

协同理论视角下外语专业校企合作教学模式的研究

刘 扬¹ 蒋晓川²通信作者

(1. 昆明文理学院 云南昆明 650221;

2. 昆明冶金高等专科学校 云南昆明 650033)

摘要: 随着社会经济的快速发展,我国目前的社会经济结构也随之发生了很大的变化。在现代化的企业体制改革与发展的形势下,企业对高校外语专业人才有了新的要求,因而高校要在充分结合外语专业基本特征的前提下,提高法语专业教学的实践性,就是在协同理论的视角下外语专业加强校企合作的的教学模式,以此促进外语专业的理论融入实践,从而形成一种高效的外语专业教学模式。基于此,该文阐述了校企合作的内涵,以及协同理论在校企合作中的体现,分析了目前我国校企合作模式的情况,进行了协同理论视角下外语专业校企合作教学模式的研究。

关键词: 协同理论视角 外语专业 校企合作 教学模式

中图分类号: H09 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.061

近几年来,随着教育的不断深入,我国高等院校已经陆续围绕现代化的教学体制展开了外语专业教学的改革。然而要怎样进行教学改革路径的选择,必须要众多院校进行深入的调查与研究,才能探索出符合各大院校外语专业教学的新模式。在进行院校外语专业教学模式的研究与探索过程中,教师需要运用科学的理论来进行指导实践,才能探索出具有较高可行性的教学模式,最终才能培养出理论知识与专业技能同步发展的优秀外语专业人才。因此,在这种情况下,校企合作的模式能够更好地发挥出学校与企业之间资源的作用,从而促进学生的理论与实践与专业学习的有机融合,最终促进院校外语专业整体教学质量的不断提升,以此能够为社会以及企业培养出一批批优秀的人才。

一、校企合作的内涵

校企合作主要是指学校为了更好地满足学校自身的健康持续发展,以提高教学质量,满足市场发展的实际需求,进行人才培养模式的创新。校企合作同时也是在国家政策的支持下,学校通过邀请行业以及企业内的专家来形成校企合作的机制,从而实施更深层次的交流与沟通,来达成人才培养的目标^[1]。校企合作关键的因素就在于促进学校、企业、行业以及政府之间的长期合作,建立协同发展的长效机制,以达成资源合理配置以及互惠互利的校企合作原则,让学校成为第一课堂,企业成为第二课堂。学校主要负责学生的理论知识传授,企业主要负责学生理论知识与实践活动的相结合,通过理论知识与实践活动的相结合,来实现校企之间的教育资源和教学里面优势互补,从而实现高素质高技能外语专业人才的培养。

二、协同理论在校企合作教学模式中的体现

现阶段,协同理论已经被广泛应用于教育学、社会学以及经济学等领域,并且已经形成了较为成熟的学科框架。该理论中主要包含以下几个方面的内容:第一,协同效益,就是由多个子系统之间相互产生作用而组成一个较为复杂的完整系统,主要依赖的是单独的子系统之间的相互协作,从而产生一加一大于二的效果。第二,伺候原理,主要是指独立的子系统必须听从完整系统的指挥来进行相应的工作。第三,自组织原理,主要是指不用依靠外部命令的情况下,系统内部的子系统可以在遵循一定原则的前提下发挥它的功能^[2]。协同主要指系统中不同的组成部分之间在进行相互合作的前提下,组成一个新的系统。任意组织协同都包含三种最基础的元素,就是顺畅的信息沟通、方向一致的合作项目以及达成合作意向。因此,基于协同理论下的校企合作教学模式,学校应该做到第一时间掌握行业内的先进技术,同时协同合作的企业为学生提供优良的实践环境。企业则可以凭借学校内的人才资源,来进行企业专业技术和发展需求的人才培养,以提高企业的市场竞争力。

三、目前我国校企合作模式的情况分析

目前,我国校企合作的模式中主要分为以下几种形式。第一种是工学结合模式,就是学校将工作与学习进行相互融合的教学模式,学生在参加完第四个年度的专业学习以后就到相对应的企业进行实习,成为一名实习生,在企业接受学校与企业双重管理的基础上,学生投入到实际工作的实践活动中去,进行工作的锻炼,并获得企业相应工作岗位的薪酬以及学校的学分。第二种是校中企模式,就是指学校在提供

全套设施及活动场所的前提下,企业将生产线设置在校的内部,以为学生创造良好的实训环境,并选用定岗实习与理论知识学习同步进行的教学方法^[3]。第三种是企业实训承包模式,就是企业为学校提供对应的师资队伍和教学设备,学校主要提供实训的场所,双方在学校内部建立学生的实训基地,以更好地为学校教师和企业的员工提供良好的培训。第四种是订单式培养模式,就是自学生入学后就与学校和企业双方签订用人合约,接受学校与企业的共同管理和教育,待学生毕业后就可以选择在该企业直接就业,此种模式是一种比较高效的新型合作模式。

四、协同理论视角下外语专业校企合作教学模式研究

1. 完善外语专业教学的课程体系

自协同理论提出以来,相关部门对其进行了系统的研究,必须要在完全掌握其内外的主要元素进行相互作用交换状况,才能激发出系统内不同元素之间进行系统的功能,最后促使整个系统正常运转。教育部门曾经在会上重点强调过,在外语专业课程的教育方面,学校应该重视外语专业知识的文化交流、专业技能的提升以及专业素质教育^[4]。在外语专业课程的教学,应该将其分为实习、实训以及实践三个重要的组成部分,积极鼓励并倡导学生去参加各种技能证书的考试。由于不同院校内所处地区的经济实力与学科建设有所不同,从而导致学生自身的基础水平也会有所差异。因此,不同的院校就需要根据自身的实际情况来合理设置教学的课程体系,以此来保障教学能够达到预期的培养目标。然而,由于流利的外语交流水平是保障课程能够正常进行最基本的条件,因此在外语专业的前两个学期的课程中,外语教师需要积极引导帮助学生巩固其外语的基础知识。在较低年级的外语专业课程教学中则要以语言学课程为主。除了一些基础的外语课程以外,院校应该增加一些国家的基本概况、中国文化史等相关课程,能够有助于学生打好学习语言的基础,从而完善外语专业课程的系统。另外,对于学生后期的专业课程学习,教师就可以侧重突出外语教学的功能性和专业技能型,以创建外语专业课程群,促使学生能够将专业技能和外语的理论知识进行有机的融合。

2. 优化外语专业的教学方法

前文有讲述到我国目前常用的校企合作模式有工学结合、校中企、企业实训承包、订单式培养四种模式。在协同理论视的视角下,教师需要在外语专业的教学过程中,仔细留意事情发展的客观规律,创建科学合理的内控管理机制,以让其充分发挥出积极的作用。在以上四种校企合作的教学

模式中,需要重点关注的是,在校企合作的教学模式基础之上,外语专业的教学需要打破仅仅注重理论知识传授的局限,要注重学生个人实践能力的培养与提升,以提升学生的综合素养,尤其是当学生处于真正的外语交际情况下,需要进行多元化的创新教学^[5]。在协同理论视角的校企合作教学模式下,除了使用以往传统的知识讲授,还能够运用现场的教学案例,设置情境式教育等展开外语专业的教学,以激发学生的学习积极性。同时,还可以利用校企之间的交流平台,建立协作的教学模式,以促进学校与企业之间网络资源共享,在外语专业教学的课程中,可以结合教学内容设置真实的交际场景来进行教学,在外语学习的课堂中注意结合真实的案例进行学习。另外,外语专业的教学还可以借助多媒体设备直接播放企业真实的交流场景,以展开模拟的现场交流,从而积极引导都能够参与到外语的场景交流中去,从而使学生真正地掌握使用外语进行交流的技巧。

3. 创新外语专业的教学实践

在协同理论的视角下,院校应该建立一个能够更好地满足当下市场发展需求的教学实践体系。在校企合作的教学模式中应该深入地挖掘多元化的协作途径,以开辟出更多的合作模式,从而在进行创新教学体系的不断探索基础之上,以最大的程度为学生创造最真实的外语交流场景,在真正的意义上去实现校企合作的重要作用,从而去展开校内与校外实践相互融合的教学模式。同时,在院校内部进行外语专业实践课程的设计时,必须要使用适当的教学方式与实训方法,可以在运用外语专业软件以及语音教室等先进设备来进行外语专业课程的实践,从而以达成预期的教学目标^[6]。外语专业的语言实践课能够有助于学生加强基础语言能力的提升,其中主要包含语调、语音以及情景对话等练习。在这样的情况下,就应该充分发挥校企双方的教育资源优势,给学生打造一些真实的工作环境,从不同的角度以及方式进行着手,展开外语专业的实践教学,从而保障学生都能够进入特定的场景进行直接的体验和进行实践,并能够积极地参与到后期企业的岗位实训中,最终促进理论知识与实践活动的有机结合。但是,在院校外部的一些实践课程中,学校需要强化对外部实践场地的基础建设,同时要加强对现场的实地考察,以此保障外语专业的教学实践能够顺利地展开。

4. 融合内外的师资力量

在协同理论中还指出,需要结合系统内所有元素的功能展开相互协同的合作,以促进整个教学系统的不断完善与创新。因此,外语专业的教师本身不仅仅是需要具备扎实的专

业知识和外语的基本功,还需要能够根据市场发展的需要制定专业科学的人才培养计划,同时不断地提升自己其他的专业技能。比如,多种多样的教学方法和丰富的教学经验,外语的基础能力以及创新的交流方式等^[7]。目前,虽然我国的各大高等院校中的外语教师都已经产生了一种比较饱和的状态,但是依旧还是非常缺乏能够灵活运用外语知识的高素质高技能优秀师资队伍。所以,打造双师型师资队伍就是目前进行高素质人才培养的重要手段。因此,当下就应该侧重双师型教师队伍的培养,不断增加对教师队伍培养的力度,以能够更好地指导外语专业的教学实践,同时还要积极鼓励教师参加企业的工作岗位实践,以在岗位的实践活动中去提升教学的专业性与针对性。另外,在院校内还需要不断加强对外语专业教师的评级,以改善外语专业教师现有的师资队伍结构,坚持以先进的专业教师来牵头,积极建设外语专业校企合作的师资队伍。在建设师资队伍的过程中,院校还可以从社会各界聘请一些具有丰富经验的双语教师以及技术人员,和院校内的外语教师进行实践课题的研发和完成相应的教学任务,从而为外语专业的学生提供更好的实训指导。

5. 完善校企合作的评价体系

在协同理论视角外语专业校企合作的教學模式中,教师可以通过多元化的评价方式,来结合学生在企业实训中的工作表现,采用实训记录、访谈会、网络学习等方式来进行学生的评价,同时还要应该对学生的日常学习进行观察、监督,并对其学习的动态进行实时的跟踪及反馈,以提升学生的学习效率。另外,要不断地完善校企合作学生的考核评价体系,以此为外语专业校企合作的正常进行打下良好的基础。该体系确立了企业员工和学校教师的重要地位,进一步明确外语专业校企合作组织以及教师的主要工作职责^[8]。在进行校企合作的工作管理过程中,还需要对校企组织团队实施标准化的考核办法,以促进校企合作组织能够成为一支高效、专业、团结的校企团队。另外,院校还能够将学生的职业技能资格证书加入对学生的评价考核项目中,以此能够对学生的学习效果进行全面的评价考核,同时也可以从正面去引导学生积极参与各种相关技能的资格证书考试中去,从

而在一定程度上提高学生外语专业学习的积极性。

结语

综上所述,在协同理论的视角下,外语专业校企合作教学模式能够将企业的实际业务要求与相关的实践活动有机地融合到课堂的教学中,是一种现代化的新型教学模式,不仅能够有效地拓展外语专业课堂的教学内容,而且还丰富了外语专业的教学方式。因此,在这种创新的校企合作教学模式下,能够更进一步地实现学校与企业之间的优势互补,最终有利于学校培养出一批批更加适合企业健康持续发展的优秀人才。

参考文献

- [1]张磊.基于协同理论的商务英语专业校企合作教学模式探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(15):2.
- [2]王瑞仙.协同理论视角下中职学校电子商务校企合作的影响因素探讨[J].科学咨询,2020(32):1.
- [3]朱军,张红伟,屈磊,等.校企合作协同育人模式探索——以通信工程专业为例[J].工业和信息化教育,2020(5):4.
- [4]王涛,周燕.协同理论视阈下商务英语专业校企合作教学模式研究[J].遵义师范学院学报,2020,22(4):5.
- [5]潘浩,张强.基于协同理论的高职院校校企合作创新模式研究[J].创新创业理论与实践,2021(1):3.
- [6]秦婧.基于协同育人视角的民办本科院校市场营销专业校企合作研究[J].企业改革与管理,2020(20):3.
- [7]郭艳红,谭兴.协同育人视角下校企合作在线课程建设研究[J].对外经贸,2021(5):3.
- [8]朱秀娟,马艳丽.市场需求导向下校企合作综合外贸型英语人才培养模式研究与实践——以沧州交通学院为例[J].现代英语,2021(6):3.

作者简介

刘扬(1984.3—),女,汉族,河北唐山,硕士研究生,讲师,研究方向:法语笔译。