

探讨中职学校职业道德课程教学提升

张文艺

(吉林省医药中等职业学校 吉林长春 130000)

摘要: 本文将结合中职学校职业道德教育现状,从把握课程性质、提升学生学习兴趣、调动学生情感、启发学生心智、加强师资力量建设五方面,研究提高教学质量的方式,从而提升中职学校的人才培养效果。

关键词: 中职学校 职业道德课程 教学改革

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.187

引言

中职学校职业道德课程教学存在较多问题,导致职业道德课程未发挥其应有作用,人才培养效果较差。职业道德课程教师应分析中职学生的总体特点,不断调整职业道德课程教学的创新方式,提升中职学校职业道德课程教学效果,充分体现该课程在中职学校中的重要作用。

一、把握课程性质

1. 提升职业道德课程教学地位

职业道德在中职学校教育中属于一门基础课程,未能引起学生的重视,导致该课程教学效果不佳。因此,中职学校应提升职业道德课程在教学中的地位,引起教师与学生对该课程的重视。首先,结合人才培养需要调整职业道德课程教学内容,使教学内容与实际情况相符,充分体现职业道德课程教育的教育价值。其次,确定开展职业道德课程教学的主旨,并在教学工作开展中贯彻职业道德课程教育理念。最后,深入挖掘职业道德课程教学内容的潜在价值,对该课程的育人效果形成正确的认知,不断调整该课程的教学方法,并从学校层面出台管理制度,为教学工作开展创造基础条件。

2. 转变教师思想意识

学生将学习重点集中在专业课与技术课,而忽视了基础课的学习,这一现象使职业道德课程的教师轻视该科目的教学工作开展,导致职业道德课程在中职教学中无法发挥其应有的作用。为提高该课程的教学效果,中职院校首先应转变任课教师的思想意识,帮助教师明确职业道德课程的性质,使教师认识到自身工作的重要性。同时,丰富职业道德教师的实践经验,提升教学内容与学生未来工作间的关联性,调动学生学习课程的兴趣。教师的思想意识决定职业道德课程的教学效果,转变教师的思想意识可深化教师对该课程性质的认知,积极创新职业道德课程的教学方式,引起学生对该课程的重视^[1]。

3. 明确职业道德课程教育目标

课程教育目标是教学工作开展的依据。以往,中职学校职业道德课程教学目标不明确,导致教学效果较差,难以发挥该课程应有的人才培养作用。中职学校开展职业道德课程教育目标如下所述。第一,使学生养成良好的礼仪习惯,包括个人礼仪、交往礼仪与职业礼仪等,通过该课程了解不同礼仪蕴含的深层含义,提高中职学生的综合素养,并形成良好的情感态度价值观。第二,利用职业道德课程培养知荣辱、讲道德的专业人才,帮助学生了解职业道德对成就事业的意義,高质量地完成职业道德课程教育工作,在工作中严格遵守职业规范,成为与职业从业需求相符的高水平职业人才。

二、提升学生兴趣

1. 转变教育理念

转变教育理念是提升学生学习兴趣的基础。中职学生年龄普遍较小,具有较强的可塑性,因此,职业道德教师应解放思想,明确学校在教育体系中的作用,将中职学校的学生培养成道德素养较高的技术型人才。中职职业道德课程教师要重视学生的入学教育,提升职业道德课程内容的趣味性,并减缓职业道德课程教学的速度,帮助学生适应中职学校的学习生活。除此之外,转变教师在职业道德课程教学中的角色定位,将教学的主导地位交给学生,充分发挥教师在教学中的引导作用,通过职业道德课程教学,帮助学生树立正确的人生观,保证职业道德课程的教学质量,提升中职学生的核心竞争力。

2. 创新教学切入点

职业道德课程教学内容较为枯燥,按照已有教学方式开展教学工作影响学生的学习兴趣,因此,创新教学切入点是提升职业道德课程教学效果的有效方式。首先,教师可立足于行业人才需要制定课程教学方向,汇总行业相关案例,以实际案例为切入点引入教学内容,使学生的学习兴趣更加浓烈。其次,

分析中职学生的接受偏好,明确案例讲述方式,使学生在聆听过程中产生强烈的情感共鸣。最后,将实践教学引入职业道德课程教学,与相关企业建立合作关系,扩展职业道德课程的教学空间,通过实践加强职业道德课的教育效果,使学生认识到职业道德在个人发展中不可替代的地位^[2]。

3. 提高师生互动频率

师生互动可使教师快速了解学生的学习需要,根据互动情况调整职业道德课程教学的节奏,为学生营造良好的学习氛围,提升学生学习该课程的兴趣。首先,职业道德课程教师结合课程教学需要与中职人才培养目标建立学生的课程参与机制,制定易于激发学生讨论热情的互动话题与互动形式。其次,对积极参与互动的学生予以表扬,增强学生在职业道德课程中的成功体验,从心理层面为学生扫清参与课堂互动的障碍。最后,加强课后交流,与学生建立和谐的师生关系,了解学生对课堂互动形式的看法,听取学生的意见转变互动形式,提升职业道德课程的教学效果。

4. 开展课外活动

课外活动可用于中职学校职业道德课程教学工作开展。该教学形式可帮助学生树立自信,改善以往职业道德课程压抑的课堂气氛,在相对自由的教学氛围中学生的学习兴趣更加强烈。课外活动将职业道德课程的课堂由室内转移到室外,突破职业道德课程教学的空间限制,重视学生观察、思考与阅读能力的培养,丰富学生的实践经验,降低学生学习职业道德课程的难度,并取得较好教学效果。除此之外,课外活动能加强学生技能训练力度,提升学生道德素养的同时强化技术掌握程度,与职业人才标准相符。

三、调动学生情感

1. 创新课堂教学方式

创新教学方式有助于提升教学质量,调动学生的学习情感,提升中职学校职业道德课程的教育效果,使学生在教学中始终保持高涨的学习热情。第一,将情境教学法引入职业道德课程教学,使用该教学法时,教师依据教材内容创建教学情境,将抽象的教学内容具体化,便于学生理解职业道德课程的学习内容。第二,在职业道德课程教学过程中组织辩论,教师需合理设计辩论内容,保证辩论内容符合中职学生的认知水平,教学中引导学生对话题进行争论,积极发表个人意见。教师也可参与话题辩论,使学生在辩论过程中掌握职业道德课程理论知识。

2. 关注学生反馈

学生的学习反馈可真实反映职业道德课程的教学效果。

中职学校教师应关注学生反馈结果,调整职业道德课程的教学形式,优化学生的情感体验。首先,教师需丰富获取学生学习反馈的方式,深入挖掘课堂练习、课后作业、学科考试的潜在价值,合理利用反馈结果调动学生的学习情感^[3]。其次,教师要关注学生在各种教学活动中表现,了解学生在活动中的情感体验,结合反馈结果对课程教学活动进行调整,优化学生在活动中的体验感受,取得良好教学效果。最后,增加学生间交流机会,提高学生的交流意愿,使教师获取的反馈结果更加全面,并对学生的学习效果有正确认知。

3. 重视教学评价

教学评价在中职学校职业道德课程教学中至关重要。教师可根据评价了解教学不足之处,并制定合理教学方案增强教学效果。首先,中职学校建立完善的教学评价机制,并设置监管人员检查机制落实情况,引起中职学校教师与学生的重视。其次,丰富评价主体,让学生、家长、同行、领域专家等参与评价工作开展,多角度地对职业道德课程教师做出评价,提高学生在教学改革中的参与度。最后,根据评价主体与评价指标的重要程度,汇总并分析评价结果,形成教师教学质量评价报告。教师根据报告内容提升自身教学能力,创新职业道德课程教学方式,使用满足中职学生成长需要的教学方式。

四、启发学生心智

1. 明确学生心智问题

明确学生心智问题是启发学生心智的前提,因此,中职职业道德教师应对中职学生的心智水平进行研究,明确启发学生心智的目标,并制定科学的心智启发方案。第一,中职学生年龄小,大部分第一次离开家庭独自生活,环境适应能力较差,教师需通过该课程教学使学生具备适应工作环境的能力。第二,中职学生的社交能力有待提高,社交能力会对学生未来工作产生影响,职业道德教师应重视该问题。第三,学生的学习能力急需加强,职业道德课程作为中职院校的文化基础课,应充分发挥自身人才培养作用,通过教学启发学生的心智,提升中职学生的学习能力,促进学生全面发展。

2. 重视心理疏导工作

学生心理状况与其职业道德素养关系紧密。为实现启发学生心智的目标,教师在教学中应重视学生心理疏导工作开展,促进学生心理健康发展,快速接受职业道德课程的教学内容。首先,职业道德课程教师深入研究心理学知识,对中职学生的心理状况进行初步判断,明确心理疏导工作的开展方式与内容,调整职业道德课程教学方式。其次,通过调查

问卷的形式了解学生的真实心理状况,针对不同学生的心理特点制定个性化教学方案,充分发挥职业道德课程的育人作用,全面提升学生道德水平的同时有效启发学生心智。最后,与学生建立朋友关系,帮助学生解决生活实际问题。

3. 采用多元化教学模式

教学模式多元化是动态化教学体系的表现形式。这种教学模式能够适应不同学生的学习需要,达到启发学生心智的目标。中职学校学生各有特长,教师可利用该特点采用多元化教学模式开展教学,使职业道德课程所用教学模式适应不同学生的学习习惯,学生学习热情较高,心智被启发,职业道德课程教学效果良好。除此之外,教师也可在教学中为学生提供展示平台,借此机会完成职业道德课程教学工作,通过该课程的学习为学生树立信心,引导学生学会欣赏与尊重,高质量地完成职业道德课程教学工作。多元化教学模式更适用于中职学校的人才培养工作开展,可充分发挥职业道德课程的育人作用,为行业培养具有较高职业道德的技术人才。

4. 提升专业技能

技能培养是中职学校的主要教学内容,职业道德课程作为中职学校的基础课程,也要重视技能培养,与专业技术课程相互协调,提升职业道德课程教学的效果,该课程的育人价值被深入发掘。组织学生参加学生竞赛可提高学生的专业技能水平,同时技能大赛多为团体合作项目,可提升学生的团结协作能力与组织能力,职业道德教师与专业技能教师相互配合,共同参与技能大赛指导工作,在实践中开展职业道德课程教学,降低学生理解职业道德课程理论知识的难度。

五、加强师资力量建设

1. 优化教学基础条件

教学基础条件对师资力量建设情况具有决定性作用。为提升中职学校职业道德课程教师的总体水平,学校管理者应加强基础设施建设。学校管理人员需突破原有教学体系的限制,将职业道德课程作为学校重点教学内容,合理增加职业道德课程的教学时间,扩展教学内容。同时提高职业道德课程教师的薪资待遇,吸引更多高质量人才参与职业道德课程教学工作。除此之外,中职学校还应加大用于职业道德课程教学的资金投入力度,为教师先进教学设施,培养具有科技素养的职业道德课程教师。

2. 建立考核制度

考核制度可激发中职教师的竞争意识,保持教师的学习热情。教师在教学工作开展中不断提升自身教学能力,职业道德课程教学效果显著提升。首先,明确中职学校职业道德

课程教师的考核方式与考核标准,根据课程特点识别考核指标,建立科学考核制度。其次,将考核结果与教师绩效奖金相联系,使教师认识到考核制度的重要性,按照考核标准制定学习计划,提升自身教学能力。最后,建立动态化考核制度,考核内容随中职学校人才培养目标进行调整,保证考核制度的实际可行性。

3. 提高教师选拔标准

提高教师选拔标准有助于加强中职学校师资力量建设,职业道德课程受到中职学校的重视,对任课教师的水平提出更高要求。中职学校选拔职业道德课程教师应考虑以下因素。第一,教师的理论知识储备。中职学校人事负责人可通过笔试检验待选教师的知识水平,扎实的理论基础是高质量开展职业道德课程教学的前提。第二,教师的实践能力。中职学校人才培养更重视实践能力的训练,因此职业道德课程任课教师也应具备较强的实践能力。

4. 加强“双师型”教师队伍建设

“双师型”教师理念同样适用于中职学校基础课教师队伍建设。职业道德课程是学生专业学习专业技能的基础。因此,职业道德课程也应重视实践教学,充分发挥该基础课在中职学校人才培养中的奠基作用。“双师型”教师包括双素质型与双职称型两种。加强“双师型”教师队伍建设可使职业道德课程教师同时具有理论教学能力与实践教学能力,职业道德课程教学质量提高,提升中职学校学生的职业道德素养,进入岗位后快速适应工作环境,为行业提供优质技术人才。

结语

综上所述,中职学校教师可通过多种方法提升职业道德课程教学的效果,应认识到该课程在中职学校人才培养中的重要性,积极采取措施创新教学方式。提升职业道德课程教学质量可优化人才培养效果,使培养人才具有较高的能力和思想水平,对自己的职业生涯有清晰规划,通过中职学校的学习成为优秀的行业人才。

参考文献

- [1]郭文婷.混合式教学模式在中职职业生涯规划课中的应用[J].广西教育,2022(08):103-106.
- [2]濮阳莉,郭风清,元峰,等.基于职业教育改革背景下NCRE对中职计算机教学的影响探究[J].河北旅游职业学院学报,2021,26(04):98-101.
- [3]程利.高校会计职业道德课程教学研究[J].作家天地,2021(30):115-116.