

# 小学英语情境化教学应用价值及策略研究

李彦平

(临沂大学教育学院 山东临沂 276005)

**摘要:** 情境化教学将知识寄予具体情境化之中,以案例或情境为载体,充分尊重学生的主体地位,引导学生进行自主探究学习,打造个性化课堂。情境化教学以“情”“思”结合的形式,广泛调动学生的各项感官,发挥极强的互动性以及直观形象的特征和优势,充分实现寓教于乐,目前被越来越多的小学英语教师纳入课堂教学中。通过观察法发现,在当前小学情境化教学的实践中,仍存在教师对情境化教学应用不当,拘泥于形式,使其不能达到实际教学中的预期效果,也未能将其优势得到深度体现。基于此,对情境化教学的现状展开分析并提出相应的策略,以期在未来的情境化教学实施中,实现教学形式与成效的双项收益。

**关键词:** 小学英语 情境化教学 有效教学

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.39.017

英语作为一种语言工具类学科,在小学阶段,主要任务在于激发学生学习英语的兴趣,培养语言的综合运用能力,提高英语学科素养,因而要求教师对学生听、说、读、写的基本能力进行培养,促进学生全面发展。然而,英语作为一门外来语言学科,在中国缺少语言运用的大环境,与学生的母语语法、语言逻辑有所差异,再加上小学阶段的学生接受能力和理解能力有限,同时学习语文和英语容易造成知识的混淆,这都给小学英语教学带来了极大的挑战。在这一系列现实背景的影响下,目前小学英语研究学者进行了相关研究,一线教师在实践中总结经验,将情境化教学广泛应用到实际教学中,取得了一定的成效。但在情境化教学的具体实施中,存在只注重课堂形式而忽略教学成果的问题,整体课堂看似“闹哄哄”,每位学生都参与其中,实则真正所习得的知识却未可知。

## 一、小学英语情境化教学应用价值

针对目前小学英语的实际教学情况进行分析,依据已有的调查研究结果和文献得出,情境化教学在小学英语教学中的必要性,以及当下情境化教学在教学中应用效果呈现方面的体现。

### 1. 小学英语情境化教学必要性

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出:“现代外语教育注重语言学习的过程,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会<sup>[1]</sup>。”根据已有调查了解到,在小学英语教学

中,情境化教学已经取得了相当高的认可度,情境化教学的性质和特点非常适合英语教学的各个方面的要求。因此,在实际教学中也具有很高的使用率<sup>[2]</sup>。

在小学英语教学模式的选择上,情境化教学的特征与新课标的要求达到高度契合。基于这些要求,教师以小学生身心发展阶段特点为基础,联系生活实际创设情境化,使学生置身于“情”“境”结合的环境之中,充分调动各种感官,激发学习英语的兴趣,实现基础知识与口语交际能力的有机结合,在学习语言的同时提高在实际中的运用能力。用设置情境化的方式来弥补学习外语时缺少语言大环境的弊端,以情境化的方式强化巩固知识点,这些都体现了情境化教学在小学英语教学中的必要性和重要性。

### 2. 小学英语情境化教学的应用成效

#### (1) 提高课堂参与度

情境化教学在一定程度上改善了原本照本宣科的灌输式的教学模式,优化了英语教学的效果。加之教师在创设情境化时利用现代数字化教学设备,综合运用图片、音频和视频,充分调动学生多种感官体验,在教师的语言引导、环境建构、场景模拟等手段的运用下,为教学创设一种拟态环境。“拟态环境”是构建事件故事性,唤起情感共鸣,实现思想碰撞的重要手段<sup>[3]</sup>。在这种环境下,学生能够充分发挥想象力,激发学习热情,积极主动地参与其中,活跃课堂氛围,配合课堂中设置的小游戏和小组之间的合作竞争,激发起学生之间的斗志,使每位同学都参与到课堂的互动和竞争中,避免在学生课堂进程后半段出现走神和厌倦状态。

## (2) 培养英语学习兴趣

情境化教学丰富了教学形式的多样化,使学生能够参与到生活体验、游戏、唱歌等活动中,实现“做中学”,在活动中感受乐趣,在玩的过程中学习英语知识。由于小学阶段的学生不仅要学习英语的理论基础而且还要学习语文知识,多样化的英语课堂让学生感受到在接触英语之初就产生浓厚的兴趣,避免受语文学习的干扰产生对英语学习的抵触心理。

小学生正处于具有极强好奇心的年龄阶段,对于图形、声音和视频等具体化的信息接受化程度高,且保持着高度的热情和新鲜感。情境化教学能够改变传统教学的单一教学模式,抓住小学生好奇心强的特点,融合视觉、听觉等多种感官,牢牢抓住学生的注意力,提高英语学习主动性。

## 二、情境化教学在小学英语实际教学中存在的问题及现状

尽管目前情境化教学已经在小学英语教学中实现广泛应用,但是在对实际教学运用的观察中发现仍存在很多问题。主要体现在,教师对于情境化创设的设计与安排理解不够深入,过于注重形式而忽略教学的实效性。

### 1. 情境化教学追求形式化

在情境化教学中,教师往往会存在一种错误的认知,他们认为,越是活跃的课堂越能表现出课堂的质量。情境化教学可以使课堂气氛变得活跃起来,整个课堂呈现出“热闹”的状态。教师往往会因为追求课堂的“闹哄哄”,而在教学中设计很多图片和简单的歌曲等,存在部分学生只是在观看课堂的“表演”,不再关注知识点的学习,导致课堂教学实效低下,情境化教学出现“形式主义学习”的问题<sup>[4]</sup>。

案例:部编版三年级Unit4 We Love Animals

#### Presentation

词汇课、对话课: Learn the new words of duck, dog, bird and bear. Learn the conversation: -What is this? -It is a ...

T: Look! What is this?

S: Duck!

T: Yes! Duck! Duck! Duck!

S: Duck! Duck! Duck!

T: What is this? It is a Duck!

S: What is this? It is a Duck!

教师在使用情境化教学时,应明确学生能力的层次要求,三年级属于小学生学习的过渡阶段。案例中教师在进行单词教学时仅仅采用复述的方式,学生只需要简单地对教师所说内容进行机械复述,对学生学习能力的提升效果不大。

## 2. 情境化教学主体间互动缺乏实效

师生互动是一个相互影响与双向交流的过程<sup>[5]</sup>。教师和学生作为教学过程中的主体而存在,师生之间、生生之间在课堂上针对教学问题进行合作探究与学习是提高教师教学与探究水平、学生分析问题、解决问题的能力,以及教学实际效果的有效途径。

但在实际教学过程中,首先,教师指导作用的发挥不及时和恰当,不能很好地将引导学生探究与教学活动实现融会贯通。教师往往会为了完成教学任务而轻视学生探究能力的培养,省略掉课堂中探究的过程,引导学生按照课前设定好的教学流程完成教学。其次,互动性不足,同时导致对学生的知识检测存在模糊,教师很难在课上了解到学生对于新知识的掌握情况,根据具体情形调整教学。

## 3. 情境化教学重认知轻情感

以上述案例为证,教师在课堂教学开始时,用一首包含动物的歌曲导入课程,引出教学主题;通过创设的参观动物园的情境化,以对动物园内观看小动物的方式学习英语单词;还通过对话的方式,分小组让学生们进行训练,调动学生的互动积极性。教师在课堂教学中看似运用了多种多样的情境化和创意丰富了课堂的形式,但是拨开表象就会发现,教师创设的情境化都是为了完成教学内容而设计的,情境化的形式都来自教材的内容,没有脱离文本对教学内容进行对知识点的升华,对文本内容的拓展也不够充分;并且,在教学总结时,没能从知识层面过渡到情感层面,无法引起学生对情境化的情感共鸣。

## 三、提高小学英语情境化教学有效性的策略

为实现小学英语教学中情境化教学模式的实效性,使学生在英语教学的真实语境中轻松地增强语言知识与技能,在生动活泼的课堂中,让学生实现从课堂知识到长时记忆的快速转化。师生在平等和谐、合作探究的课堂中,教师通过合理运用声音和画面,将学生引入到情境化中;学生沉浸情境化参与教学活动与探究,实现“做中学”;教师在完成教学后应及时总结学习内容,引导学生明确感情基调,使所学内容与自身经历相结合,促进情感共鸣<sup>[6]</sup>。

### 1. 深度解构知识内容

教师要在分析教材的基础上明确教学目标。教学目标作为教学设计的指向标,是实现有效情境化教学的前提,对教学目标的实现情况也是教学评价的一项准则。

情境化教学无论怎么创新变化需要以教材为依托,以教学内容为基础。作为教师,运用情境化教学时要认真研读教

材,对教材拥有清晰的认知和解读,“万变不离其宗”,只有对教学的内容足够熟悉,才能在此基础上实现对教学内容的融会贯通,在文本中发掘出有关知识的新的增长点。目前,教科书的编排往往都会有与知识点相关的图片和音频,形象直观的特点符合小学生的认知规律和特点。教师应该明确教学内容的重点和难点,合理创设情境化,明确划分情感体验和知识学习在整个教学过程中所占据的比例,培养良好的全局观意识。

## 2. 开展师生合作探究

良好有效的师生互动应当建立在师生之间互相尊重、关系平等的条件下进行。师生之间通过对教学的重难点进行深刻的讨论、观念共享、共同研讨研究,最终达成对问题的共识。在此过程中,教师能够充分体现其教学机制,学生也能实现其高阶思维的发展<sup>[7]</sup>。通过见习期间对小学英语课堂的观察发现,师生互动具有形式主义的偏向,虽然存在互动过程,但时效性很低。受课堂教学时间的限制,教师与学生的互动主要是问答的形式,教师的提问也呈现单一化、简单化趋势,学生对于问题的回答也不具有思辨性。同样,教师对于学生回答的反馈也不体现其引导升华价值。

教师应当构建平等民主的课堂,合理控制分配课堂教学时间,使学生在宽松舒适的课堂教学环境中广泛开展师生有效互动。教师应重新建构角色认知,摆脱教师只是知识的传授者的单一认知,意识到教师是具有多重身份的角色,既是学生学习的促进者也是教学的研究者和课程的开发者。

## 3. 抓住情境化教学的情感渗透

情感感悟是情境化教学的核心要素。情境化教学不仅要保证教育性,而且还要具有一定的情感升华的价值,知识的习得为学生情感价值观的培养提供一定的基础。

教师在进行情境化教学时,要善于发掘教材中蕴含的思想性的内容,实现知情互促。教师在设计情境化时,尽可能地贴近学生的实际生活,让学生体会到知识学习在生活中的实用性,增强学生学习动机。教师在教学时应当用饱满的热情带动学生,使学生体会到学习的乐趣,使学生与教师产生情感上的共鸣。师生在无声的情感交流中愉快地进行学习,美好的情感体验会转化为一种内驱力,促使学生产生主动学习的心向,学生的认知、情感和行为进行良性循环<sup>[8]</sup>。

## 4. 提高情境化教学的信息化水平

英语教学作为基础学科主要训练内容,包括听、说、读、写能力。随着教育信息化技术的提高,在课堂教学中要充分发挥多媒体技术的作用,创造动态教学环境,利用多媒体信息技术实现情景再现,尤其是进行语言对话练习时,可以通过播放视频或者图片的形式来展现,在情境下体会到语言交流的情感,进行有效学习。

有效学习最终要落实到实际生活中解决实际问题,这样才会让知识充满活力。通过多媒体课件呈现情境,将课堂置于真实生活情境之中,从学生的生活经验出发,提高学生的实践能力,提高英语综合水平。

## 结语

情境化教学的运用正逐渐成为目前小学英语教学的大趋势,因此,对于情境化教学下教学的有效性也提出了更高的要求。对于情境化教学在关注形式发展的同时,也要注意它的教学实效性。在追求轻松热闹的课堂氛围时,也不能忘记原本“静悄悄”的课堂,学会为思考留出安静的空间。

## 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]王文琦.情境化教学法在小学英语教学中的应用情况调查研究[D].镇江:江苏大学,2019.
- [3]赵秋实.小学课堂拟态环境下的听说能力训练[J].当代教育科学,2013(24):63-64.
- [4]胡扬洋.后疫情时代中小學生“形式主义学习”的反思与改进[J].教师教育学报,2021,8(06):17-27.
- [5]郑金洲.新课程课堂教学探索系列:互动教学[M].福州:福建教育出版社,2005.
- [6]鲁子问,唐淑敏,王笃勤.英语教学方法与策略[M].上海:华东师范大学出版社,2017.
- [7]张紫屏.师生互动教学的困境与出路[J].教育发展研究,2015,35(06):44-52.
- [8]李吉林.情境化实验与研究[M].北京:人民教育出版社,2006.