

信息化教学在护理专业健康评估课程中的应用*

周瑞芳

(泰州职业技术学院 江苏泰州 225300)

摘要: 教师在教学实践的过程中,既要让学生能够在高职专科相关课程学习的基础上有本质的提高,符合本科教学的要求,又要注意避免重复教学,使得学生出现厌烦的情绪。为了更好地应对“互联网+教育”大趋势的发展,以及克服护理专业“专接本”学生的工学矛盾,我们利用信息化教学模式改变传统的教学模式,不仅有效地解决了这些问题,而且取得了较好的教学效果。

关键词: 信息化教学 护理专业 “专接本” 健康评估

中图分类号: G642.4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.193

专接本教育是职业教育与本科教育之间人才培养模式衔接的一种有益尝试,其既具有本科教育属性,即学生在其专业领域的本科人才的规格定位,同时,也具有职业教育属性,即综合职业能力进一步提升的过程^[1]。近年来,随着护理学一级学科的迅速发展,高等护理教育事业逐步完善。为了更好地适应当今社会对护理事业的需求,根据护理专业专接本教育的培养目标和要求,结合临床工作的实际要求,在毕业考核中,增加了护理综合实践技能考核。护理综合实践技能的考核内容包含两个部分:护理程序的应用和护理技术操作。其中,护理程序的应用的能力在“专接本”课程体系中对应的课程为健康评估。

健康评估课程是高职护生的一门基础课程,学生通过该阶段的课程学习,基本会对被评估者进行系统化的初步问诊及规范化全身体格检查,到了“专接本”阶段,通过本课程的学习,要求学生能根据所给的某个具体案例,进行正确分析,列出主要的护理诊断、护理目标和护理措施;能正确进行资料的收集,对患者的病情有全面的了解;能根据患者的病情进行有针对性的重点部位的身体评估,明确病人存在的阳性体征及问题。而“专接本”阶段的学生,大都已经进入医院的实习阶段或者处在工作阶段了,工学矛盾相对较大,这就要求教师在教学实践的过程中,要认真分析学情特点,做到“因材施教”,既要让学生能够在专科相关课程学习的基础上有本质提高,符合本科教学的要求,又要注意避免重复教学,使得学生出现厌烦的情绪。

我们课程的师资成员在既担任专科阶段课程教学,又担任“专接本”阶段该课程的教学实践中,不断地整改、摸

索,结合当前的“互联网+教育”的教学大环境,利用信息化教学模式改变传统的教学模式,在一定程度上有效地解决了上述问题,保证了整体的教学效果。

一、信息化教学模式的相关概念

健康评估课程在护理专业学生“专接本”阶段共安排16个课时。本文中所描述的传统的教学模式是指学校根据课程的课时要求等统一发放课表给学生,学生按照课表的时间到学校进行集中面授2天,教学资源以多媒体课件、传统板书等为主。而文中所应用的信息化教学,可以看作是利用现代化的网络资源、课程网络平台、在线直播软件等技术,对现有的教学模式进行调整,能够真正实现更加自由化、自主化的教学模式和教学方式。将原先全部集中面授的16个课时,分成以线上直播教学和线下集中面授各占50%。线上直播教学主要采用案主题讨论等形式,培养学生对临床案例的综合分析能力,线下集中面授主要是学生进一步强化操作技能练习,教师针对性地指导为主的形式。在选择这种教学模式的开展前,教师需要做大量的前期准备工作。例如,从根本上了解到护理专业“专接本”阶段健康评估课程的主要教学内容特点以及学生学习之间的联系;建立课程网站平台,将所有的课程知识点、技能点进行碎片化整理,以思维导图或者更细化的内容目录形式呈现。这样,学生能够在自己的已有知识、能力、素养等架构体系下,结合自身需要选择性地完成相关知识点或者技能点的学习。

本课程中所应用的信息化教学模式具体如下:①课前反馈,教师发布课前作业,包含针对知识点、技能点的客观题目及需要课上参与主题讨论的典型病例资料。②教师仔细地

*基金项目:2021年度泰州职业技术学院院级教育教学研究一般课题“《健康评估》课程教学改革研究”;(JXYJ202116);2019年江苏省高等教育学会成人高等教育研究重点课题“护理专业专接本教学模式的改革与实践”(CJZ-5)。

批阅学生的课前作业，了解学生前期专科阶段的掌握情况，对作业有问题的同学进行重点指导。③针对具体的案例，以在线直播的形式与学生之间进行主题讨论，如分析采集病史的注意事项，应该重点做哪些项目的体格检查操作、实验室检查等，结合患者病情的各项检查结果，给出护理诊断与护理措施等。④学员集中到校进行面授，教师团队其他成员扮演该类型的病例，学生对其进行问诊、身体评估操作等，教师进一步指导。⑤课后教师布置作业，学生在回到自己的工作岗位上，征得其服务对象或患者的同意的基础上，拍摄完整的个人操作视频，并在每项操作完成后口述评估的结果；⑥教师针对每一位同学提交的课后视频作业进行认真批阅，用文字版或者语音版，详细地指出其视频的某分某秒中操作的具体问题。⑦教师选取操作较好的个别同学进行展示并讲解其得分率较高的细节，并针对很多同学的共性问题以腾讯视频会议的形式进行远程再次示范，重点讲解。⑧视频作业没有通过的学生需要重新拍摄完整的操作视频，直到提交的作业符合要求。

二、信息化教学模式在护理专业学生“专接本”阶段健康评估课程中的应用

1. 课前预习

教师在开展护理专业“专接本”阶段健康评估课程教学的过程中，应该对课前预习的部分进行细致的研究和分析，在课前准备好本堂课教学中所需要的一些教学方案和教学内容，要对教学方案进行合理的设计，根据教材中的内容提出一些问题，不断对问题内容进行优化。提出问题或者列出预习提纲之后，教师通过微信、QQ、超星网站课程平台等软件直接发送给学生，学生收到之后可以直接带着问题或者根据预习提纲进行课前预习。

教师在进行课前预习教学的过程中，一定要从学生的实际情况出发，了解学生的理解能力和学习能力。教师通过设置课前作业，用来考核学生对前期相关知识点、技能点的掌握情况，进而便于教师更好地开展针对性地指导。在预习的过程中，教师要注意培养学生养成勤于思考和随手记录的习惯，让学生将自己不理解的问题记录下来，到课堂上跟教师和其他同学沟通交流^[3]。

2. 课内教学

课内教学，我们采取线上直播与线下面授相结合的形式，并且整个线上教学的过程教学软件都可以视频的形式自动保存7天，以备个别由于工作任务等原因无法参加直播的学生进行后期观看视频学习。另外，参加过直播的学生也可

以回放直播教学视频，查看自己没有充分理解的地方进行反复学习。教师在课上教学的时候，除了带领学生学习本堂课的新知识内容之外，还会对之前学过的一些密切联系的教学内容进行复习。尽管每次课学习的病例不一样，但是每一个患者都是一个有机的统一体，其可能在出现该疾病的典型症状或体征时，也会同时伴有其他章节已经学过的症状或者体征。因此，通过反复的“温故而知新”，学生对于临床上出现的常见症状或体征的综合分析能力会逐步增强。

遇到一些比较抽象或者多数学生都不易理解的知识点、技能点，教师要不断对教学内容进行形式上的转变。例如，充分利用现代化的信息技术实现三维和动态图形的绘制，动画、视频、音频的制作与播放，将抽象的教学内容形象化，进而能够帮助学生加深理解^[4]。在线直播的过程中，尽管教师有时不能及时观察到每一个学生的表情等，但可以通过在线提问、随堂测验、课堂互动等环节，动态掌握学生对于课堂学习的反馈，进而及时调整自己的教学节奏。

3. 课后反思

课后反思环节，主要是指教师引导学生针对自己本次课的学习情况和具体的学习内容回顾和反思，找出自己学习中存在的不足之处，主动思考，主动提问，并对自己学习到的一些知识进行系统归纳和整理。为了更好地增进学生的自我反思，教师需要给学生安排一定的课后任务。例如：给学生提出一些与课上授课有关的问题，学生在解答问题和寻找问题答案的过程中，就能够潜移默化地完成对本堂课知识内容的复习和掌握。再比如，定期邀请不同的学生选出自己在工作岗位上遇到的典型病例或者疑难杂症病例进行病例讨论等，让学生在和其他同事或同学讨论的过程中找出自己的不足之处，同时也会受到其他同学的指导与帮助。教师通过这种课后作业的布置，有助于培养学生的主动意识和责任意识，不仅让学生真正地感受到了学以致用的成就感，而且有助于实现班里学生的共同进步，对于学生后续的发展来说有着很大的帮助^[5]。

经过这一环节之后，学生对学习的内容有了更强的巩固，同时教师也可以通过这种方式来检验学生的学习情况，是否符合教学的要求，是否还需要更加深层次地对教学模式进行调整。

三、信息化教学在护理专业“专接本”健康评估课程中应用的优势

1. 有助于促进课程资源的数字化发展，有助于促进个体化教学

健康评估课程中所涉及的内容实践性强,考纲中的很多病例都是来自医院真实的工作环境,患者的情况错综复杂,对学生的综合分析能力要求较高。学生在学习的过程中比较困难,加上学生大多都刚刚入职,工学矛盾较大,部分学生的本身学习自主性相对较差,学习精力有限。教师通过信息化技术的充分应用,可以将教学内容进行系统化、模块化归类整理,将知识点与技能点进一步细分化,将枯燥的文字转变为生动的图片、视频、音频、动画等多种形式的呈现,能够真正迎合学生的喜好,针对学生的差异化学情,个性化地开展教学。传统的教学模式一般都要求学生集中到校面授2天,把16个课时全部讲完,个别学生短期内学习吸收起来比较吃力。而信息化教学的教学时间相比之前更加分散化,这样就大大地打破了传统教学模式中对学生时间上、空间上等的过多限制和约束,给予学生良好的自由发展和自主学习的平台,让学生能够根据自己当前工作、学习的实际情况,快速地找到适合自己学习的内容,不断对自己的学习情况进行系统分析,进行再次学习^[2]。

2. 有助于提高学生的沟通协调能力和积极创新意识,利用信息化技术开展健康评估课程教学之后,能够有效地提高学生的积极性,尽可能地消除学生的抵触心理。学生在真正认可教师的教学模式和教学方法之后,能够真正地主动探索相关的知识内容,可以主动地投入到课堂学习中,改变之前被动的学习模式。在开展信息化教学的过程中,教师不断地引导学生在学的过程中具备自己的主观意识,利用可视化数据或者大数据技术更清晰地认识到自身的不足,到网络上通过搜索快速地获取一些对自己有帮助的知识内容。

另外,在他们完成拍摄视频作业的过程中,必须主动和其在工作岗位中,同事或者患者进行沟通,取得他们的配合,通过这种自我组建小组的形式,学生的沟通协作能力得到了一定的提升。在完成案例讨论的作业过程,需要学生自我挖掘其在工作岗位中遇到的实际案例。因此,学生前期必须对该案例有自己的充分思考与理解,慎重地选择案例,后

期再通过在线开展的主题讨论等形式进一步将案例拓展。通过不断地与其他的同学或同事之间的合作和思想碰撞,对知识内容进行不断分享和补充,不仅促进了学生主动思考与发现问题、解决问题的能力,而且也增进了彼此之间的感情,在互相帮助学习的过程中进一步实现共同进步。

结语

总而言之,在护理专业学生“专接本”阶段的健康评估课程教学中,采用信息化的教学模式,不仅有助于促进课程资源的数字化发展,有助于促进个性化教学,而且有助于培养学生的沟通协作能力和积极创新意识。但是,本次研究也有一定的局限性,由于专科阶段护生已经学过健康评估课程,对基本的操作、基本的知识点已经有所熟悉,因此,在“专接本”阶段综合提升学习的过程中,该信息化教学模式是适应学生的学情特点的,是学生能够接受的教学方式。这种教学模式,是否适用于一些操作技能很难的项目或者学生对于整体知识点、技能点都处于初次学习的情况(即前期没有经过一个相对较浅层次的学习过程),还有待进一步探讨。总体来说,这种教学模式的转变,对于护理专业学生在“专接本”阶段学习健康评估课程来说有很好的帮助作用,能够为学生后续的发展奠定一定的基础。

参考文献

- [1] 刘金彪,王涛. 主考院校专接本学生的特点与教育管理对策研究[J]. 科教文汇, 2015(330):138-139.
- [2] 周姗姗,余思璇,夏婧,等. 信息化教学在高职健康评估课程中的应用[J]. 科学咨询, 2019(29):77.
- [3] 陈璇. 信息化教学在高职健康评估课程中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2018(12):186-187.
- [4] 袁娟. 信息化教学在《健康评估》课程中的应用研究[J]. 数字化用户, 2018, 24(21):188.
- [5] 杨靖,罗惠媛,高竞. 基于超星学习通的混合式教学模式在健康评估教学中的应用探讨[J]. 现代职业教育, 2021(49):104-105.