

新形势下高校和谐师生关系构建的探索*

高 严 江 晨 于大海 张旭昕

(长春光华学院 吉林长春 130033)

摘要: 和谐师生关系构建已成为教育部门高度重视的问题。良好师生关系对于强化师生交流、提高教学质量、强化学生能力有着积极作用。新形势下,应构建和谐的师生关系,在发挥教师在教育工作中引导作用的同时,尊重学生的主体地位。本文探讨新形势下高校和谐师生关系内在价值,并分析高校和谐师生关系构建的影响要素,从教师角度探讨构建和谐师生关系的基本路径与办法,旨在进一步深化高校教育体制改革。

关键词: 新形势 师生关系 平等对话 情感需求

中图分类号: G645.6 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.125

引言

教学的核心不仅仅是教授知识,蕴含在教学核心理念背后的是情感、价值的教育。能力、知识、情感是教学活动开展的三大目标。高校学生的价值观已经逐步形成,且在人际交往上有着个性特点。高校教师不仅应将教学重点放到提高学生知识素养上,更多的是重视学生情感价值的提升,以和谐的师生关系引导学生素质全面发展,提高学生未来社会的适应能力。因此,研究此项课题,具有十分重要的意义。

一、高校和谐师生关系构建核心价值

1. 营造教学氛围

和谐的师生关系在营造良好教学氛围中有着积极的作用,教师在课堂上与学生平等对话,在课堂下帮助友善帮助学生解决问题。在此过程中,学生更加尊重和理解教师,并回应教师的热情,在学习、生活之中,按照教师的规范约束自己的行为,在课堂教学中与教师之间进行良性的互动,构建对话式的师生关系,从而营造更加轻松的教学氛围^[1]。

2. 健全学生人格

高校学生的人格仍处于不断完善的过程之中,教师作为学生的领路人,两者均属于独立的个体,且人格独立。和谐的教师关系强调教师与学生以伙伴的关系共同学习、共同进步,双方倾听对方的表达,了解对方的需求,互相尊重、互相鼓励,构建良好的师生关系。在此氛围之中,学生的处事方式、学习方式将会发生明显改变,对于健全学生的人格有着积极的作用。

3. 促进学生发展

高校学生的发展是多样的,对于学生而言,教师的生活

阅历、生活经验均比较丰富。学生在与教师良好沟通过程中,可以认识到自己的不足,并将教师作为学习榜样,学习教师的品质、精神、行为等,将其内化到自身未来发展。教师与学生之间的经验交流、生活共享,对于教师而言,更好地了解学生的思想方式、生活方式,有利于教学活动的优化,而对于学生而言,可以更好地学习知识,促进自身全面发展。

4. 彰显教学价值

教学的价值体现在思想教育、知识教育、能力教育和情感教育等多个方面。通过多样化教学活动的开展,实现教师与学生之间的良好沟通,帮助学生树立正确的思维观、价值观、情感观,以更加积极的态度面对生活。高校教育的核心价值不仅仅是教育学生专业技能,帮助学生适应社会、适应生活,和谐的师生关系对于彰显教学价值,引领学生成长有着积极的作用,这是和谐师生关系构建的核心^[2]。

二、高校和谐师生关系构建影响因素

1. 思想认知滞后

认知是高校和谐师生关系构建的一大制约因素,学生和教师均受到传统二元教育思想影响,认为教师与学生是矛盾的,两者应处于对立关系。师生关系也因此发生改变,以“教师”或者以“学生”为中心的极端教育模式现象出现,教师强调自身的权威性,忽视了学生的主体性,导致教师与学生之间难以形成有效交流。教师的思想固化、学生的思想固化均是影响和谐师生关系构建的一大要素。

2. 传统关系制约

传统的师生关系中强调“尊师重道”“天地君亲师”等理

*课题名称:三维理论视域下工科院校师生关系的多层次化分析及信任机制的构建,项目来源:吉林省高教科研课题(课题编号:JGJX2019C76)

念,这种理念自封建社会延续至今,其将教师的地位提高,将学生的地位降低,教师在学生的意志、思想上具有一定的支配性。随着国家教育的不断深入,对传统的教育观念进行了优化,并进入新形势,构建了新型的师生关系,但传统思想仍然存在,成为制约师生关系和谐发展的绊脚石。此外,部分学生的思想认知中,如果不听从教师的话,会导致自己无法在班级中立足,学生需要无条件服从老师。这种观念不仅是错误的,而且也不利于和谐师生关系的构建。如何改变教师和学生的思想认知需要一个漫长的过程,新型教育理念的普及与渗透,也需要一定的过渡时期。

3. 价值标准缺失

价值标准缺失是指在多元化的发展背景之下,我国教育逐渐步入新形势,但每一次的转型发展必然面临着部分结构重新调整。我国正积极探索师生关系与教育之道,但新形势的变化发展对师生关系的发展并非全部都是积极的,仍有消极因素在影响师生关系的构建。例如,社会价值体系、道德标准规范、思想价值认同等,均会影响到教师与学生之间的交流。因此,教师应更加注重学生的价值观念重塑,重视思想教育对于构建和谐师生关系的积极作用。

4. 理解信任不足

理解与信任是师生和谐关系构建前提基础,但如果教师与学生之间缺乏理解,导致信任危机产生、信任感丧失,会严重影响到师生关系的构建,对于学生的未来发展也会产生不利影响。例如,教师认为学生玩物丧志、不务正业,学生认为教师给予的学习压力过大、作业任务繁重等。在双方的眼中,彼此均具有不足之处,且不进行沟通和交流,会导致理解与信任危机逐渐扩大,形成影响师生关系的关键要素^[3]。

三、高校和谐师生关系构建路径

1. 构建路径

(1) 优化教学理念。和谐师生关系构建应首先从教师角度出发,重视新型教学理念、教育理念的贯彻落实,如以人为本理念、个性化理念、生活化理念、趣味性理念等。教师教学理念优化应不断学习新型的教育知识,认识到学生在教育中的主体地位,以学生为中心开展教学活动,或重视学生的兴趣彰显与个性彰显,仅仅贴近生活开展教学活动。例如,某高校思政教育课堂中,教师采用生活化和趣味化的教学理念,将学生分为若干小组,以实际生活中的案例为模型表演生活中的情景,教师也积极参与其中,为学生生活情景表演中的台词、表演方式、道具、服装、剧本等提供相应的便利,在为学生布置生活化任务的同时,参与学生的任务

完成过程,给予学生一定的帮助。在此过程中,教师既是学生的导师,也是学生的朋友,为师生之间和谐关系的构建奠定了良好的基础。因此,教师需要深入到学生之中,树立新型教育理念,重视对学生的引导、鼓励、评价,给予学生相应的帮助。也是新形势下师生关系构建的最终目标。

(2) 创新教学模式。新型的教学模式对于和谐师生关系构建有着积极的作用,教师应充分发挥自身在课堂中的引导作用,采用“微课”“翻转课堂”等新型的教学模式,与学生共同探讨学习中的问题。例如,高校课程教育中,某教师采用翻转课堂的教学方法,在课前几天预先设计对应课程的教学方案,预设教学目标,并将重点知识、难点知识分享到学生平台之中。针对某个问题或者多个问题,引导学生进行思考、交流,在课堂上进行问题的分析与表达。课堂教学中,教师与学生共同探讨课程问题,重新定义了自己在课堂中的身份,并不仅仅是知识的传递者,更多是知识的分享者,教师与同学各自发表自己的观点、建议,评价并指出学生的问题,从而加强与学生之间的教学沟通,摒弃了传统教育被动课堂教学的局面。教师应不断探索新型的教育模式、教学方法,注重学生的表达,充分引导学生表达观点、发表意见,实现新形势下教师与学生关系的重构^[4]。

(3) 营造交流氛围。教师与学生应处于平等对话的状态,这是新形势下的教育改革对教师提出的要求。“对话式教学”模式的贯彻落实,是进一步深化师生关系,提高教师与学生之间互相认知、互相理解的重要表现。例如,某高校教师为了更好地促进师生之间的交流,建立完善的师生评价体系,以实名的方式进行师生互评、生生互评的交流对话模式。教师依据现有的App软件打造交流平台,采用每周一问的方式与学生进行交流。教师与学生的交流内容包括学习方面、生活方面、交际方面等多方面的内容,以留言或者评论的方式进行交流,咨询学生是否在生活中遇到困难。学生则可以在平台之中留言,交流自己在生活中、学习中、情感中遇到的问题,教师采用私密回复或者公共留言的方式与学生进行交流。营造良好的交流氛围以及平等的对话模式,其核心重点在于教师与学生之间彼此尊重,彼此理解,学生尊重教师的表达,理解教师的教学方式和教学理念,教师尊重学生的生活,以个性化的指导实现平等交流的目标,从而实现构建和谐师生关系的目标。

(4) 教风科学建设。教风的科学建设是指教师为人师表应以身作则,在具体的科教活动之中,认识到自己的不足,金无足赤、人无完人,教师的职业素养、道德素养会影响到

与学生之间的和谐交流。因此,高校在促进教师与学生和谐交流中发挥着重要的作用。高校应首先重视教师的价值建设,其次应提高学生的思想建设。例如,某高校在定期开展以“促进师生和谐交流”的座谈会。座谈会邀请学生代表参加,由学生与教师共同在座谈会中交流如何构建良好师生关系的办法,在交流中学生表达自己的诉求,教师根据学生的诉求进行调整,并充分贯彻落实思辨思维,反思自己在教育工作中的不足之处。同时,高校内部设置学生反馈渠道,学生可以采用实名举报的方式评价教师在工作中、生活中的不足之处,教师根据学生的举报的内容进行教学工作的实时调整。目前,教师与学生之间的互评模式建设仍面临一定的困境,需要教师转变理念,以良好的师德、教风,为学生做好表率。

2. 构建对策

(1) 生活情感教育。高校教师在和谐师生关系构建上,应重点关注学生的生活和情感,帮助学生解决生活和情感问题,引导学生树立正确的思想观、价值观。情感教育在消除师生隔阂中有着积极的作用,有利于双方找到共同点。例如,某高校教师在与学生进行和谐交流的同时,开设生活平台、情感专栏,专注于解决学生生活中和情感中的问题。高校学生对社会的认知较少,生活阅历并不足以帮助其自主解决生活和情感中的难题。并且,部分学生自控能力比较弱、个性张扬,部分学生自控能力较强、性格稳重,教师针对不同类型学生所遇到的生活问题、情感问题,帮助学生采取科学、积极的态度应对问题。某学生因与同宿舍同学之间存在矛盾,教师将两个同学叫到一起,分别为两个学生设置问题,并将问题的答案放到对方的手中,与两名同学一起做实验,最终使得两名同学关系缓和。注重学生的生活问题解决,了解学生的情感诉求,是构建师生和谐关系的重要举措^[9]。

(2) 信息技术应用。信息技术在构建和谐师生关系中的应用效果较好,其不仅仅是教师与学生之间进行平等交流的平台,而且也是“课内阵地”打造的重要内容。信息技术在高校教学之中可以应用到具体的教学活动、教学评价以及学生激励之中,在“课外阵地”中的应用可以为学生提供相应的服务,实现对学生的科学培训与优质管理。例如,某高校在学生管理上引进综合教育管理平台,按照高校的学院、专业进行群体划分,教师在综合管理平台之中拥有资源上传权限、信息发表等权限,学生可以登录平台查询相应的信息。同时,教师使用平台开展教学活动,上传教学资源,并开展

学生综合评价工作,评价内容包括学生的态度、学习方式、学习能力、考勤情况等。教师根据学生评价结果,与学生进行沟通、交流,帮助学生更好地进步。

(3) 审美教育手段。审美教育是促进学生情感完善,实现教师与学生科学交流的重要手段。审美教育内容并不是教导学生如何评价美与丑,更多的是理性地看待社会中的问题,遵守社会秩序,尊重法律,充分贯彻落实核心价值观,学习雷锋精神等。审美教育可以促进教师与学生之间的友好交流。例如,某高校教师在审美教育中定期开展以“树立良好品质、学习雷锋精神”的主题活动,利用节假日时间组织学生参与社会志愿活动,组织小型团体活动、文艺表演活动等。教师在主题活动中发挥着引导者、主导者的职能,通过活动的举办,帮助学生树立正确的价值观,推动审美教育的科学落实。

(4) 道德教育规范。教师在构建和谐关系中,应注重学生的思政教育,帮助学生树立良好的学习目标、生活目标、成长目标,做学生未来路上的引路人。道德教育规范以包容、宽容的态度,立足于新形势下对人才的需要,增加与学生之间的理解与信任,培养更加优质的人才。除此之外,教师将社会主义核心价值观理念作为教育的基础,要求学生理性看待问题,感性认识问题,促进学生道德思维的进步与完善。

结论:综上所述,教师在和谐师生关系构建上占据主导地位,其如何与学生交流、如何开展教学活动、如何下达教学任务,均会影响到师生关系的构建。教师应该发挥自身的引导作用,切实帮助学生解决情感问题、生活问题、价值问题,实现学生知识进步与情感完善的教学目标。

参考文献

- [1]行金玲,李洋溢.一流学科建设视域下高校和谐师生关系构建路径探析[J].柳州职业技术学院学报,2021,21(06):76-81.
- [2]陈伟,唐美彦,吴健.和谐视域下体育课堂师生关系构建的意义及策略分析[J].体育科技,2021,42(06):118-120.
- [3]冯开甫,肖胜男.从压迫到解放:保罗·弗莱雷对话理论视角下和谐师生关系的建构[J].攀枝花学院学报,2021,38(05):31-36.
- [4]赵伟娟.构建和谐师生关系,打造有效英语课堂——中职英语课堂教学有效性探究[J].职业教育(中旬刊),2021,20(04):78-80.
- [5]匡晶.“和”思想的传承与创新——高职院校和谐师生关系的构建与探析[J].教师,2020,(29):7-8.