

游戏化课程资源在幼儿园的开发和利用

万慧颖

(北京财贸职业学院 北京 101101)

摘要: 幼儿园的教育教学是幼儿在学习生涯中非常重要的一个阶段。在这个过程中, 幼儿们开始接触并融入这个世界, 对周围的人和事物都产生了一定的美好向往, 在这个阶段中, 主要是在幼儿园中进行活动, 接触到的大部分人是幼儿园的教师和家長。教师对幼儿的生活和学习等方面进行全面照顾, 幼儿对教师也产生了一定的信任和依赖感。所以, 幼儿教师对提升幼儿园的建设质量和幼儿发展十分关键。为幼儿们搭建一个好的游戏化环境, 在活动教学中充分运用生活化学习方式, 促进幼儿的全方面发展。文章主要是对幼儿教育中的教学理念以及活动教学方案进行探讨, 分析幼儿园中的教师在游戏化教学方式对幼儿活动的引导作用, 旨在分析游戏化教学方式在幼儿全面发展教育中的重要性。

关键词: 幼儿教育 游戏活动 游戏课程 教学创新

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.196

引言

在幼儿的生活学习中, 教师扮演着父母的角色, 影响着幼儿今后的身心健康发展, 以及后期的学习效果。幼儿园是幼儿进行知识和道德教育的第一所学校, 所以, 在开办之时, 就应该根据幼儿的心理特点和不同幼儿之间的性格差异制定出有针对性的教育计划, 尊重幼儿们的个性化需求和全面发展的需要, 对于提升幼儿的行为素养十分有效。幼儿教育是幼儿学习的开端, 属于基础的教育, 为以后的教育教学奠定基础。幼儿阶段对幼儿养成良好的行为习惯和性格塑造, 对幼儿的健康成长有着非常重要的影响, 因此, 在游戏中渗透对于幼儿的教育对于培养幼儿的行为素养有很大的帮助。

一、幼儿游戏教学研究背景和意义

1. 游戏教学活动的背景

幼儿时期是一个人教育生涯中的起始, 也是培养个人学习习惯、生活性格的重要阶段。增强幼儿的自主探究能力和沟通交流能力十分关键。因此, 户外游戏活动的学习方式应运而生。在户外游戏王国中, 幼儿与教师、幼儿与幼儿之间相互沟通交流, 学习如何与他人友好相处, 以便更好地开展今后的学习和生活, 增加个人的适应能力。另外, 幼儿正处于对外界充满探究心理的阶段, 身心发展尚未成熟, 在游戏中融入相应的教育内容, 可以提升幼儿的知识转化率。如果长时间都是以教师安排的活动内容为主, 可能会打击幼儿参与活动的积极性。因此, 自主探究活动实践能力培养是激发幼儿对游戏活动开发能力的认知, 以更加符合个人活动

特点的户外游戏为主, 增加幼儿的户外活动体验度。

2. 开展户外游戏活动的意义

促进幼儿身心发展。幼儿园的教育活动应该在趣味户外游戏体验活动中帮助幼儿进行知识的转化和吸收, 既满足了幼儿对于运动的需求, 也在活动中交给了幼儿一定的知识, 帮助幼儿锻炼身体, 增强体质。对幼儿的心智培养以及身体的灵活度训练有一定的帮助, 对于幼儿的行为素养提升有一定的帮助, 并且有利于幼儿在户外游戏体验活动中快乐成长, 发展个性, 培养共性, 留下一个健康、快乐、充实的童年记忆^[1]。

培养幼儿的兴趣爱好。幼儿教育活动应该是挖掘和培养学生的学习兴趣, 从兴趣出发, 可以帮助建立一个良好的学习习惯。幼儿阶段的户外游戏体验活动可以满足幼儿对世界的探索需求, 并且将自己千奇百怪的想法付诸实践。在此基础上激发幼儿的探索欲望和发散思维的培养。这样就做到了让幼儿在户外游戏体验活动中进行学习, 在户外游戏体验活动中培养自身的爱好。

二、幼儿园教学活动中存在的问题分析

1. 没有以生活化教育为主

幼儿阶段的教育主要是以培养幼儿的性格和引导幼儿对世界的认识为主, 主要的教学方式是以游戏化教学为主, 大部分时间幼儿都是在相对轻松愉快的氛围中完成学习的。但是, 部分幼儿园中可能会出现一些小学知识, 而幼儿的大脑发育尚未完全, 缺乏相应的理解能力, 对于小学课程中的逻辑算术和古文背诵等有一定的难度, 可能会给幼儿形成一定

的学习压力^[2]。

2. 幼儿教育的课程超载

我国教育部对幼儿阶段的教育有着明确的固定，每节课的时间不能超过30分钟，每个教育周不能超过17个课时。但是，幼儿园想要融入小学课程的教育，除了完成相应幼儿阶段需要接受的知识以外，还要融入小学阶段的学习课程，这些课程数量远远超过了幼儿能够接收的知识范围，对幼儿的身心发展都是十分不利的^[3]。

3. 以小学生的标准来衡量幼儿

当在幼儿园中开设小学课程，并且在幼儿课程中实际应用时，就会让教师和家长以小学生的衡量标准来对幼儿进行评判，给幼儿造成一定的心理压力和学习负担。不利于幼儿活泼好动天性的发挥，对学校、老师产生一定的抵触心理，不利于后续的学习发展。

三、幼儿游戏活动教学的重要性

幼儿音乐节奏增加幼儿审美情感。音乐是一门情感体验艺术，在课改之后的幼儿活动教学中，加入的基本都是能够反映这个阶段学生心理的和积极向上的题材，既能满足幼儿教育阶段的学生对于奇妙幻想的需要，又能够体现出对未来生活的美好追求。但是在课程设置中，单一的教材有许多的局限性，在教学过程中融入音乐节奏游戏增加情感交流，教师在教学过程中更加形象和客观地抒发出自己的情感，让幼儿体会到音乐的美妙和作品的高尚。同时，在音乐活动交流中完成教学的目的。

幼儿生理和心理还处于发展阶段，在很多方面都不太成熟，对于学习的认识还不是很清楚，对于学习没有兴趣或者是主动探索的精神。但是在课堂中利用音乐节奏游戏教育方法，可以帮助幼儿理解和感悟音乐的美妙和活动的丰富程度。幼儿在活动的过程中伴随着有节奏的音乐不自觉地进行活动，是自发地进行知识的研究与探索，通过发现问题、主动寻求帮助，最后解决问题的过程中，产生对音乐和活动的兴趣，对接下来的学习也起到了一个正向循环的作用，让学生产生独立思考、多方面知识综合的学习能力。

四、幼儿良好行为的养成策略研究

1. 游戏化有助于培养幼儿的综合素质

在幼儿游戏化中加入具有节奏感的音乐，一方面可以增加活动的丰富程度，另外对于幼儿早期听力能力的锻炼有着很好的提升作用，在活动过程中，教师要注意幼儿对不同类型音乐的敏感程度，对于那些类型的节奏感兴趣，进行有针对性的音乐融入。另外教师还要善于引导，帮助幼儿发现日

常生活中的声音，让幼儿形成一种习惯，善于在日常生活中感受音乐的节奏。在生活的节奏中感受音乐的魅力，在活动中能够增加对于节奏的感知力度和敏感程度，在自然界声音中进行节奏的跟随和模仿动作，从而培养一个从游戏化中学习的习惯^[4]。

2. 创新教学内容，增添趣味课堂

由于幼儿的年龄特点，对于世界和新奇的事物总是充满好奇心，在游戏过程中，教师可以融入相应的知识教学，将故事讲解和活动同步进行，并加入身体动作，促进幼儿的发展。幼儿教学是一个循序渐进的过程，刚入状态的幼儿无法保持集中注意力，很难在一件事情上保持较长的耐心，教师在课堂中要时常变换讲课方式，让走神的幼儿能保持课堂的积极性，趣味课堂这对提高幼儿的精神境界和感悟能力有很大的帮助^[5]。

五、教师如何在游戏化活动中进行有效指导

1. 改变教学内容和教学方式

幼儿阶段的教育还是要以指定出符合幼儿身心发展规律的知识教育为主，教师应该发挥主体的领导地位，对幼儿园中幼儿的心智、年龄、身心发展情况进行研究，针对这个群体指定出相应的教学方案。在教学中还是以活动教学为主，在相应的活动中增加幼儿的学习兴趣、协作能力，给幼儿搭建一个轻松愉快的学习氛围，帮助幼儿建立良好的道德素养和自信心^[6]。

2. 提高幼儿教师综合素质

在幼儿的教育过程中，教师是进行整个教育活动的引导者，教师水平的高低决定这幼儿的培养质量，对幼儿的健康成长有重要的决定作用。所以提升幼儿教师的学历要求和工作经验要求是提升幼儿教师整体水平的一个重要举措，另外针对幼儿教师，要定期开展一定的技能训练，对幼儿的学习和生活情况做出相应的反馈和总结，并且不断地提升自身的综合素养，能够在幼儿的演讲、书法、美术等多个方面都能够进行相应的引导^[6]。将演讲或者是绘画的素材来源从生活中进行选取，一方面增加幼儿对于生活中的景物的观察力，另外也培养对于生活的热爱和创造力^[7]。

3. 改善幼儿教学制度，体现生活化教学

教育过程中，不仅仅是将学科知识传授给幼儿，应该是挖掘和培养幼儿的兴趣，从兴趣出发，可以帮助建立良好的学习习惯。兴趣需要从幼儿阶段做起，幼儿阶段的活动可以满足幼儿对世界的探索需求，并且将自己千奇百怪的想法付诸实践，在表达出自己的想法和需求之后，在喜欢的兴

趣点上获得一定的成就感,逐渐培养起幼儿的自信心,在此基础上激发幼儿的探索欲望和发散思维的培养。这样就做到了让幼儿在游戏化中进行学习,在活动中培养自身的爱好。为了消除幼儿教育小学化,教育部应该提出明确要求,给幼儿园做出明确指导。不合格的幼儿园坚决取缔。

4. 增强互动,贴近幼儿

要构建俩更好的师幼关系,就要进行有效的互动交流,教师应该积极参与幼儿的游戏化,主动与幼儿沟通,了解幼儿的需求。在游戏化开展的过程中,教师不仅可以作为活动的组织者,也可以作为活动的参与者,与幼儿共同进行游戏,使幼儿对教师产生“同伴”的认知,进而促进教师和幼儿之间关系的拉近。例如,在角色扮演游戏中,教师可以参与到活动中,根据幼儿的需求扮演其中一个角色。包括“姐姐”“妈妈”“护士”等,通过自己的角色身份与幼儿进行互动,在特定的情境中了解幼儿的性格、特长、兴趣等,同时也使幼儿更加了解教师,通过互动对教师产生好感,进而主动接触教师,促进良好关系的形成。

5. 做好家长的生活化教学工作

幼儿普遍对新鲜事物感兴趣,教师应该不断丰富游戏化的内容,通过游戏的形式与幼儿进行交流,了解幼儿的需求并培养幼儿的各项能力。游戏化普遍为集体性活动,但也有些幼儿比较抗拒集体性活动。针对这种幼儿,教师应该多给予关注,可以先带领幼儿开展一些双人游戏,由教师和幼儿一起进行游戏化,在游戏的过程中与幼儿交流,打开幼儿的心扉,然后再引导幼儿融入集体之中,解决幼儿内向、自卑等心理问题。加大幼儿教师与家长之间的联系,培养家长在生活中对幼儿进行引导教育的意识,加大幼儿对于生活中知识的热爱和发现能力,并且能够运用所学知识运用到日常生活中去。

6. 生活中的创意活动与现代信息相结合

培养幼儿口语表达能力,创造一个自由、温馨、安全的语言交往环境,鼓励与吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣,学习使用适当的、礼貌的语言交往。因此,教师应有目的地丰富幼儿生活内容,通过让孩子与社会的接触、与大自然的接触,引导幼儿仔细观察、认真思索,让孩子把自己的所见所闻讲出来,鼓励幼儿大胆、清楚的表达自己的想法和感受。在动手实践中提升幼儿的实际

运用能力和语言表达能力是一个有效的方法,制作之前,可以先利用现代信息手段,以视频的形式帮助幼儿了解制作的步骤、技巧以及创新方法是提升幼儿了解的基础;另外,在幼儿喜欢观看的动画作品中提升语言能力是一个有效的途径,许多需要动手制作的活动都有相应的动漫教程,也符合幼儿的心理学习特点。例如,在《小羊肖恩》、《神笔马良》、《阿凡提》中有大量的语言交流和动手制作的过程,让幼儿进行相应的模仿是成长的绝佳途径。

结语

幼儿的教学活动对于幼儿的身心健康发展十分重要,对以后的生活和学习中都有很大的影响。所以在幼儿的教学工作中融入相应的活动教学对于幼儿的体质发展有很大帮助。在活动教学中,要做好师幼关系和生活化教学方式的引导,针对不同性格特点的幼儿开展具有个性化的活动,从而促进幼儿的全面发展。在幼儿园游戏化开展的过程中,教师要采取生活化教学方式,将知识与生活学习相结合,创造出良好的生活学习氛围。一方面,教师可以要营造轻松,趣味的活动氛围,使幼儿主动参与区域游戏教学活动,另一方面,教师要积极与幼儿互动,使幼儿对教师产生信赖感。根据幼儿的特点采取不同的活动方式,使幼儿可以对教师和同伴敞开心扉。

参考文献

- [1]费建芬.探究幼儿园游戏化课程资源的有效开发和利用[J].新教育,2022(05):91-93.
- [2]黄静诗.游戏化课程资源在幼儿园的开发和利用[J].智力,2022(04):160-162.
- [3]杨宇.课程游戏化背景下幼儿园园本课程资源的开发利用[J].幸福家庭,2021(24):95-96.
- [4]曹娟.课程游戏化背景下幼儿园课程资源的开发与利用[J].智力,2021(25):187-188.
- [5]万映红.幼儿园游戏化课程资源开发利用的思考与实践[J].考试周刊,2021(59):163-164.
- [6]张静芸.幼儿园游戏化课程资源的开发利用研究[J].当代家庭教育,2021(20):57-58.
- [7]张滋霞.浅析幼儿园游戏化课程资源的开发与利用[J].智力,2021(15):187-188.