

新时期高等学历继续教育实施思想政治教育教学改革初探 ——基于“羊城村官上大学”工程的实践

李霖

(广州开放大学 广东广州 510091)

摘要: 农村基层干部素质提升, 思想政治素养是重要目标。“羊城村官上大学”工程坚持边实践、边研究, 探索形成了课程思政与思政课程双线并进、协同育人的新模式, 建构了农村基层干部人才培养新模式, 为新时期高等学历继续教育实施思想政治教育教学改革提供了经验。“羊城村官上大学”工程的实践和探索, 为助力乡村振兴战略人才队伍建设, 培养造就农村基层党组织带头人队伍提供了实施路径。

关键词: 思政课程 课程思政 农村基层干部

中图分类号: G72 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.167

加强高等学历继续教育学生的思想政治教育是高校成人教育高质量发展的重要前提、人才培养体系的关键内容、促进学生综合能力提升的基本途径, 具有重要的现实意义和价值。我国正处两个百年交汇的历史大变局中, 新时代新格局, 新格局新任务。高等学历继续教育思想政治教育目前还面临找针对性教学内容有限、专业化师资队伍缺乏、良性有效的工作机制尚未完备等问题, 并由此影响了高校立德树人成效和人才培养质量。2019年3月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上, 强调“办好思政课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。这一重要论述, 为高等学历继续教育思想政治教育指明了方向。

一、高等学历继续教育思政教育教学改革的必要性

1. 高等学历继续教育思政教育教学改革是时代发展的新要求

党的十八大以来, 我国进入中国特色社会主义进入新时代, 社会矛盾在发生深刻的变化。当前, 我们正处于“两个百年”的重要历史交汇期, 步入了全面建成小康社会的第一个“百年”目标向“建设社会主义现代化强国”迈进的新阶段。新阶段, 新发展, 需要新理念。同时, 世界政治经济形势风云变幻, 多种社会思潮此起彼伏, 各样意识形态暗流涌动; 国内社会经济正发生深刻变革, 社会发展不均衡不充分等问题仍然存在, 一些社会深层次问题不断涌现, 中国的问题, 需要中国答案, 因此需要强化对高等学历继续教育学生的思想政治教育。

2. 高等学历继续教育培养对象的广泛性和特殊性使然
当今科学技术的发展和产业迭代更新, 信息化+、智能

化+等新型产业对技术和人才的要求也水涨船高, 要求社会培养更多具有工匠精神、创新意识的现代科技人才、职业拓展人才, 继续学习、终身学习也因此渐成社会风尚。但是, 目前普通高等教育的招生规模却无法快速响应社会发展对人才需求的快速增长, 高等学历继续教育作为高等教育主要形式, 因其学习形式、学习方式的泛在性、得到迅猛发展。《2020年全国教育事业统计公报》统计显示, 2020年成人本专科招生363.76万人, 比上年增加61.55万人, 增长20.37%; 在校生777.29万人, 比上年增加108.73万人, 增长16.26%。以上数据足以证明, 高等学历继续教育已成为我国高等教育的重要组成部分, 其生源来源于社会各行各业, 大多数是高中或中专毕业后走上各行各业的从业人员, 他们工作、经营家庭占用的时间较多, 工学矛盾突出。教学对象的多样化、社会化等特殊性的要求, 给思想政治教育提出了新的更高的要求。要求思想政治理论课教学设计及教学过程等须适应学习者的特点并开展有针对性的、定制化的教学。

3. 高等学历继续教育思想政治教育现存问题亟须改革

现行课程与学历继续教育对象不契合、针对性不强。大部分的高等学历继续教育实施者并未因材施教, 而是直接套用或模仿普通高等教育思想政治理论课课程体系, 部分教学内容脱离现实需要, 不利于党立德树人根本任务的落实。

现行教学方式与学历继续教育对象不匹配、教学手段单一。高等学历继续教育教学活动主要通过函授站或教学点开展, 碎片化学习是其常态与主要特征, 这种学习方式与普通高校集中教育模式有很大的区别。参加学历继续教育的学生一般都是有工作的社会人员, 他们在学习之外还需要兼顾家

庭和工作,到课率较低且缺乏有效交流。集体生活、学习活动的缺乏,致使部分思政课和融入思政元素的教学活动无法有效进行,部分思政课教学只能通过课堂讲授理论的方式进行,尚未形成学习者学习兴趣强、教师教学激情高的良性循环。

二、高等学历继续教育思政教育改革的理论基础

1. 人的全面发展理论

思想政治教育从根本上是人的成长和发展的教育,围绕“人的发展”和“素质提升”这一逻辑展开。沿着这一逻辑思路,不难发现,马克思关于“人的全面发展”理论既为开展思想政治教育的提供了关键理论支持,也为推进学历继续教育思政教育教学改革提供了重要的启发和方法借鉴。教育的使命是培养德智体美劳全面发展的人,思想政治教育旨在进一步促进人的全面发展,人的全面发展是开展思想政治教育的核心要求。在新的时代背景下,人的全面发展必然要求思想政治教育作出相应改革,要求思想政治教育凸显人的“品德”的涵养;反之,思想政治教育的改革也有助于人的能力提升和全面发展。可以说,思想政治教育教学改革是人的全面发展内在需要与社会发展外在要求的双重需求。基于此,人的全面发展与思想政治教育教学改革密切关联。

2. 成人教育理论

21世纪以来,成人教育在各国家的经济、政策等方面的支持之下,理论研究不断创新,为成人教育发展带来了新的视角和机遇。我国成人教育事业发展的近三十年中,成人教育事业为国家经济社会发展做出了重要贡献。关于成人教育理论方面的研究成果丰硕,20世纪中叶,受人本主义学习观的影响,成人学习理论得到了蓬勃发展,其中马尔科姆·诺尔斯(Malcolm—2—Knowles)的自我导向学习理论、杰克·麦基罗(Jack Mezirow)的转化学习理论等等均受到广泛关注,并一直持续到21世纪。成人转化学习理论是成人教育理论发展的重要领域,其应用性、权威性、实用性较强,对于成人学历继续教育课程思政教育教学改革提供强大的理论支撑。

3. 终身教育理论

21世纪以来,政府和社会各界对构建学习型社会给予了广泛的关注,如何“形成全民学习、终身学习的学习型社会”成了中国社会发展的战略任务。社会和教育从独立走向融合,教育和社会的有机结合催生了许多不同的研究方向。比如教育治理融入社会治理、社会力量参与教育治理、社会公众参与社会治理等研究热点。而在人的发展与教育的关系方面,由终身教育理论演变出学习权利理论,使人们可以享受学习和继续学习权,从此,学习的权利开始让人民认为接

受教育不仅是解决生存的问题,更是一种能促进自我全面发展和实现社会公平正义的重要权利。近年来,教育理论的关注视角从以前只关注正式教育,逐渐扩大到同时兼顾关注非正规、非正式教育,关注对象逐渐从校内学生转向全社会,因此,思想政治教育的终身性、全民性和全方位进入了终身教育研究的重要视角。

三、“羊城村官上大学”工程思想政治教育探索

坚持党的全面领导,是乡村振兴的重要法宝。2020年9月17日,习近平总书记在基层代表座谈会上的讲话强调:“基础不牢,地动山摇。只有把基层党组织建设强、把基层政权巩固好,中国特色社会主义的根基才能稳固。”农村基层干部是乡村振兴的领头雁,提高他们的思想政治素质,为农村基层党组织建设培养源源不断的领头羊,是基层党组织建设的关键一环。

1. “羊城村官上大学”工程概述

广州市为解决村“两委”班子成员存在学历层次低、提升慢、履职能力不强等问题,2012年启动并实施了“羊城村官上大学”工程,(以下简称“工程”)对全市尚未取得大专学历的村“两委”成员、后备干部及部分党员进行学历教育,由广州市广播电视大学承办。2012年,依托该工程在对广州市农村基层干部进行学历培训时,已逐步探索在农村基层干部培训中如何发挥思政课程和课程思政的双向育人作用。截至2021年,已累计招收14991名农村基层干部、后备干部进行规范化、针对性培养,共计7028名学员荣获国家开放大学大专或本科文凭,村(社区)“两委”干部、党组织书记大专以上学历占比分别由2012年的11.9%和41%提高到88.6%。

经过10年实践探索,“工程”为全面实施“乡村振兴战略”,加快推进“三农”工作,培养造就坚强有力的农村基层党组织带头人队伍探索出了一条全面改革思想政治教育的新路,长期困扰乡村振兴的农村基层干部“素质不高”“本领恐慌”等瓶颈问题,一系列城市基层面临的“老大难”问题,现在基本得以破解,并成为其他城市学习与效仿的对象。

2. 主要做法或举措

(1) 聚焦政治能力培养,进一步明确培养目标

合理、预期可达成的培养目标,是培育专业特色、构建契合专业的课程体系、支撑课程的教学目标、教学内容、教学评价方式的“牛鼻子”。习近平总书记在中央党校(国家行政学院)中青年干部2020年秋季培训班开班讲话中勉励年轻干部提高七种能力,其中政治能力首当其冲。政治能力,

也是农村基层干部的底色，是党和政府一直以来对他们的基本要求。政治能力是农村基层干部培养目标中的核心能力——即其毕业时应具备实施乡村振兴的重要能力，是保证农村基层干部提升乡村治理整体行动力的基础。基于此，“工程”及时优化调整专业人才培养方案。8年来8次修订教学计划，重点加强了突出基层干部政治能力培养方面的课程与学时、学分等，有效帮助学员进一步把握、分析国际国内新形势，提高辨别是非的能力，强化思想理论武装，提高政治站位，做到坚决捍卫“两个确立”，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，坚定不移拥护贯彻党的路线、方针、政策，做好乡村振兴的“领头人”，始终确保基层政治方向不偏、政治信仰不变、政治立场不移。

(2) 契合新要求与工作实际，形成多维立体的思政课程体系

在当前实现全面“乡村振兴战略”的目标下，我国农村在思想政治教育过程中产生了各种各样的问题，其中主要表现为思想政治教育缺乏时效性和针对性、对农村思想政治教育重视程度不高、农民接受思想政治教育内在动力不足、思想政治教育手段单一、农村基层干部缺乏号召力等问题，这些都对目前的基层治理造成了一定的负面影响。

10余年来，“工程”结合中央政策部署，坚持问题导向、需求导向，以乡村基层干部的工作实际为依据不断调整教学内容，引导学员运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践，形成更贴合乡村振兴实际的思想政治教育课程体系，形成了思政教育育人新格局。如“工程”在课程设置上增加思政课比重，增设必修课程《习近平新时代中国特色社会主义思想》等；针对思政新元素开展特色讲座，打造农村基层干部思想教育“活页式”课程；组织开展十九大精神进课堂、乡村振兴战略、农村工作实务知识竞赛专题等教学活动，提升学员的政治素养水平并进一步增强大局意识；开展农村经济、法规和广州改革发展等方面的教育，激发学员的主观能动性，使其更好地适应农村工作转变和形势变化，提升他们执行政策的法律水平，切实增强干事创业的本领，带领乡亲更好地增收致富；开设乡村治理实务、基层党建业务知识等方面的课程，增强基层党建责任意识及解决乡村治理乡村建设实际问题的能力，以提升基层党组织组织力推动乡村振兴。

(3) 坚持同向同行同发力，全面实施课程思政教育模式
坚持思政课程与课程思政“双轮”育人思想，坚决践行“大思政”育人格局，从人才培养方案、课程设计、教案课

件编写、师资队伍建构等方面进行一体化建设与整体改革，并以教师转变教学观念、整合教学内容、更新教学方法、提升教学能力为抓手，提高课程思政的整体效用。一是全面修订课程标准，做到每门课程有“思政味”；二是加强教师理想信念教育，实现所有任课教师均有“育人责任”，将课程育人理念内化于心、外化于行，切实提升教师自身的人格魅力，坚决做到让有信仰的人讲信仰。三是全面修订教学设计与教案，思政元素邮寄融入各教学环节。充分发挥专业教师团队参与课程思政改革的主体动力，引导教师梳理教学内容中的思政元素并在学期初提交梳理表格及教案等，鼓励教师在专业教学中融入党建专题学习和主题实践教育活动，将政治素质提升有机融入专业课程教学始终，实现教学设计、教学实施、教学考核等环节均有思政要素。四是身为示范，做好教师自身的言传身教。“身教重于言教”。通过互鉴互学等，首先提升教师课程思政教学的意识与能力，其次是借助思政教育的鲜活素材，真正落实为党育人，为国育才。着眼于中华民族千秋伟业，牢牢坚持服从和服务于党和国家工作大局，适应党和人民事业发展要求，通过现场教学等，教师将积极向上的价值观和能量传递给学生，引导基层干部善于从政治上看问题，将“为人民谋幸福、为民族谋复兴”的初心和使命始终贯穿于课程教学的实践中。五是打破学科专业壁垒，整合资源形成合力，努力打造了6支课程思政教学团队，实现集体备课、互相评课，推进专业课与思政课教师协同育人。六是创新教学方法，提高课堂育人效果。课程思政不单单是一个理论问题，更是实践问题。学生的道德品质、思想水平、文化素养、政治觉悟，最终要体现在实际行动中，把课程思政理念融入实践教学是推进农村基层干部思想政治素质提升的新途径和新方法。这要求教师对课程具有充分的理解和驾驭能力，在实践教学环节中，通过开放式提问、专题研讨、头脑风暴式等教学方法，积极探究课程思政有效“落地”，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”潜移默化于教学实践活动中。同时，针对农村基层干部基层工作和党建工作的岗位需求，加强课内外联动，实现课上课下无缝衔接，力求实现“三全”育人目标。

(4) 突出政治考核，改革知识+能力为主的考核评价方式
客观的、合理的结果评价标准，是实现“教书”+“育人”目标的重要保证。“工程”采用“反向设计 正向施工”的成果导向理论，结合市、区、镇组织部门对农村基层干部的综合要求，把学员学习态度、学习行为实践能力的考核作为工作考核的重要组成部分。按照农村基层干部工学特点、

能力要求及治村难点、痛点,要求每门课程组织学生自主学习、线上线下讨论3次,提出学习难点;以讲解难点及解决关键问题开展讲座、论坛6次,开展体验式学习、实务模拟仿真等游学调研至少1次,以期全面提高教学针对性。通过自主学习、线上线下讨论、个别辅导、讲座论坛、游学调研等体验式学习、实务模拟仿真教学等方式,逐步形成对知识的多元认知和内化、能力的提高与政治素养的增强,提高教学针对性和教学效率。在此过程中,通过教师引导、启发、监控和考核,学员自主、协作学习,主导作用明显;学员不受时空限制自主能动、创造性完成学习构建,凸显主体作用;线上课堂、线下辅导与实地调研结合,提供理论与实践结合的保障等。上述所有这些过程均作为形成性考核的手段,再结合终结性考核环节,强调学用结合,通过课程大作业和毕业作业考察学员发现和解决农村工作中的实际问题的能力。

(5) 班级组建临时党支部,发挥同辈互鉴互学的隐性教育功能

长期以来,一些农村基层党支部软弱涣散,制约着乡村振兴的步伐。通过在班级建立临时党支部等做法,成为“工程”落实党建与教学相融合的创新做法。在村官班成立临时党支部、明确临时党支部书记。支部积极开展党建和教学实践活动,以临时党支部为杠杆切实提升学员的核心竞争能力。每学期过临时支部民主生活会、主题党日活动,实现学员“自我管理、自我服务、自我提高”的目标。如创建学习型小组,携手共进提升政治素养;营造头脑风暴环境,切磋碰撞提升协作能力;构筑创新创业竞技场,学以致用提升实践能力。临时支部一年有效,“工程”向学员贯彻“临时支部不临时”的理念,毕业后依然定期参加临时支部组织的调研、交流活动,探讨基层治理、党建创新做法,既有效提升了学员的知识水平,又互助互学增强了学员的政治素养,农村基层建设人才综合素质得到质的提升,基层党组织战斗堡垒作用增强显著。

总之,解决“培养什么样的人”和“怎样培养人”的关键点就在于对“思政课程”与“课程思政”协同育人的创新发展。不管是学历教育还是高等学历继续教育,“立德树人”

是教育的根本任务,育才必先养德,要以“德育”为抓手,坚持把立德树人作为着力点,将思想政治工作与教育教学融为一体,实现全方位育人、全过程育人,高等学历继续教育思想政治教育要坚持在改进中加强。“羊城村官上大学”工程通过注重思政元素在农村基层干部学历继续教育所有课程中的均衡性和系统性,探索如何内容创新、教学模式创新、教学管理创新形成“思政课程”与“课程思政”协同效应,解决了思想政治教育脱离学习者实际,教学内容欠缺拓展性和引领性、教学组织管理体系缺乏联动性、围绕“思政课程”与“课程思政”的教学与评价欠缺衔接与整体性、相关行政管理部门管理和服务不足等问题,形成了“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人有效模式。

参考文献

- [1]魏军.应用型高等教育背景下思想政治理论课教学改革探索[J].知识经济,2013(20):167.
- [2]刘康文.高等教育大众化背景下提高思想政治理论课教学实效性的思考解析[J].科学咨询(教育科研),2021(11):64-66.
- [3]谭少波.新时期高等学历继续教育思想政治理论课课程体系与教学模式初探[M].经济师,2020(10).
- [4]吴信英.高等教育大众化背景下高校思想政治教学方法探讨[J].课程教育研究,2017(36):39-40.
- [5]李君.基于OBE理念的高职专业人才培养目标、核心能力和能力指标的阐释[J].职业教育(下旬刊),2019,18(08):74-77.
- [6]张高文,赵西坡,李学锋.基于OBE理念的人才培养目标评价机制的构建与实施[J].大学教育,2019(1):17-19.
- [7]胡泽民,朱帅玲,秦竞芝,钟洁.课程思政:人才培养的价值引领[N].中国教育报,2020年11月3日.
- [8]雷蕾.俄罗斯现代德育体系的三重向度[J].比较教育研究,2015(5):1-6.
- [9]鲁明川,曹克亮.人的全面发展视域下思想政治教育现代化论析[J].思想教育研究,2022(1):59-64.
- [10]黄遵红,董甜园.新世纪以来国际成人教育理论发展的现状、问题与展望——基于《成人教育季刊》文献的可视化分析[J].成人教育,2021(12):1-7.