

新时代下少先队劳动教育的新思考与新实践

刘晓晶

(公主岭市第二实验小学 吉林公主岭 136100)

摘要: 现代社会的不断发展,对教育行业也提出了更多的要求。在实际教育中,更加积极地提倡劳动教育,旨在引导少先队员在实际的动手实践过程中更加崇尚劳动。这样能够有效地培养学生的坚持奋斗的意识。对少先队员而言,开展劳动教育不但能够有效地培养他们的劳动技能,并且也能够有效地增强其劳动精神。这样才可以使得学生能够更加符合社会的发展需求,给社会培养出更多的优秀人才,推动社会的良好发展。

关键词: 新时代 少先队 劳动教育 思考与实践

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.020

引言

就目前来看,对于少先队员的发展及其素质的提升,应该重点关注全面性,并不能盲目地看中成绩,这也是新时代下教育需要进行改革的地方。因而,对少先队员合理地进行劳动教育明显就能够满足这个教育目标,不但可以给学生的个人成长带来相应的引导,同时也在一定程度上也能够有效地增强其素质能力。

一、少先队劳动教育含义

所谓的少先队劳动教育主要就是让少先队组织队员进行相关劳动素养增强的有关活动。就目前来看,少先队的劳动教育所包含的内容有很多,如对班级的卫生进行清洁,或者是对午餐进行自主管理等,并且也可以在对少先队劳动教育过程中合理地组织举办相应的具有特色的课程^[1]。新时代的少先队劳动教育和传统的少先队教育还是存在很大的区别的。传统的少先队劳动教育主要指的就是引导学生通过体力劳动增强劳动技能;而新时代下的少先队教育主要指的就是引导学生将体力和脑力进行有机融合,开展相应的教育。这样才可以实现在教育过程中有效地增强其劳动意识,同时也能够有效地培养其奋斗精神,还可以帮助学生发现并了解劳动中存在的乐趣^[2]。

二、新时代对少先队员劳动教育的重要性

就目前来看,劳动属于我们日常生活中最基础的实践活动。新时代下的教育理念主要就是需要广大学校积极落实劳动教育,这样才可以有效地培养学生的综合素养,才可以顺利地实现素质教育。利用少先队合理地组织和举办相关的劳动教育活动,能够有效地帮助学生形成正确的劳动意识以及价值观,同时也能够有效地增强其劳动素养。

三、少先队劳动教育的时代特征

1. 劳动性

少先队劳动教育属于劳动教育中非常关键的内容,利用引导少先队员自身融入劳动的方式,增强少先队员的劳动精神以及劳动能力,这样才可以使得少先队员能够更好的感受劳动的意义,进而才可以促使少先队员更好的感受劳动创造美好生活。就现在的具体情况而言,随着社会整体经济水平的提升以及人们生活质量的不断提升,使得一些劳动教育逐渐被“异化”,人为地将一些职业进行了等级分化,这些错误观念的存在会严重限制社会的良好发展,特别是对少先队员的成长来讲,也会产生很大的影响,所以应该重视及时的对其进行纠正。所有职业都是平等的,属于人们辛勤劳动的展现,劳动教育的主要意义就是将人们的体力以及脑力进行有效的融合。正确的劳动观念属于少先队劳动教育的主要内容,通过对少先队员的正确教育,使得形成尊重劳动以及劳动人员的意识,在具体劳动过程中,积极的学习以及了解各项不同劳动技能,帮助构建正确的劳动习惯,这样才能够更加满足现代社会的发展需求,才可以为社会的良好发展培养更多的优秀人才。

2. 集体性

所谓的少先队教育并非是针对某个人或者是某个集体的教育,而是应该重视在集体中展开劳动教育活动,儿童的个性只有在集体中才可以实现全面发展。通过集体教育方式对少先队开展劳动教育,能够帮助其更加全面的感受到劳动的价值,同时也可以促使少先队在具体劳动中进一步实现个体社会化,和同学合作以及交流过程中进一步在增强其团结协作意识,除此之外,劳动也能够帮助少先队获得更多的经验

以及知识,可以使得少先队员和间接知识相得益彰。这样才可以使得劳动教育的意义充分展现出来,才能够培养少先队员实现全面发展,成长为社会所需要的综合型人才。

四、新时代少先队劳动教育新实践探究

1. 增强少先队教师劳动教育专业性

要想使得少先队劳动教育能够顺利开展,并使得开展的质量以及开展的效率不断增强,那么就on应该重视增强教师的综合素养。教师在实际教育中属于学生的引导者,同时也在一定程度上也属于少先队工作的实际执行人员。对于知识内容方面而言,教师不但应该要拥有正常水平的教育能力,同时也应该了解与学生思想意识教育相关的知识内容。对于能力方面而言,教师不但应该要具有学习能力以及创新能力等,同时也要有较强的管理能力以及相应的动手实践能力。这样才可以更好地对学生引导,才可以使得教育的效果不断增强,保障少先队劳动教育能够顺利开展,同时也能够将教育的作用和意义充分展现出来,更好地培养学生的综合素养以及劳动意识,使得学生能够成长为国家和社会所需要的综合性人才,为学生日后的学习和发展打下一定的基础,同时也能够使得社会实现良好发展。

2. 组建少先队劳动教育实践基地

所谓的少先队基地就是要有相应的物质条件作为基础,引导少先队学生积极地参与所组建的阵地建设以及管理活动中,同时这个场地也属于少先队经常进行活动以及工作的地方^[3]。就目前的少先队基地来讲大致有三种类型:组织教育、宣传教育、实践教育。其中,组织教育基地大致包含红领巾新乡以及相应的对室等;而宣传教育基地就是指黑板报以及相应的网站等;实践教育基地主要包括公益劳动等。少先队能够合理地结合基地资源,把它科学、合理地设置成少先队劳动教育实践基地。这样才可以将阵地的优秀资源充分的在劳动教育中展现出来,才可以使得劳动教育的意义和作用充分展现出来。

3. 积极地对少先队劳动教育考核评价制度进行完善

要想顺利地对少先队开展素质教育,使得学生能够更加健康且自由地学习和成长,那么一定要重视结合学生的实际情况积极地完善以及优化少先队劳动教育考核评价制度。因为少先队劳动教育本身在开展过程中有着很大的复杂性,所以这也就需要教师在制定有关的考核制度过程中一定要秉承着实事求是的原则,保障制定的制度能够客观公正的同时,也一定要增强其时效性^[3]。一方面,教师一定要重视将少先队劳动教育考核的所有内容进行不断地细化,然后把评

价指标合理地划分成劳动认知以及相应的劳动技能等很多相关方面,同时设置评价等级过程中也应该重视进行多层次的划分,合理地开展相应的分级评定。另一方面,教师在这个过程中一定要积极地对少先队劳动教育开展过程性评价以及相应的发展性评价,在对少先队员进行引导和教育过程中一定要重视观察和了解学生所具有的劳动价值观以及劳动素养等。在学生具体劳动时,教师也应该重视收集学生具体成长以及发展的所有重要的信息内容,还有相关的资料。在信息以及资料的展现和分析过程中,了解学生在劳动教育中的发展变化过程^[4]。同时,在这个过程中,也应该合理地设置考核时间,如定在每周五,还有月末等,然后结合少先队员的实际情况合理地对其进行考核评估,进而将考核的结果归档到综合素质评价档案中,设置合理的考核评价制度体系,引导少先队员的劳动情况可以在一定程度上影响其升学以及工作等,这样才可以使得少先队劳动教育的作用和优势充分展现出来。

4. 创设劳动环境,增强兴趣认知

就目前来看,少先队员年龄都相对较小,且还没有较为成熟的认知。很多少数队员在校期间都是严格地听从教师以及家长的话,所以要想顺利地开展劳动教育,那么教师一定要结合少先队员的实际需求还有兴趣等合理地给其创设良好的劳动环境,只有这样才能有效地增强少先队员对劳动的正确认知,然后才可以对劳动更加感兴趣,进而可以积极主动地参与到劳动中来,这样才可以有效地培养少先队员的综合素养以及增强少先队员的劳动意识,同时合理的创设劳动环境,也能够保障劳动教育开展得更加顺利,使得劳动教育的整体质量以及整体效率能够得到有效增强,顺利实现自己的教学目标。对于劳动教育内容设计方面来讲,教师在对少先队员开展劳动教育过程中不能单纯地只重视“教”,也一定要重视引导以及鼓励少先队员,然后给学生创设出乐于劳动的良好环境,同时可以对于一些表现良好的学生给予相应鼓励,对于在活动中表现不积极的学生也避免对其进行批评,应该合理地对其进行引导。教师在这个过程中一定要避免过于生硬,应该重视根据情景的制造以及个性的讨论等不同方式进行,这样才可以保障劳动教育能够顺利进行,才可以使得教育的效果不断增强,有效地增强少先队员的综合素养以及劳动意识,为学生接下来的学习以及发展打下一定的基础。

比如:教师在创设相应的劳动教育情景过程中,应该合理地融入语文知识,找到语文知识中和劳动有关的知识内

容,给学生创设相应的思考环境,然后引导学生探究文章中所想表达的劳动的意义是什么,文章中所包含的劳动价值有哪些。教师通过组织相应的讨论活动,不但可以帮助学生学习更多的知识内容,并且增强自身对于劳动方面的认知,这样有效地避免了教育的枯燥乏味。对于学生个体培养设计目标方面而言,教师也应该根据学生的差异性进行不同的设计。合理地给学生分配任务能够将其价值充分展现出来,同时也能够使其在不断地劳动中充分地了解到自身的重要性,这样才可以有效地增强学生的自信心,使得学生能够更加积极主动地参与到劳动教育活动中,使得劳动教育课程能够顺利开展,同时也能够使得劳动的作用充分地展现出来,有效地增强学生的劳动意识和劳动能力,为学生日后的学习和未来发展打下良好的基础,同时也能够给社会的良好发展提供一定的基础。

5. 增强思考频次,增强重视程度

以往教育过程中,提到劳动就是指进行值日或者是进行班级卫生打扫,并不需要学生进行过多的思考。这样的劳动教育明显是错误的,不仅在一定程度上限制了劳动的持续性,同时也没有带给少先队员劳动光荣的意识,就会导致很多学生认为劳动就是完成教师所布置的任务就可以,完全没有对其进行思考。在新时代的教育背景下,合理地科学地进行各种劳动教育,不但应该重视保障劳动的次数,科学地进行体力扫除活动,同时在具体活动过程中教师也应该积极地引导学生思考劳动过程中所包含的价值。根据科目习作的方式正确地了解劳作的含义,这样才可以有效地增强少先队员对劳动的重视程度,使得劳动教育能够更加顺利进行,使得劳动教育的意义和作用充分展现出来,有效地培养学生的劳动意识和劳动技能。

教师在开展劳动教育过程中一定要根据各个学生的差异化特征,以感性教育为教育的基础,从而引导少先队员正确的认识劳动的意义。例如,教师可以引导学生积极地参与社会实践活动,引导学生了解自己平时的吃穿用品都是如何产生的,在生产过程中需要耗费多少人的时间和精力。这样才可以使得学生能够更加尊重劳动的成果,进而才能够更加充分地了解劳动的含义。除此之外,教师在实际的开展劳动教育过程中也应该积极地融合舆论的导向,如通过媒体等方式积极的传播“节约、不浪费”等一些信息。这样能够有效地

引导学生了解到食品生产的难度,进而才能够使得学生更加尊重农民伯伯,在生活中才可以养成勤俭节约的品德。

6. 开展家校合作,融入技术力量

要想使得劳动教育的效果不断增强,那么单纯地依靠教师进行教育是很难实现的,所以这也就表明教师在实际的教育过程中应该重视开展家校合作,通过家长以及教师的共同努力才可以使得劳动教育的意义充分展现出来,才可以使得劳动教育更加顺利开展,有效地增强学生的劳动能力以及劳动意识。所以,家长也一定要积极地参与到劳动教育过程中,然后教师应该合理地设置好相应的任务,也应该积极地与家长进行交流,引导家长在家庭教育中对学生进行劳动教育,同时也应该借助信息时代的优势,通过微信或者是钉钉等交流平台积极地发布学生的劳动作品以及劳动成果,然后教师可以科学地给予评定。这样才可以有效地增强学生的信心,才可以将这项活动长久地进行下去,使得学生的综合劳动技能以及素养不断地增强^[5]。

结语

总体来讲,在新时代下,对少先队开展劳动教育是必然发展方向,既能够有效地增强少先队员的综合劳动意识,同时也能够提升少先队员的综合劳动技能,还可以培养出更多符合社会需求的人才。这样在一定程度上才能够有效地推动社会实现良好发展。因此,教师在实际的教育过程中一定要通过多种形式引导学生进行劳动活动,这样才可以有效地激发学生的兴趣,使其积极主动地融入活动中来,进而保障劳动教育能够顺利开展。

参考文献

- [1]崔延强,陈孝生.马克思劳动教育思想及其当代价值[J].苏州大学学报(教育科学版),2022,10(01):67-74.
- [2]罗生全,张雪.劳动教育课程的理念形态及系统构建[J].广州大学学报(社会科学版),2022,21(02):150-160.
- [3]刘丽琴,谭净.中小学劳动教育课程研究文献综述[J].林区教学,2022(03):103-106.
- [4]高巍,高艳.项目式学习:劳动教育实施的创新路径[J].教师教育学报,2022,9(02):85-92.
- [5]夏鹏翔,崔露涵,侯捷菲.论少先队劳动教育的历史经验和方向[J].中国德育,2019(013):29-33.