

中等职业学校在职业教育精准扶贫中应如何作为*

马 瑜

(新疆师范大学 新疆乌鲁木齐 830000)

摘 要:精准扶贫是指我国各级政府以及相关工作人员,针对不同区域的贫困具体情况,以及区域内部出现贫困的基本情况,结合贫困状况以及科学合理的工作方法,对贫困地区贫困人员以及贫困情况进行精准识别、精准帮扶、精准管理的一种治贫方法。这种扶贫方式具有极强的针对性,可以更好地解决我国社会中存在的贫困问题,具有强化我国综合国力,促进我国社会主义现代化不断进步和发展,提高人们生活的幸福感、获得感和归属感的价值。因此,本文将通过合理化的方式,分析中等职业技术学校职业教育精准扶贫过程之中存在的问题,在中等职业技术学校推进职业教育精准扶贫必要性的基础上,结合中等职业技术学校教育具体实际,提出在职业教育精准扶贫过程之中,中等职业技术学校发挥自身应有作用的具体措施,以期提高职业教育精准扶贫工作质量,更好地发挥出中等职业学校的教育价值,促进我国教育事业可持续发展,为我国社会主义现代化建设培养高素质复合型的社会主义建设者和接班人。

关键词:中等职业学校 职业教育 精准扶贫 有效措施

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.148

引言

中等职业技术学校是落实职业教育精准扶贫的关键所在,只有更好的发挥中等职业技术学校的价值,才能充分提升职业教育精准扶贫的落实质量,合理化运用中等职业技术学校的价值,可以更好地整合当地贫困农民的人力资源成本,优化当地贫困地区农业供给侧结构性改革,提高劳动者工作质量,为职业教育精准扶贫工作奠定坚实的人才基础。但是目前在开展职业技术方面教育工作时,依旧存在着部分专业同质化的问题,部分中等职业技术学校在进行专业设置时对于农业相关方面的专业重视程度不高,使得农业相关方面专业开设数量存在萎缩,这在一定程度上影响了在新时代背景下培养高素质复合型的农业技术人才的实现,同时,部分中等职业技术学校由于缺乏对于农业相关专业的技术资金支持,使得农业相关方面学科难以吸引到高素质复合型人才进行教学,这影响了农业相关方面的专业教学学科质量提升,在一定程度上阻碍了职业教育精准扶贫的高质量发展。在精准扶贫的时代大背景下,中等职业技术学校想要实现自身的高质量发展,需要结合时代发展要求,完成中等职业技术学校的内容课程专业设置,提高中等职业技术学校的教师队伍建设质量,充分将中等职业技术学校的发展与当地农业产业化发展现状相结合,制定合理化措施提高中等职业技术学校的职业教育工作质量,落实中等职业技术学校的职业教

育精准扶贫措施,实现中等职业技术学校的可持续发展。

一、中等职业技术学校在落实职业教育精准扶贫过程之中存在的问题

1. 涉农类专业课程设置不能充分结合新时代发展需求

贫困地区的主要产业多为第一产业,因此国家想要更好地推进精准扶贫,贯彻落实就必须充分强化第一产业建设,通过推进农牧业的发展,从而提升农牧民的收入,实现精准扶贫。在进行贫困地区农牧业发展过程之中,最需要的就是通过合理化的岗位技术提升落实实训教学工作,从而提高农民的综合素质,实现农牧产业的高质量发展,提升农牧产业的经济效益。现代中等职业学校在进行课程开设时,多是依照模仿高等院校课程教学模式来完成,并不能发挥出中等职业技术学校的教学优势,有效对接农业产业发展的关键岗位以及重点内容需求,这严重影响了中等职业技术学校的职业教育质量提升。例如,青海互助县的中等职业技术学校,注重对于计算机、学前教育、护理、汽修、烹饪等方面的专业设置,不能站在新时代发展视角下及时完成专业的更新工作,同时,由于当地的农民大多以种植业以及畜牧业为收入的主要方式,但是在中等职业技术学校课程开设时,对于这方面的课程开设严重缺乏,这影响了当地中等职业技术学校职业教育精准扶贫过程中的重要作用发挥,不能切实推进当地农业现代化发展,提高当地的经济增长活力^[1]。

*本文系新疆高校科研创新计划青年项目:后扶贫时代南疆四地州中等职业教育扶贫的路径研究(编号:XJEDU2021SY025)。

2. 对于中等职业技术学校专业化教师队伍建设滞后于当地经济发展情况

随着当地经济建设不断深入进行,在农业发展过程之中,运用先进的科学技术不断推进了农业产业化发展,而想要满足农业发展的现状,中等职业技术学校在进行农业课程开设时,需要充分结合时代发展要求以及农业产业化管理对于先进技术的需求,通过合理化的实训教学,落实供给侧结构性改革的要求,充分提高人才培养质量,满足社会主义现代化建设背景下对于现代化农业人才的需求。但是由于中等职业技术学校教授的大多是学生的专业知识,因此在进行师资队伍建设时也更加注重教师的专业理论知识,没有充分为教师的培训工作制定合理化计划,导致了中等职业技术学校教师缺乏对于时代发展的深刻把握,不能合理化的运用先进的职业技术推进教学质量提升,严重影响了中等职业技术学校在职业教育精准扶贫中重要作用的发挥。中等职业技术学校的发展水平相较于高等学校而言,有着较大的差距,这导致了中等职业技术学校对于高等教师的吸引力缺乏,使得中等职业技术学校在落实教学工作时缺乏与专业相匹配的教师进行职业技术培训工作,这影响了中等职业技术学校教学质量的提升,不能满足我国社会主义现代化建设的发展需求^[2]。

3. 贫困学生数据统计体系存在问题

目前,中等职业技术学校在落实职业教育精准扶贫过程之中,存在着在校贫困学生数据统计系统不健全的现象,这导致的中等职业技术学校在推进精准扶贫过程之中缺乏精确的数据依据,不能充分落实中等职业技术学校扶贫开展工作,这影响了精准扶贫工作的高质量达成,不利于切实提升职业教育质量。因此中等职业技术学校需要强化对于贫困学生数据统计体系的健全工作,积极站在信息化时代背景下引进先进信息化技术,依据贫困人口认定标准强化贫困学生的数据统计工作,同时,在具体工作实践之中需要树立精神扶贫理念,推进职业教育精准扶贫工作能够在中国职业技术学校的工作进行之中得到开展。

4. 对于贫困学生扶贫政策落实不到位

目前,在中等职业技术学校落实精准扶贫过程之中,主要是通过国家助学金以及国家励志奖学金来完成,但是部分学校在推进精准扶贫过程之中由于扶贫力度有限,这导致了部分学校对于贫困学生的扶贫政策落实不到位,不能充分发挥中等职业技术学校在职业教育精准扶贫过程之中的重要作用,不利于精准扶贫政策的贯彻落实。因此中等职业技术学校在开展职业教育精准扶贫过程之中,需要严格把握精准扶

贫工作方法,积极结合中等职业技术学校发展现状的基础上,通过全方位的调查贫困学生在生活学习过程之中存在的问题,制定合理化的措施精准解决学生学习生活中存在的问题,推进精准扶贫政策的贯彻落实。

二、发挥中等职业技术学校在职业教育精准扶贫过程中重要作用的必要性

1. 落实中等职业技术学校的职业教育工作实施精准扶贫的重要基础

实施职业教育精准扶贫的目标是促进我国社会主义现代化农业发展,激发县域经济活力,实现贫困地区农民的增收致富,促进贫困地区经济发展。实现社会主义现代化农业的进步,需要高素质的农民,而中等职业技术学校可以通过合适的职业教育完成职业农民的培养,有效为我国农业现代化发展奠定坚实的人才基础。中等职业技术学校落实职业教育精准扶贫的出发点,是将贫困农民完成到职业农民的转化和升级,让贫困农民能够通过合理化的生产和实践提升生产工作效率,获得经济收入,从而摆脱贫困。在中等职业技术学校推进职业教育精准扶贫,可以充分联合多方群体,形成与提升农民综合素质能力的基层辐射力量,从而对贫困农民进行从生产到销售全方位的帮扶,通过对农民进行科学系统的学校教育,提高农民生产工作质量。职业教育精准扶贫需要明确农业职业教育的核心课题,对农民落实以农、林、牧、副、渔各方面实用技术的职业教育培训工作,让农民的生产方式能够适应农业现代化的发展需求,积极发挥贫困主体参与的重要作用,推进先进技术的落实,充分依据一线农业工作者的经验,实现技术的发展与创新,提高农业生产工作效率,更好地实现农业生产的经济价值,提高区域经济发展水平。

2. 中等职业技术学校的职业教育培训模式是积累贫困农民人力资本的重要途径

培养高素质复合型的职业农民是推进贫困地区经济可持续发展的内在动力,而通过高质量的中等职业技术学校教育工作可以有效实现贫困地区人力资本的形成和积累,从而更好地推进精准扶贫目标落实。依靠中等职业技术学校的教育工作,是贫困地区实现基本人力资本的重要途径,中等职业技术学校在开展教育史可以充分根据当地农民的基本现状,合理化制定半农半读农学交替的短期课堂教学,从而更好地提高当地农民参与中等职业技术学校系统化教育的积极性和主动性,而通过科学化地对农民进行实训环节的培训工作,提高贫困人口的综合素质能力,通过在培训过程之中将农业机械生产,计算机技术与劳动生产技术相结合,有效提高贫

困农户的生产效率，从而更好地将劳动力转化为人力资本。中等职业技术学校是开展当地职业农民岗位培训工作的重要场所，依据科学化的职业农民培养举措，制定符合当地农民生产需求的职业农民课程培训标准，对农民进行培训工作，提高农民的专业化素质，促使农民在具体工作之中，可以按照科学化手法落实生产，提高生产效率，帮助农民开拓视野，助推农民专业技能提升，不断提高人力资本水平，促进贫困地区的可持续发展^[3]。

3. 中等职业技术学校是优化当地农业供给侧质量结构性改革的关键环节

导致贫困地区以及贫困人口长期贫困的主要原因有，农产品价格过低，以及农民缺乏对于农产品的加工能力，不能充分延长农业产业链，使得虽然我国科技进步，农业的产量增加，但是农民的收入却没有提高，导致了农业生产出现了结构性矛盾的问题，不利于有效促进农业贫困群体摆脱贫困。合理化的进行农业供给侧结构性改革，发挥中等职业技术学校的优势，可以有效帮助农民解决怎样提高农作物种植经济价值这一问题，更好的整合市场信息资源，为农民提供一个可依据的参考，从而更好地提升农业种植经济效益，帮助农民解决贫困问题。由于我国市场竞争日益激烈，而在复杂的市场竞争之中，如果农民不能有效提高农产品的竞争力，这就会导致农产品出现库存问题，影响了农业种植经济效益的达成，因此，中等职业技术学校通过落实农业职业技术教育，可以有效整合市场资源以及先进的种植技术，提高产品质量，满足人们对于农产品的实际需求，提高农产品的市场竞争力，实现农产品种植的经济效益，促进农业经济的高质量发展。

三、在职业教育精准扶贫过程之中发挥中等职业技术学校重要作用的有效措施

1. 强化课程实施质量

岗位技术以及环节技术是把握农业产业化高质量发展的重点环节，而想要更好地实现农业产业化高质量发展，中等职业技术学校相关工作人员需要针对当地农业发展具体情况制定合理化的措施，对农民进行农业职业技术的培训，提升农民的整体综合素质。通过合理化的农业职业技术教育，可以有效提高贫困务农农民的增收能力，从而使得务农农民成功转型成为职业农民，充分满足农业现代化背景下对于农民综合素质提出的切实需求。因此，在职业教育精准扶贫过程之中，发挥中等职业技术学校的重要作用过程之中，相关教学人员需要立足现代农业产业主要环节以及当地农民

生产具体情况来完成课程教学的合理化设计，以针对性的原则进行教学设计工作，提高农民岗位技术的熟练度以及专业化水平，同时需要发挥中等职业技术学校的创业指导中心重要作用，引导农民能够通过创业的方式主动创造工作岗位，增加农民的生产收入，在进行职业农民培训时，相关教师需要强化对农民进行岗位技术培训，让农民能够通过科学化方式进行生产，提高产量，增加农民收入，从而更好地做到精准扶贫。同时，在教学过程之中还需要通过专业类的实践课程，提高农民的专业技术水平，通过向农民教授包括种养技术、加工技术、营销技术等先进，充分让农民能够熟练掌握农业产业化生产和经营的全环节技术，同时，以学校农场为教学的实践基地，积极培养农民的动手能力，提高课程教学质量，实现农业增产，农民增收，解决农民的贫困问题^[4]。

2. 充分发挥学校创业指导中心平台培养农民的创新能力

中等职业技术学校想要更好的落实职业教育精准扶贫工作，但靠指导农民理论知识是完全不够的，需要充分发挥学校创业指导中心平台的重要作用，引导农民在学校之中积极实现将理论联系实践，有效提高农业生产工作质量，实现农业种植的经济价值，从而增加农业经济收入，更好的摆脱贫困，实现经济的可持续发展。在对贫困农户进行农业生产理论知识教授时，需要建立在岗位基础知识以及专业技术知识教授的基础上完成，通过让农户能够了解农业生产到加工全产业链环节的理论知识，更好地让农民在理解知识形成的基础上，提高知识的应用能力，提升农民的职业能力。中等职业技术学校需要充分发挥学校创业指导中心的作用，积极组织贫困农户利用农闲时间或依靠半农半读的方式参与以班级授课形式为主的理论课程教学工作，通过积极鼓励当地贫困农户进入中等职业学校进行课堂理论知识的学习，从而使得农户能够养成一个科学的农业生产习惯，更好地树立农民生产意识，提高农业生产效率，有效将职业教育精准扶贫理念贯彻落实到具体工作实践之中。中等职业技术学校在利用学校创业指导中心为教学组织平台的过程之中，需要为农民普及农业产业全环节链条支持，从而更好地打破岗位因素的制约，提高农民对于农业生产知识的应用效果，实现农业现代化可持续生产，更好地适应市场建设的需求，提高农业生产工作效率，实现农业生产的经济效益，让农民能够在农业生产过程之中获得幸福感和满足感。

3. 强化贫困地区人力资本建设，积极打造专业化农业职业技术教师人才队伍

在中等职业技术学校教学过程之中，想要有效落实职业

教育精准扶贫工作,有效提高中等职业技术学校职业技术课程教学质量,就需要充分健全中等职业技术学校教师队伍,充分提升中等职业技术学校教师的综合素质,从而更好地发挥中等职业技术学校农业知识教学的有效性,促进职业教育精准扶贫工作理念能够得到落实,推进我国农业生产现代化发展。因为中等职业技术学校的教学环节包含对专业技术要求较高的岗位技术以及环节技术等关键技术课程的教学,因此,在中等职业技术学校教学过程之中,需要具有一定专业背景的教师或从事农业技术研究的专门工作人员来进行教学工作,从而更好地提高农业基础知识教学的科学化水平,提升农业生产的整体效率,实现农业现代化发展。在教学过程之中,中等职业技术学校需要积极联合当地有关部门,选择当地种植行业杰出人员以及农业部门相关技术人员等本土化人力资本,有效健全多样化的中等职业技术学校,农业职业技术教学人才队伍,激发农业经济新活力,促进农民朝着现代化方向发展,推进农业职业技术教学高质量进步。在具体教学过程之中,教师需要严格依据《职业农民培养方案》,更好地提高农业职业技术教学内容的落实质量,中等职业技术学校需要积极与当地农业局进行协商,引进农技站、农科所的农技人员展开农业实用技术专业类教学工作,同时,可以通过技术选拔的方式,选择当地具有较高养殖经验的人员进行从事中等职业技术学校重量类专业教学工作,通过扩招各大高等学校农学专业毕业的学生,有效提升农业职业技术知识教学的理论化水平,壮大中等职业技术学校农业技术推广服务中心的发展规模,有效打造适合本土化发展的基层农业技术教学人员工作队伍,提高中等职业技术学校专业教学质量,构建中等职业技术学校农业教师队伍核心,有效提高对于农民的培养质量,促进农业生产效率得到提升,满足市场对于农业生产的切实需求,实现生产的经济价值,从而更好地提高农民的经济收入,充分落实职业

教育精准扶贫工作。在具体教学过程之中,需要充分以中等职业技术学校创业指导中心为运营的主要组织机构,强化培养农民的创业技术水平,通过健全具有创业指导能力的教师队伍,积极联合学校和企业,提高企业参与中等职业技术学校精准扶贫工作的积极性和主动性,发挥学校优势,促进中等职业技术学校在职业教育精准扶贫过程之中的重要作用能够得到有效发挥。

结语

在落实精准扶贫工作时,要戒骄戒躁,有针对性地进行扶贫工作,需要严格落实贫困标准评估机制,中等职业技术学校作为学生获取专业知识的重要场所,需要在时代大背景下严格落实精准扶贫政策,为贫困学生营造良好的学习生活环境,更好地提高贫困学生的归属感,提升职业教育成效,促进精准扶贫高质量落实。

参考文献

- [1]史耀疆,张林秀,常芳等.教育精准扶贫中随机干预实验的中国实践与经验[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(08):1-67.
- [2]陈国平,殷洪杰,孔艳春等.脱贫攻坚和乡村振兴视角下的职业教育模式探索与实践——以昆明冶金高等专科学校为例[J].昆明冶金高等专科学校学报,2021,37(02):1-7.
- [3]蒙泽察,郝文武,洪松松,等.教育对精准扶贫的重要作用——西北连片特困地区农村经济与教育发展关系的实证分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(12):109-120.
- [4]罗火钱,刘华斌,杨武盖,等.打造水电类专业群“五位一体”可持续职业教育精准扶贫共同体的探索与实践——以福建水利电力职业技术学院为例[J].水利科技,2021(03):42-45+49.