

质量工程背景下应用型本科高校教学管理改革探究

李楚茵

(广州南方学院 广东广州 510970)

摘要: 高校的教育质量是高校人才培养的关键。在实施质量工程的背景之下,越来越多的普通高校逐渐转型为应用型本科高校。目前,应用型本科高校在高等教育机构中占有很大的比重。应用型本科高校存在的意义是进行应用型重点人才的培养,当前应用型本科高校数量虽在不断增加,但在教学管理层面却面临着问题及挑战。如何提升应用型本科高校教学质量也受到社会各界的广泛关注。本文在质量工程背景下,分析目前应用型本科高校教学管理存在的问题,并根据问题提出相应的改革方向,旨在对提升整体的教学管理质量有一定的帮助。

关键词: 质量工程 应用型本科高校 教学管理

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.088

应用型本科高校的转型最大的目的是重点培养应用型人才,针对性、全方位地提高教学质量,然而应用型本科高校教学管理层面却相对不完善。教学管理虽只是高校教育教学的基本的一部分,但却关系着高校整体教学质量的提升及日常教学工作的进行。应用型本科高校在推进“质量工程”、重点提高教学质量的过程中,可能忽略了教学管理上的一些问题,致使在整体进程中会遇到一些挑战。所以,在质量工程背景下,针对应用型本科高校教学管理的相关问题进行改革,才能有效提高高校整体教学质量以及应用型人才质量。

一、质量工程背景下的应用型本科高校教学管理

1. 质量工程下的应用型本科高校教学管理

质量工程项目的落实及开展代表着我国的高校教育由内而外发生了巨大的转变。质量工程的本质是国家为了顺应新时代高校人才培养而颁布的一项政策,国内本科高校不论是教学方法、教学管理上,还是教学质量及理念等都受到这一政策的影响,尤其是应用型本科高校。在质量工程的背景之下,应用型本科高校着眼于人才培养方式方法的创新、教学质量的提高、管理方式的转变。在质量工程的推动下,应用型本科高校教学管理上更加注重质量管理,教学管理模式更加丰富,教学管理幅度更加广泛,教学管理内涵进一步得到深化与升华。

2. 质量工程和应用型本科高校教学管理的关系

(1) 质量工程项目促进应用型本科教学管理改革

质量工程项目涉及广泛,包涵了教育教学各个环节的内容,包括专业课程建设、教学内容、教学方向、教学理念等。因此,质量工程的落实会给高校教学管理带来重大的影响。在质量工程项目的推动之下,应用型本科高校的教学管

理各层面也将得到进一步改革与创新^[1]。

(2) 教学管理为质量工程项目建设提供保障

教学管理作为高校教育教学的重要组成部分,为提高高校教育质量打下最坚实的基础。质量工程项目的建设当然也依靠于高校教学管理工作的配合与协助。为进一步落实质量工程,需要应用型本科高校教学管理部门对质量工程工作的高度重视以及积极配合,将质量工程建设与学校教育教学发展结合在一起,从而促进学校整体全面发展。一方面,应用型本科高校教学管理部门通过制定相关制度,严格规范教学工作,提升人才培养的质量,从而达到质量工程的建设目标。另一方面,应用型本科高校教学管理上高度重视教学改革,这不仅利于教学质量的提升,还可以促进质量工程项目得到切实发展。

二、应用型本科高校教学管理工作存在的问题

教学管理是高校教育教学的基础保障之一。随着应用型本科高校规模的不断扩大,其本身的教学管理工作越来越跟不上应用型人才培养的节奏及要求,现有教学管理存在着一些问题^[2]。

1. 教学管理理念滞后

当前,很多高校的教学管理还是以制约形式为主,缺乏新时代的人性化管理方式及理念。可能在管理过程中会遇到一些比较抵触的人,这就会面临一些管理措施不能被完全遵循及管理效果大打折扣。

2. 教学管理方向偏颇

很多高校的教学管理总是偏向教师教学工作的管理,而很容易忽略对学生学习成效的管理,教学质量难以达到全面提升,由于教学管理方向偏颇造成无法全面去达到教学管理

的总体目标,教学管理的效果也不尽人意。

3. 教学管理重心偏离

教学管理重心偏离可能涉及三个方面。一方面,只专注于应用型人才培养形式的改革,而忽视教学管理的细节把控,忽略课程及教学内容的设计与建设;另一方面,专注于教学管理制度的规定,而忽略针对教学管理者的知识技能的提升与培训;最后,侧重于教学质量与教学结果,而忽略教学管理的过程^[3]。

4. 教学管理师资队伍专业性不强,结构不合理

教学管理要以人为本。目前,部分高校的师资队伍相对比较落后。部分应用型高校刚刚转型,教学管理的师资队伍还是以青年教师为主,他们对应用型人才教育教学的认知及实践不足,以及管理能力、教学手段不够专业。因此,这类教师在授课过程中无法做到科学合理地教学规划,灵活地运用各种教学手段,教学自然也达不到好的效果。

5. 教学管理评价标准不清

高校教学管理中的相关评价制度过于流程化、机械化,其中一些指标设置的不够明确,一些评价缺乏针对性,导致教学管理的目的偏离,无法发挥教学管理评价的作用。因此,针对这一问题,去寻找如何改善并有效提高教学管理及教学质量的措施是必需的过程。

三、质量工程背景下应用型本科高校教学管理改革的途径分析

1. 建立应用型本科高校教学管理新理念

提高应用向本科高校的教学管理,首先要从思想理念上入手,在实施质量工程的新背景之下,应用型本科高校教学管理要更加注重对理论的学习与研究,及时学习国内外高校教育教学的新理念、新方法,把握高等教育未来的发展方向,立足于应用型人才的培养,树立具有新时代、新特点的教学管理理念^[4]。所以,应用型本科高校教学管理理念的建立可以从以下几个方面入手:

第一,要加强质量管理意识,把提高应用型人才培养质量作为最根本的落脚点,并根据高校教育发展进度,及社会发展要求及时调整相应的质量基准,制定一定的质量监督政策,以保障应用型人才培养质量的提升。

第二,要加强以人为本的管理意识。把人作为整个管理过程中的核心,教学管理不能过于强硬,需要从教师、学生的需求出发,充分调动他们的积极主动性,从而使得管理过程更加顺畅,促进教学质量的优化。

第三,加强创新管理意识。应用型本科高校在质量工程项

目实施的背景之下,要更加注重教学质量及教学管理的创新。

第四,加强目标管理意识。将培养高素质应用型人才视为根本目标,围绕高素质人才培养的目标进行日常教学管理工作,把目标的实现作为最终落脚点。

2. 建立高效的教学管理运行机制

教学管理运行机制一方面体现着教学管理的工作效率,另一方面影响着学校的发展方向。如果高校缺失这一运行机制,学校的各项管理制度可能会形同虚设,管理工作会更加困难,管理效果也容易原地踏步,止步不前。因此,应用型本科高校要重视建立协调有效、具有激励作用的教学管理运行机制。

(1) 加强两级教学管理机制,校级教学管理部门不再被限制于基础的教学管理。校级教学管理部门要以目标管理为主,从繁杂的事务性工作中跳脱出来,专注于整体的发展方向及人才培养、质量工程建设等目标,承担起它监督、指导的责任。校级以下的教学管理部门要以教学管理为主,为学校承担起整个管理秩序运行的重担。

(2) 明确校级以下管理部门的教学管理主体的地位。充分调动该管理部门的主观积极性,建立具有激励、约束、竞争作用的教学管理运行机制,对教学管理的整个过程实施全面的质量把控。可根据实际情况制定相关教学标准、课程标准,形成对教学管理多层次的评价制度,这对提高本科高校教学管理具有重要意义。

3. 构建与应用型人才培养相适应的制度体系

质量工程背景下,应用型本科高校的教学管理制度首先要利于培养高素质应用型人才,其次要利于激发教师、学生的积极性。建立与应用型人才相适应的制度要建立教学质量管理制度、教学管理基本工作制度、教学运行管理制度等^[5]。

(1) 教学质量管理制度。主要包括:应用型本科教育各个环节的质量标准制度、教学点评制度、监督反馈制度、检查及听课制度等。重点针对学生反馈的问题与情况进行跟踪规范和提升改善。教学管理部门获得信息后及时向学校领导反馈信息,提出相关建议。

(2) 教学管理基本制度。主要包括:人才培养的相关制度、教学基础行为规范等。人才培养的相关规定与制度要以应用型本科高校的办学目的为依据,围绕提高应用型人才培养的质量来开展各项教学工作。各项教育教学环节也要充分融入应用型教育理念。

(3) 教学运行管理制度。主要包括:高校的管理运行机制及其他保障教学正常运行的相关制度与规定。比如,高校

的教学管理运行机制,通过利用开发的教务管理系统实时进行从计划到培养到考试的网络信息化管理,从而提高了教学管理的效率,明确了相关职责关系,建立了相对公开、公正的教学管理系统,有助于提高学生的主观积极性,更加利于应用型本科高校教学管理稳定健康发展。

4. 建设现代信息化教学管理平台

教学管理在高校中涉及各个方面、各个层次的管理,如入学、毕业、考试、成绩、课程、信息管理等方面。随着质量工程项目的实施及应用型本科高校的出现,对于高校的教学管理提出了更严格的要求。教学管理也需要全面掌握各种信息并进行整合,处理及解决各个环节的问题,完成本身协调整合的工作。

在信息技术发达的时代,应用型本科高校也应充分利用现代化的信息技术,打造属于自身的一套综合教学管理平台,运用网络信息技术建设现代信息化的教学管理系统,使学生们随时都能登录系统查询个人、班级、专业及学校的相关信息,实现信息管理畅通无阻;学校和教师也可以通过这个系统进行教学及课程管理。比如:课程公开、网上选课排课等,使教学管理流程更加清晰;全校教学管理信息实时上传、分享与获取,为学校、师生构建了一个更加方便快捷的平台,从而提高教学管理工作的效率。

5. 加强建设高素质教学管理的师资队伍

影响教学管理质量、教学管理水平一项关键的因素是教学管理者的综合素质。拥有一支高素质、结构合理的教学管理队伍也是提高应用型人才培养质量的关键。尤其是应用型本科高校在刚刚转型成功的初期,管理由基础到成熟的这一过程中,需要一支成熟稳定、综合素质高的师资队伍的强大支持。因此,质量工程背景下,应用型本科高校要坚持引进人才与培养人才,加强教学管理队伍的建设。在引入人才方面,可以聘请高学历、高级职称的人才。另外,可以邀请在一些领域专业教学水平高的专家来学校举办讲座,帮助本校的教师及学生转变固有思想,进一步提升综合素质。在培养人才方面,一方面可以选择一部分教学管理人才进行重点培养,并建立相应的培训机制,让他们能够走在教育教学管理的前沿,带领整体教学管理的发展方向;另一方面可以通过校内外交流的方式,对教学管理者进行相应的岗位及教学管理相关培训,让他们能够及时提升教学管理相关的理论知识与技能,提升教学管理队伍的专业水平。另一方面,注重提升教学管理者的相关待遇,为教学管理者提供相对合理的福

利及发展,尤其是他们的职业发展、职位晋升、学历提升、福利待遇上面,让教学管理者们在工作过程中更加积极热情,更加用心地投入到工作上来,利于教学管理队伍的稳定发展。最后,教师师资队伍要注意老中青结合,优化教学管理队伍结构,丰富教学内容及内涵,形成一支教学管理高素质、高水平、结构合理的教师队伍。

结语

应用型本科高校教学管理的改革与质量工程项目的实施有着千丝万缕的关系。应用型本科高校在转型初期面临着巨大的挑战,尤其是在质量工程的背景之下,应用型人才培养质量提升的过程中,也暴露了其教学管理方面的不足,这也使高校人才培养受到了一定的限制。教学管理为促进应用型本科高校提升人才培养的质量起到至关重要的作用,教学管理的改革创新也为人才培养带来了新的机遇。因此,不论是如何改革创新,最终目的都是为了提高教学质量、提高高质量应用型人才的培养水平。应用型本科高校应及时把握质量工程的建设方向,将教学管理与质量工程建设相结合,积极采取相关措施来提高教学管理者的综合素质,真正让质量工程有效落实,切实提升学校教学质量。

参考文献

- [1]孟令威,沈洪艳,张国福,孟令玺.新发展阶段应用型本科高校教师教学能力提升研究——以吉林省23所应用型大学为例[J].时代汽车,2022(09):109-110.
- [2]辛桂瑜,徐兰程,赖洁玲,贝永建.地方应用型本科高校创新型人才培养模式改革的探讨[J].科技视界,2022(07):138-140.
- [3]张守哲,陈明,钟蔚.地方本科高校国贸专业应用型人才培养模式改革研究——以滁州学院为例[J].池州学院学报,2022,36(01):121-125.
- [4]宋涛.新工科背景下应用型本科高校高等代数课程教学改革探索——以数据科学与大数据技术专业为例[J].科技风,2021(35):184-186.
- [5]李万军,王嘉星,李佳,任鑫.工匠精神背景下应用型本科高校电子CAD与电装实习课改探究[J].北华航天工业学院学报,2021,31(06):36-38.

作者简介

李楚蕊(1994.11—),女,汉族,硕士,广东湛江人,广州南方学院,教务处教学研究科科长。研究方向:教育管理。