J].才智,2019(18):190.
- [6]武婷,郭艳春.浅谈小学数学课程中道德教育资源的渗透[J].科教文汇(下旬刊),2016(06):123-124.
- [7]袁增美,徐超.试析小学数学课程中道德教育资源的渗透[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(10):154-155.
- [8]王金凤.在小学数学课程中融入德育教学的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):163-164.

### 作者简介

张跃志(1978.01.14—),男,福建泉州人,汉族,晋江市西园街道车厝小学教师,本科学历,从事小学数学教育。