

在小学数学课堂中培养学生倾听能力的策略研究

薛芳

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东青岛 266555)

摘要: 倾听对于小学生学习数学是非常重要的能力,能够促进学生进行思考,使学生在上课时能够集中注意力,提高大脑思维的灵活性,有助于学生更好地学习数学。所以,倾听能力的提升,对于正处于小学阶段学习数学的学生们来说,是不可或缺的。有了这种能力,在学习数学的过程中,学生会勤于思考,学习效率会更高。

关键词: 小学数学 教学策略 学生倾听 倾听能力

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.026

引言

数学是一门非常抽象的学科,尤其是几何和函数相关的知识内容。很多学生在学习经常会遇到各种各样的问题,虽然教师想尽多种办法来提高学生的学习成绩,解决学生在学习过程中遇到的问题,但是在实际教学中,并没有取得突出的教学效果。从部分小学教师的教学现状调查发现,让学生做大量的练习题,又或者是采用死记硬背的方式去记忆公式和概念,这是当前小学数学教学中普遍存在的问题。而对于小学生倾听能力的培养,很多教师却没有引起重视。殊不知,倾听能力是学生获取信息和知识的前提和基础,只有具备一定的倾听能力,才能促进课堂教学效率的提升。因此,为了提高小学数学课堂的教学效率,使小学生在课堂学习中可以获取更多的知识,培养小学生在课堂学习中的倾听能力应成为课堂教学的重点^[1]。

一、培养倾听习惯的重要性

倾听与表达是一个人在日常社交与长期发展中必备的能力。小学生在日常的学习和生活中就离不开倾听与表达。他们与教师、同学交流时,首先需要倾听对方,然后表达出自己的观点,再从他人那里得到反馈。下面,本文结合教学实践中的具体案例,针对培养小学生倾听习惯与表达能力的重要性进行分析。

1. 养成倾听习惯有助于课堂学习

倾听习惯是较容易被忽视的一种素质,看似简单且浅显。然而,在学生进行课堂学习时,直接影响其听课效果。许多教师会发现,在课堂上,一些学生的注意力十分集中,一部分学生却思绪飘忽不定,总是“开小差”。此类情况在小学低年级学生群体中尤为常见。有着良好倾听习惯的学生,课堂学习效率更高,对知识内容的记忆也更牢固。所以,对学生倾听习惯的培养不应该被忽视,而且应当被充分

重视起来^[2]。

2. 学会倾听利于个人成长

在学习中,具有良好倾听习惯与表达能力的学生往往能够从同伴、教师那里获得更多的反馈,有助于学习水平的提升及个人的全面成长。这些学生愿意表达,善于沟通,懂得将自己的观点表达出来,从而在教师和同学那里获得有效反馈。这样一来,他们能够快速了解自身的不足,明确自己的问题,解决学习过程中遇到的困难和疑惑。在实际教学过程中,不善表达的学生往往会将问题和困惑积压在心中,无法与同学和教师进行良好的互动,致使学习效率降低。教师也很难掌握他们的实际学习情况,因此难以给出有针对性指导和帮助。

3. 倾听有助于个人思考

在小学数学课堂中,除了注重数学知识,更要关注数学思想。数学思想是指学生在面对数学问题时该如何去进行和思考,教师通过引导学生注重数学思想来激发学生数学思维,让学生学会如何进行数学学习,在学习过程中更加明白倾听与深思的重要性。教师将数学知识的教学变成学生提高数学能力的桥梁,在进行数学知识讲解时多加引导学生去思考分析,通过倾听他人看法及独立地思考探究,激发学生去进行更深层次的思考和探究,寻找到运用数学知识的更多方法,慢慢地提高自身数学素养。

二、小学低年级数学教学的现状分析

新课改背景下,小学教学方式发生了改变。相比于传统的教学模式和观念,新课程更加符合时代和教育发展的要求,创新和优化了小学教师的教学理念和方法,促使教师在教学过程中转变教学思维。但是,在新课程的学习中,也避免不了存在一些问题。通过访谈及实地调研可以发现,小学年级较低的学生们在课堂上集中注意的能力较差,课堂学习效率也普遍较低,对于数学学习兴趣不高。

1. 打断其他学生回答

课堂倾听缺失会导致学生形成不良的学习习惯,降低学生对数学学习的兴趣,造成学生学习状态不佳,课堂学习有效性不足。在课堂中,一般在教师引导性的提出问题时,学生们会积极回答,但是通常因为学生们还没有完全建立遵守课堂纪律和认真听别人讲话的意识,所以经常出现打断别人说话、抢答、全班一起吵嚷着回答等情况,这样就容易导致课堂教学效率降低。

2. 无法集中注意力倾听

小学生正处在良好学习习惯和思维能力养成的基础时期,所以在这一时期他们虽然有了一定的倾听能力和理解能力,但是教师在教学中讲述较为抽象知识的同时他们依然无法理解,并且对某件特定的事物无法长时间集中注意力,所以在课堂上很多小学生就出现了注意力分散或者是走神的现象。

小学阶段是对学生思维进行提高的重要时期,所以更应让学生们养成好的学习习惯。教师在讲解一些难懂的知识点时,要更加细致地抽丝剥茧,让小学生能够听懂,因为如果他们在理解上出现了误差就很容易开小差,注意力也不能一直放在老师要讲的内容上^[4]。

3. 未倾听教师的要求

小学生的年龄偏小,不能将自己的特性进行很好的控制。在这个时期,想要学生静静地坐下来进行倾听,本身就是一件较为困难的事情。即便教师在课堂上强制要求学生集中注意力,学生也只能将这个状态维持一段时间,并不能长时间地坚持。对于这样的情况,想培养学生的倾听能力难上加难。不能够倾听老师的要求对于学生来说,这节课就像没有上过,就会放弃继续倾听。

许多小学生家长或多或少地走进一个误区,那就是用成绩来评判学生学习的好坏。这也就导致了教师为了迎合家长的需求而忘记了培养学生的能力,将所有的心都放在考试成绩上,这种问题无疑是严峻的,所以教师也被迫在这样的大环境中不能依照内心所想,只是将课本上干涩的内容传授给学生,效果可想而知^[5]。

4. 不注意倾听教师强调的重点

小学阶段的低年级学生读写能力较弱,甚至大部分字都没有认全。往往学生们听讲能力差,静不下心认真听明白,所以常常在做题的时候还是不明白题目,题自然也容易做错。教师在学生们做作业之前会反复强调一些问题,但由于学生们注意力的集中不起来,对于教师强调的内容没有听进去,也没有记住。学生们常常由于倾听能力差,抓不住教师

强调的关键,自然就会出现这样或那样的错误。

5. 教师教学方法不对

小学教师大部分较为年轻,对于怎样进行教学并没有过多的经验,所以在教学的时候难免会出现疏漏。许多教师在备课的时候将教学内容准备得非常充分,但是由于自身能力受到一定的限制,导致他们在讲课时不能将自己准备的东西进行完整的讲述,严重影响了学生的学习效果,也使学生的能力得不到充分培养。师在教学的时候,会下意识地将重点放在学生的知识获得上,对于学生自身能力的提升会下意识地忽略。这就使得学生在学习的时候只是单纯地学习了书面知识,对于藏在知识下面的更深层次的内容则没有过多的了解。教师使用的教学方法也较为陈旧,学生在学习的时候很难使自己能够专注的倾听老师的讲话,教学能力不足,教学方法不当,会导致学生产生叛逆心理,不再关注老师,无法做到专注倾听。

三、小学数学课堂中培养学生倾听能力的策略

笔者通过前期对于小学低年级数学教学的现状进行访谈和实地分析,发现小学数学课堂中学生倾听能力的培养还存在一定的问题。基于此,笔者通过自身教学经验,对小学数学课堂中培养学生倾听能力的策略进行总结归纳^[6]。

1. 以身作则,感召学生倾听

小学低段学生模仿性很强,因此,教师要想培养学生的倾听能力,首先就必须以身作则,培养自己的倾听能力。教师首先必须纠正自己的课堂教学作风:在数学课上,教师往往会认为学生们较为幼稚,没有耐心倾听学生发言,或只对学生发言进行简单的是非判断;教师要在规定课时内完成教学进度,往往只想听到学生讲出教材上的标准答案,一旦学生答非所问,教师就会着急地打断学生发言;有的学生会提出教师意想不到的问题,难住了教师,教师为了维护面子索性对学生置之不理。所以,在小学低段数学课堂教学中,教师必须尊重学生,鼓励学生发言,营造主动倾听的情境;要耐心倾听每一个学生的发言,绝不能随意打断他们的话。学生在发言时,教师必须始终看着学生,但不能让学生感到紧张;学生发言结束后,要迅速总结出他讲话的重点,并对学生予以夸奖;如果学生提问难住了教师,教师要善于自我解嘲地一笑,然后当着全班同学的面表扬这个学生,夸奖他难住了老师,坦率承认自己也有不足,容自己慢慢思考后再回答他的问题。

2. 巧设语言情境,吸引学生聆听

倾听与表达息息相关,“倾听”有没有效果,很大程度

上是通过能力输出与语言输出来表现的。教师在开展数学课堂教学时,要善于搭建倾听和表达的平台,让学生依托此平台来锻炼自己的数学思维。对话过程是双向的甚至多向的,要激发学生的自主思考热情,就必须改变往日师问生答的状况,引导学生勇敢地质疑和提出自己的问题,进而围绕“对话”锻炼倾听思维。

教师在设计教学内容的时候,可以在这语言和想象力两个方面入手。老师的语言一定要是丰富幽默的,也要富有亲和力和。小学生只有发自内心地喜欢这一门课,才能专注听讲。这一点在低年级学生当中表现得格外明显,二是运用联想,让学生产生共情和想象。就像在学习“长方形和正方形的周长”时,老师可以利用身边的事物进行教学,让学习融入生活。这样的教学方式才是最能吸引学生的,使学生体会学习的乐趣,增强学生们的求知欲和探索欲。

3. 巧妙安排环节,引导学生倾听

教师应该把握好课前导入环节,在不耽误教学进度的前提下,积极勾起小学生的好奇心,也要给小学生充分表现自己的机会,这样就需要教师合理地设计问题,让学生们提高思考的意识,对问题下意识想要去探究,这样学生们在课堂上的积极性更高,也会更加专注地听讲,进而达到提高倾听的能力。

4. 常抓不懈,培养倾听能力

倾听对于学生们来说,不仅仅是一项技能,更是一种需要培养成的习惯,学会倾听不论对自己还是对他人,都是有所助益的,于己可以提高学习效率,于别人来说也是一种尊重。倾听这种习惯是需要长时间进行培养的,尤其应该从小开始。小学阶段的学生们因为年龄较小,集中注意的能力较差,对于知识的消化吸收的能力不强,学生们安静下来倾听的时间很短。这种情况下,就需要教师在教学的过程中保持一定的耐心,积极努力地对学生们进行倾听能力的培养。学生们在上课时左顾右盼、交头接耳,就需要老师耐心提醒,不仅如此,教师还需要教会学生,认真听别人讲话是一种良好的习惯,更是尊重别人的一种优秀品质表现,教师可以让学生们试着换位思考;如果自己在给别人讲话时,倾听者不仅不听,还随便插话,时不时打断自己,能够感受到自己被尊重吗?学生们只有真正懂得了学习倾听的重要性,才会从根本上改变思想,学会认真倾听,继而学会独立思考。

5. 抓住课堂氛围,吸引学生兴趣

营造和谐、活跃、有趣的课堂学习氛围,有利于学生专

注于倾听教师的讲解。相较于其他年龄段的学生,小学生的心智没有那么成熟,自我控制能力也比较差,注意力更容易被周围环境干扰,同桌的一个小动作、走廊上传来的走路声、甚至是鸟叫声都会引起小学生的关注。老师要想办法增强课堂的趣味性,让学生对上数学课产生浓厚的兴趣,自觉将所有的注意力都放在课堂上。这就要求教师的课堂语言需要生动幽默有趣,时不时讲一些趣味性强、学生可参与互动的数学题,让学生乐意参与到课堂互动中来。

结语

任何能力的养成都需要日复一日的训练和巩固,倾听能力也不例外。在培养小学生数学课堂上学生倾听能力的过程中,教师应具备足够的耐心,细心观察学生在倾听时暴露出的问题,有针对性地给予引导。要对诸如传授基础的倾听技巧、改善倾听氛围、激励学生的倾听欲望的每一个环节进行完善。此外教师也要坚持长期训练和习惯培养的理念,将倾听能力的培养贯穿于教学的全过程中。

倾听是一种能力,而能力的培养和提升不是速成的,需要日复一日地进行训练,年复一年地去坚持,通过长时间进行有意锻炼,学生的倾听能力会不断提升、养成良好的倾听能力会让学生会辨析知识和内化吸收知识,不仅丰富了知识储备,而且还会丰富自己的人生。

参考文献

- [1]杨立群.在小学数学课堂中培养学生的倾听能力[J].清风,2021(22):53.
- [2]陆牡丹.小学数学课堂中学生倾听能力的培养研究[J].第二课堂(D),2021(09):19-20.
- [3]郝志明.通过培养学生倾听能力来提高小学数学课堂效率[C]//课程教学与管理研究论文集(三),2021:359-361.
- [4]王羽菲.倾听能力:打开小学数学低年级学生高效学习的大门[J].数学大世界(下旬),2021(07):85-86.
- [5]李会英.培养倾听习惯润泽数学课堂——浅谈小学数学课堂中学生倾听能力的培养技巧[J].考试周刊,2021(13):67-68.
- [6]丁明霞.培养小学低年级学生的数学倾听能力[J].基础教育论坛,2020(36):51.