

“双高”建设背景下产业学院建设路径的研究

潘学海

(淄博职业学院 山东淄博 255300)

摘要: 随着社会的不断发展,产教融合已经成为高职院校发展的新路径之一。高职院校与企业进行深入发展合作,使得合作形式更加多样化。产业学院可以解决了校企联盟合作中企业参与度低、合作不稳定、质量不佳等痛点问题,能够使高等职业技术学校更好地向公司提供服务、更好地为产业服务,这是创新产教融合发展的新样式。本文以中德智能制造学院为例,首先分析了产业学院的概念及研究现状,然后阐述了“双高”学校建设产业学院的重要意义,最后从几个方面总结了中德智能制造产业学院的建设路径。

关键词: 产业学校 混合所有制 建设路径 产教融合

中图分类号: G717 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.076

通过积极建设产业学院,能够带动高职院校各个学科的专业和社会需求之间的联系。即拓展高职院校的专业设置和学校特色,能够增加对人才的培养力度,为国家提供大量高素质人才。因此在当今社会背景情况下,怎么样有效进行“双高计划”的领头雁效果成了高职院校产业学院发展的重点。

一、混合所有制产业学院的发展情况

“产业学院”最早由西方社会的产业大学发展而来,而且西方国家的产业大学使用开放的学习方式,发挥网络的优势,同学们进行知识与技能方面的学习。中山市是中国产业学院发展的源头,根据中山职业技术学院和上市公司,以及校企行业跨越式的产教融合。从职业院校与相关教育者,截至目前对各种混合所有制的产业学院还没有统一的规定,对产业学院的定义有差别较大的理解。有学者认为,产业学院是职业院校与规模较大的企业,通过产教融合、协同、合作,一起建设的满足企业经营,并贡献于当地经济发展,培养专业化人才与贡献于相关企业的学校里面的二级学院。

也有学者认为,产业学院为学校与龙头公司一起合作办学,学校、政府、行业一起共同建设的满足社会行业实践、共同发展行业技能人才和贡献一定产业的专门人才。专业技术方面,大多数学者认为,产教融合可以更好地解决资源浪费、效益低、学生技能水平低下等卡脖子方面的问题,更加快速反应出企业方面的权益,迫切凸显出来行业需要的人才方向,加大企业参与度,提高企业参与的积极性,继而提升技能培养,达到贡献社会的一流有用人才。

二、“双高校”通过产业学院满足发展需求

1. 建设产业学院为国家对职业教育的新要求

《国家职业教育改革实施方案》提到职业类的学校培养行

业、企业类人才的路径方面,将学校与企业一并协商培养学生计划的内容,把社会发展新型的理念、方法、技术带入到学校的课堂,随时改善补充学习技术、技能,满足社会、行业、人才方面的需求,并补充人才需求,提高经济发展水平^[1],发挥企业重教育的主体作用,深化产业学院合作的深度与广度,使产教融合的背景下的产业学院速度提升,做好高水平专业群建设,改善学校与企业共同研讨培养人才的方案。

我国职业教育要深化产教融合,加强高职院校与企业合作,践行知行合一,产业学院是实现高职院校和企业合作形式的纽带,经过建设产业学院,可以将技术概念更好的理解,提高动手能力,从而全面激发学生的学习兴趣,同时,经校企合作参与能够全面提高老师教学水平,使学习的理论知识快速转化为技术能力,进一步理解学习的概念,吸收课堂知识,应用于行业发展。始终与社会发展紧密联系,拓展高职院校专业设置及其特色,扩大人才培养力度,为国家发展输送大量能工巧匠。

建立与发展产业学院、商榷人才培养方面的内容、课题系统的开发、资源的建设,最终都要落实到人才的培养。因此,在构建产业学院时,一定要按照国家专业教学标准,在职业技术类的学校确定培养人才方面的内容和并且根据制定的内容进行教学实施,努力学习职业技术发展好的学校的工作方法、培养方案,结合本土职业教育的特征和我国的具体国情,进行必要的尝试和改良,重构基于产业学院的人才培养模式和课程体系,要积极探索去教材化的企业现场项目化学习的新培养方式,要结合企业人才的需求培养人,企业、国家需要什么样的人,学院培养什么样的人,打造三方的人才供需平台。

2. 产业学院的建设是职业院校高质量发展的需要

我国职业教育经过许多年的发展,已经获得了重大的成果、

先进的体制机制、目标、路径、模式全部已经成熟。然而职业技术类的教育,仍然存在高水平发展方面的卡脖子问题。尤其为“双师型”教师培养、技术创新研究、为社会提供服务能力等方面,需要进一步完善,提高。所以需要规划公司方面使职业教育的作用发挥出来,和高等职业教育学校统筹发展职业教育培养人才的作用。与高校一起创建共同合作与职业发展方面,服务性一体化的产业学院,应用职业教育的形式达到学生掌握技能的效果。

当前,继续升级相关产业,并根据技术的持续升级,结合职业院校培养人才的方式,将学校与公司紧密融合共同发展是目前的主要任务,通过学习理论知识与企业实践培训多方面的作用,使学生的技能水平突飞猛进,全面提高学生的综合素质。目前情况,职业院校对产业学院以及产教融合方面都非常重视,然而在产业学院的研究方面达不到一流标准,许多项目进展不到位,缺少学校与企业在实际方面的教学方法,在学生培养方面仍然还是传统模式。产业学院作为高职院校发展的突破口,必须努力发展与支持。不仅在学校发展方面取得成果,还要在服务当地经济方面贡献力量。

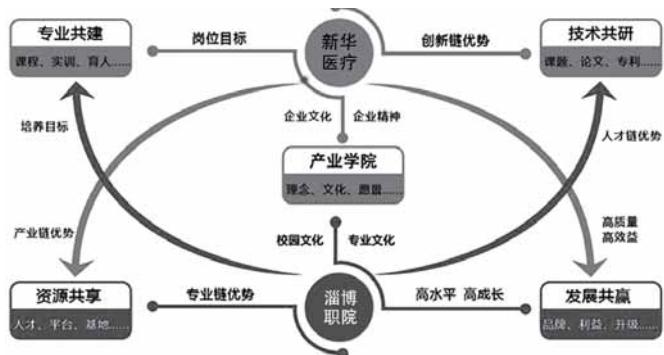


图1 产业学院的运行模式

通过运行产业学院,达到专业共建、技术共研、资源共享、发展共赢的运行模式,更好地服务于当地的经济发展与学院的建设。

3. 建设产业学院为深化校企合作,也是产教融合方面的必需选择

产教融合具有三种内生特性。一是资源的集约创新。对产教双方的要素资源及生产流通环节进一步整合,有利于解决就业摩擦、技术滞后等资源错位问题。

二是经济效益和社会效益并举。产教两类主体同时发挥重要作用,实现产业追求经济利益、实践导向和教育主体履行社会公益职能的有机结合。三是发展规划要求长期统筹,对于周期较长的教育链和创新链,要求项目规划前瞻布局,项目实施有较好的抗风险能力。

深化企业与职业院校的校中厂与厂中校的产教融合发展方式,这种校企共同发展的模式也将是产教融合发展路上成

功的里程碑,伴随着企业在发展中的转变与突破,高技能人才在社会发展中需求量逐渐增大,企业人才招聘方面要与职业院校人才培养相吻合。经过产教融合方式培养出来的人才更加满足于企业发展需求,服务社会的经济发展。

产教融合,产业学院由校方派遣书记、行政副院长和企业方派遣院长、教学副院长共同组成管理团队,全面主持产业学院工作。成立专业建设委员会、教学指导委员会、师资建设委员会、技术合作委员会等六个委员会,双方共同选派专兼职管理人员,建立“能进能出、能上能下”的用人机制。

三、中德智能制造产业学院的模式

1. 强化管理,构建共同发展的平台

产业学院的建设与发展最主要是合作企业是大型上市企业,这样可以在培养人才方面,更能够体制系统的培养学生、使学生的技术技能在企业专家的带领下学习更加牢固,上市企业在学校共同签订协议,责任分工明确,体制机制管理一体化,“你中有我”,“我中有你”的管理机制。

把职业院校的管理放首位,学校、企业、行业一起形成相关机构组织,共同形成机制,形成最终的程序化管理。形成的机构整体管理、运行产业学院、设备、实训室教室等设施相关,经费的开支,课题的申报等相关重要事情的处理与改善^[2]。产业学院管理机构批准后,学校相关学院的负责人也是产业学院的总设计师,并且拥有行政处理的权利,对产业学院的管理、运行整体负责。职业院校与合作企业的负责人同时为产业学院的负责人,对产业学院的建设共同实施,整体负责。

突出产业导向和岗位需求导向,持续优化企业深度参与学院专业建设和人才培养的途径和模式。不断为产业学院引入最新设备、前沿技术、真实项目和行业人才,校企双方联合修订人才培养方案。联合开发行业课程和教材,联合实施教学和考核,联合开展实习实训,联合指导毕业设计,联合组织学科竞赛,推动学院职业教育人才培养模式改革向纵深发展;探索创新创业教育改革,培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力,产出一批创业精英人才。

两方共同学习各自的长处,一起进行培养行业企业需要的人才,共同开发创造培养人才的方式方法,加快职业教育在人才培养方面的速度。产业学院及企业联合签订人才培养方案,并坚持知识技能学习与实践操作相结合的教学设计原则,达到各方需求,以及最后满足学、发、研统一发挥,达到教育理论知识与实践经验、专业技能相统一。

2. 强化标准引领,构建有效保障体系

产教融合形成的产业学院作为人才培养模式第一方阵,

技能质量严格把关,学院的整体负责人一起开发研究《现代产业学院建设指南(试行)》^[1],起草制定相关的体制机制,形成高标准的发展、发挥的模式。双师比例达到100%既可以让学理论知识充分学习的同时,实践操作学习相关技能,这种发展模式下教师的理论知识扎实,技能知识过关。因为目前的职业院校教师的能力在技能方面,项目开发的方面普遍落后,因此需要共同研制高水平的标准,使学校的老师成为“双一流”的师资力量。

职业院校培养学生初期的目标主要是技术方面的能力,技能过硬、过强,然后工作方面的能力往往忽略。因此在培养学生技能方面放在首位的同时,还要大力培养学生的工作能力,项目管理、研发能力。产教融合下形成的产业学院,不仅要在实践能力的方面的突破,还要进行虚拟与现实结合的技能培养,研制出产业学院培养学生高标准。

校企合作,共同培养专业师资队伍,培养一批理论基础与实践操作双优的师资队伍,为推进师资队伍的建设,企业派遣部分教师为产业学院的学生、教师提供专业指导,培训学生、教师的动手能力,并担任相关的教学工作,产业学院针对学校和企业的老师定期进行培训,提高教师的专业素养。

3. 开发校本课程,彰显产教融合功能

校企双方通过共同改革人才培养方案,实现培养目标对标化、协同化;通过共同开发优质课程,实现课程内容项目化、任务化;通过共同整合优化资源,实现校企资源整合化、共享化;通过共同组织实践教学,实现实践教学情境化、实战化;双主体联动,推动专业人才培养与岗位需求对接,人才培养链和区域产业链相衔接,共同培养学生的创新实践能力和综合素质。将“职场”要素融入“学场”,在“仿境”和“实境”的教学情境中,将课堂迁移到企业乃至工作现场,使学生获得真实的体验,在“真枪实战”中提升实践能力。

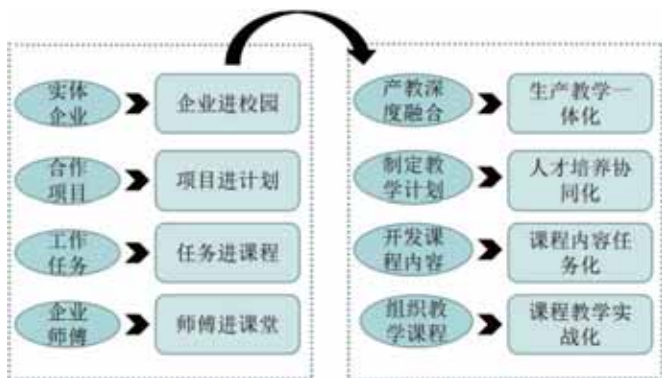


图2 校企教学一体化实施路径

产业学院应打造一个实践教学基地,营造优良的教学环境,使专业知识的学习与实际的生产操作结合起来,让学生能够在真实情景中对所学知识融会贯通,逐步提高专业操作。

高职院校的教育是为了学生毕业后更好地就业,学校教育内容要时刻与社会职业要求的能力挂钩,使学生在学校所学的知识能够实际运用到以后的工作中,减少学生对新工作的适应时间,确保学生的职业快速发展。产业学院不仅仅是教授学生理论知识的场所,还是让学生进行实际训练的地方,它是企业在学校里面的缩影。

产业学院不仅能把学到的理论知识进行实践,做到理论联系实际,还能够让学生尽早认识到实际工作的性质以及他们将来从事工作需要的能力,只有把学校的专业设置与社会需求联系起来,做到统一规划,协调配合,与市场接轨,才能够把产业学院培养的人才输送到社会各行各业中。

4. 改革培养的方式,提升学生综合素养

产业学院教学区的布置由中德智能制造学院全程参与指导,大到教学、实训空间的整体规划,小到桌椅摆放、墙面文化、教室门口标牌制作等,再现职业化场景,体现出浓浓的企业文化氛围。学生在产业化的学习空间中耳濡目染,可以较为顺利地学习完成到工作的情境迁移。

从学生入校开始,学院就进行师徒互选、确定合作小组,确保每个合作小组的导师都是固定的,这样就使学校的专业教师和企业技术人员都有较为精准的服务对象,师傅为每个学生的过程学习提供“一站式”跟踪服务,将现代学徒制贯穿于学习的全过程。

参考文献

- [1]王晓雪,周琴.国家职业教育改革视域下深化产教融合模式探析[J].连云港职业技术学院学报,2019(3):59-61.
- [2]翁光明,基于“产教融合”的产业学院建设实践[J].江苏教育,2021(72):76-77.
- [3]教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(Z2):167-170.