

面向微信平台的高校思想教育管理新模式构建

孙桦君

(延边大学 吉林延吉 133000)

摘要: 随着素质教育的发展,教师在专业授课中适当地结合教学内容对学生进行思想教育,是每位高校教师义不容辞的责任与使命,也是考量教师专业文化修养、教育格局的重要指标。在高校思想教学中,有效地思想建设不仅可以让学生加深对思想理解的深度,同时还可以建立起与思想发展相关的道德底线,从而使其可以正确地看待思想发展中“有所为,有所不为”的问题。基于此,本文重点探究如何在互联网的背景下,教师借助信息技术既能有效提升思想教育的质量,又能够让学生客观地看待互联网上与思想相关的行为与事件,以此来帮助学生良好行为习惯的构成,从而引导学生构建正确积极的三观。

关键词: 微信平台 高校思想教育 模式构建

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.057

引言

受经济飞速发展影响,当下微信已经成为人们广泛应用的社交软件。借助微信沟通平台,人们可以更快速高效地吸收到外界知识。高校思想工作是当下关键的教育工作,在一定程度上,高校教育教学大力推动着网络技术的不断发展,成为互联网信息的汇集地和传播地,而当代大学生思想越活跃、更多地接受新生事物且更容易。为此,高校教育者应当充分利用微信的便捷性,对学生开展思想教育,传播正确的价值观,弘扬社会主义主旋律。高校教育以培养专业技能人才为主,一些教师在教学中会将教学的重点放在专业课教学方面,忽视了对学生的素质培养,导致部分学生走出学校融入社会后,在工作岗位上出现一些有损行业发展、败坏学校声誉等行为,更是对学生长远发展造成不必要的影响,为了及时改正教学中的问题,借助微信平台对学生实施有效的教育则是需要教师在教学中重视做好思想教育,培养出德艺双馨的学生。

一、高校教学中进行德育教育的必要性

德育教育是高校教育教学体系的重要组成部分,是高校学生综合素养形成的前提。教育部门在相关会议中重点指出了德育教育的重要性,倡导将立德树人的根本思绪作为高校教育的主要任务,要将专业技能与思想教育有效融合并开展教学。对大学生进行思想教育和引导能够帮助大学生转变思想观念,提高政治觉悟,树立正确的价值观,为社会的发展进步奠定人才基础。对此,高校教师要跟随教育政策的变化,做出全新的调整,借助当下使用最为广泛的微信交流平

台,采取教学创新的方式对思想教学改革,通过微信沟通软件对教学工作进行创新研究;在教学中积极探索全员、全课程的思想建设;推动思想政治理论与思想教学双向发展,从多个方面构建具有思想能力,适应于课程思想的教学新模式。

二、将思想教育融入微信平台的必要性

在网络环境教学中要求高校思想教师优化教学策略,优化课堂秩序,逐步提升教学效率和教学质量。在进行思想课程教学时,高校思想教师面临很多的困难和矛盾问题,这就要求高校思想教师今后在进行教学改革实践活动的过程中要学会不断反思,不断努力提升思想教师本身的学科素质层次和教育综合应用能力,从而完成这新课程目标教学模式下学校赋予它的更为艰巨、繁重的实践教学任务。当代大学生多为00后,是伴随着中国经济飞速发展成长的一代,他们更加熟悉、认识、使用网络,可以说网络已成为当代大学生学习、生活的重要工具在教学中,高校思想教学也要紧跟时代步伐不断地创新改变教学方式,在优化课堂形式的过程中,高校思想教学中可以加入一些新兴技术方法,如微信沟通平台等。在各项有效举措的实施下,可以逐步增强高校生的思想能力,增强高校生对于各项思想教育活动的了解。除此之外,教师还可以通过创建公众号的方式进行思想教育,积极更新有关思想建设的推文,对学生进行耳濡目染的教学。网络思想教育是在传统思想政治教育的基础上进一步发展,具有更高水平和更高层次的思想政治教育,由于网络和信息技术的快速发展,使其成为思想教育工作者在育人方面的重要

方法和主要渠道^[1]。

三、高校思想课教学现状分析

1. 课程设置现状

当下高校课程高标准的开设，要求有明确的目标，并具备相关知识素养。从当前高校教育工作实施与开展现状来看，高校思想教育课程开展较为边缘化，教学管理者、教师以及学生三方面普遍对此课程的教学重视程度低。此课程在开展的过程中，存在较多的问题：一是缺乏明确的课程设置标准，让课程教学内容过于随意，大学生的思想工作是一项贯穿全学程的工作，在大学生的整个学程中随着时间的推移表现出在不同的学年段有着不同的思想特点、心理需求，目前的教学课时安排不合理，缺乏教育的连续性。二是公共课程理论性较强，内容比较抽象、枯燥，学生对课程内容兴趣度低。三是思想课程与现代化的元素结合较少，课程内容中缺乏跨文化、跨专业以及跨国际知识的融合，课程内容过于守旧、传统。四是课程教学时间一般比较会在下午或者晚上时间，造成有些课程只能纸上谈兵，缺乏实践性教学策略。

2. 教师教学现状

传统的高校思想教育大多依托课堂教学、主题班会和专题讲座等方式开展，呈现出自上而下和明确政治性的特点，所传播的信息具有可控性。当前是信息化时代，教师运用信息技术已经成为教学中的必然措施，尤其是微信沟通平台的有效利用，其能在很大程度上帮助教师教学任务的顺利开展^[2]。在高校思想教学中，有些教师没有从根本上改变单向灌输的模式，使用的新媒体多PPT、音视频等材料，大多数还是习惯课堂教育、线下教育，简单地增加传统思想课堂的素材和内容；同时也不善于运用现代化教学方法，对于微信的应用熟练度还不够强，出现未能全面应用相关程序，导致教学方式过于局限，课堂教学缺乏吸引力等问题。

另外，有的学校思想教育学科的教师是兼职教师，在授课的过程中未能够高度重视教育问题，只是将其视为获取报酬的一种途径，不利于高校思想教育课程的开展。全国高校思想政治工作会议中提出，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。目前，高校思想教育教师存在理论素养不高、功底不深、没有创新意识、观念老旧等各种问题。教师的一言一行潜移默化地影响着学生对待思想政治理论课的态度，学生能否遵教而行很大程度上取决于教师是否言行一致。

3. 学生教学现状

因思想教育课的重视程度不及专业课且高校院校未设置过硬的考核指标，大多数学生心中对其重视程度低，部分学生的态度是通过考试即可，这会导致学生对教学的过程不够重视，在学习中不关注自身的学习素养和学识的积累，势必会导致本学科知识的学习价值没有充分地发挥出来。

从学生在网络上关注的内容来看，学校公众号推送政治性较强，导致学生不感兴趣，学生上网更喜欢看电影玩游戏，很少涉猎网上党校团校的学习；校内网站缺少网络思想教育专用网站，未能融合各类媒体资源，新青年网站有的更新较慢、实用功能较少，学生关注较少，甚至有的学生不知道有此网站；各类App未受学生欢迎，只是为了“应付”，基本注册了不用，增加了学生负担引起反感，未能发挥其思想引领作用；整体上，思想教育类网络建设没有能够主动适应形势的发展，没有成为大学生思想价值观形成的引路人^[3]。

4. 教学效果

思想教育课程教学效果是由课程设置、教师教学以及学生学习几方面因素所决定的。教学方法也决定着教学效果，课程考核办法又制约着教学方法的运用，教学方法、课程教学考核办法的简单化，使教育的时效性降低。在相关课程的教学中，思想教育课程的开展进度还有很大的提升空间。在教学中深刻的贯彻重要讲话精神，在授课中合理地运用好课堂教学这个渠道，在思想教育工作中对学生落实素质教育是当下思想教育教师必须要完成的事。

四、思想教育解读

就目前来看，高校融入课程思想教育是当下教育的重要环节，将知识与价值相结合，引导学生树立正确的人生目标，是思想教育课程开展的根本任务。当今的高校教育工作要充分看到这一点，在教育工作开展与实施的过程中从根本上加强思想教育的覆盖面，要将发展路途同思想教育紧密结合，主动转变思路，充分地將思想教育与思想教育知识相融合，在人才的积极培养工作当中，教师需将为学生树立积极的人生目标作为首要任务，让学生能够坚守理想，在实现和追求思想梦想的路上，不怕山高水长、风雨兼程的前行，直到目标达成^[4]。

目前，关于高校思想教育课程开展的教学研究比较欠缺，未列出具体实施在思想教育中实施教学的准则与方法，让教师的思想教育学科思想教研受到影响。尽管如此，教师通过大量的教学实践发现思想教育课程具有提高审美素养的作用，可以提高学生综合能力，也有助于创建和谐校园。为此，为了深度

贯彻国家提出的教育精神，充分利用思想教育资源的育人优势，将思想教育课与其他专业课程紧密结合，构建具有职业思想能力、适应于课程思想教育的思想教学模式。

五、基于微信平台开展思想教育课程的课程思想育人策略

1. 以微信平台为基础，以思想教育统领思想教育课程的发展

现代先进教育思想理念体现在高校整个教育学习阶段层面内容上，主要的内容表现存在于教育学生观和教学观等两个大方面，外在教育的思想教学实践行为则主要内容表现在：教学思维模式要从只以指导教师自身为指导中心而向一切以引导学生成才为主导中心而转变。就此来看，高校首先要做的是充分认识到微信在思想教育中的重要性，了解到利用互联网同学生进行积极沟通的关键作用。思想教育即是对学生的思想意识教育，在公共思想课程对学生思想教育是通过对学生的思想教育让学生能够在本课程学习方面，有正确学习态度、高标准的自我要求、高远的思想追求。为了在公共思想课程中充分地提高思想教育的水平，让学生对思想的重视程度不断提升，应以思想教育引领专业发展，并将思想课程理念作为人才培养的风向标，将教学改革落到实处。具体要从以下几个层面落实。

首先，要建立以学生思想教育为教学宗旨的最高育人目标。在利用微信沟通平台构建高校思想课程教学时，教师要从制定设计、完善培养计划、制定实施细节等方面，对课程思想的教学内容进行细化与分解，并能够运用具体的指导方案，将理论性的思路转化为可落实、易操作、有评估的实践活动。

其次，构建双融合的课程教学体系。高校思想教育工作的开展，是以学生为载体，在开展思想教学的过程中，将思想的人文价值融入社会主义核心价值观中，可以让学生自觉地依照职业角色打造自我，做全面发展之人。因此，教师要通过创建微信沟通群，在群内积极发言，增进与学生间的关系，弱化距离感，以此来帮助基于微信平台的思想课程的顺利开展。其次，教师要在课后积极总结，并同师生交流微信平台开展思想教育的有关经验，要坚持教学研究与教学改革的双融合，不断拓展学生的思维领域，让学生以高度的文化修养，自觉统领高校公共思想的内涵与发展，最终有效地落实到提升素质的人才培养工作中来。

2. 增强师生微信交流意识，优化教师的教学理念

教师是思想教学的重要组织者，也是决策者。唯有从教师层面做好师资队伍优化，积极转变教师的教学思维，才

能够构建起优质的思想教育平台，才能够保证思想课程的实施，并将其发展为学校教育的特色。必须做到政治立场坚定、业务能力精湛、群众声望较高，能够很好地成为社会主义核心价值观的传播者和践行者，他们通过自身的政治素养去影响大学生的世界观、人生观和价值观。所以，在教学中教师要做到以下几个方面：第一，教师要充分意识到以文化人、以文育人，在思想课程开展中以润物细无声的教学方法，发自内心地提高对本学科的重视程度。第二，教师要以课堂教学为载体，加强课程思想教育与微信沟通平台的融合探究活动，在思想教学中融入理想信念层面的精神指导，并将其通过互联网进行有效呈现，坚持技术教育的基本规律与精神实质，可以将思想的人文价值融入社会主义核心价值观之中，让学生树立正确的审美观念，可以按照职业角色定位，培养出全面发展之人^[5]。例如，教师在对开展高校思想教学时，教材的教学只是基础，教师可以在教学中通过微信沟通群，为给学生推荐中传、中央美院的网站与视频，让学生去关注、浏览，从其中的作品中获取相关的信息和资源，从而提高学生对美的创造力和思想审美能力。在观看完相关视频后，教师还可在群内同学生展开积极讨论，让学生在微信群内吸收到更多有效的思想知识。尤其，学生很多作品的名字都比较新颖与个性，其之所以能够取出这么好的名字，完全在于学生扎实的思想文化知识的积累，以及在长期发展中阅读知识累积，高质量的阅读和学习通道也是学生思想发展的主要来源和通道。

另外，要注重思想教育工作队伍的能力培养。高校要定期对该队伍进行有针对性的培训，不断提高他们的业务水平，加强学习能力的培养，坚定他们对社会主义思想教育的信仰。同时，也要提升教育工作队伍的媒介素养，提高他们使用和分析媒介知识的能力，更好地服务高校思想工作。

3. 借助微信平台，形成多途径的教学评价

在完整的思想教学体系中，要有教、学、评三方面的教学活动。前文，一直在分析论述如何借助微信平台在高校思想教育中有效地实施思想教育，其实，在思想教育与思想教育融合的过程中，要设定明确的教学评价机制，才能够及时有效地发现教学中存在的问题，并让其成为高校思想教育工作中稳定存在的一部分。通过对教学评价机制的运用，发挥出其激励导向和质量监督作用，以此来诊断教师的教学评价机制，诊断教师教学中存在的问题。需要注意的是教师在设定学校内的教学评价机制时，可以适当地参考其他学校的评价制度，但更多的还是要结合本校的实际情况对其进行评

价,分别从思想教育课程的技能课、思想赏析课和思想理论课三个方面进行评估,并依照三种课程的具体内容进行区分,结合学生在微信群众的活跃程度进行整体评判,从而充分地发挥学生的主动性,引导学生对课程学习给予充分的重视。

传统的思想课堂评价一般包括两个方面:对教师和学生的评价。在教学工作中,对教师的评价主要是侧重于对教师教学思路与方法的评价,而对学生的评价主要是学生对教师授课内容的评价。但不论是哪种评价方式,都要有明确的评价标准,评价的结果是提升课堂教学的实效。对此,教师在设定教学评价标准时,要结合微信平台中的沟通程度,从评价量表、评价原则、评价指标、评价说明等方面实施,能够大体上反映出思想课程的教学要求,教学方法的个性状态、师生之间的教学互动等,需要引起教师高度重视的是高校学生对思想的感知和了解以感性为主,思想课堂教学应当回到教育本身的特征上去,尽可能以培养学生的思想品质,激发学生的思想积极性为主,而不是以学生掌握了多少知识为评估。

4. 创新思想课程思想教学内容

在高校教育工作中,教师的思想教育除了语言上的教育之外,还要从课堂教学创设等方面对学生施教,让学生在丰富多彩的学习体验中增强对思想课程的理解与转化能力。在目前的教育中,教师教学活动最缺乏的则是在实践方面的教育,为了能够更好地提升教育水平,则需教师在教学中对思想课程的思想教育进行创新。比如,教师可以通过微信群分享视频,或者将相关内容通过公众号、视频号等平台发布,播放一段与教学相关的视频供学生观看,或者是创设与教学相关的情景,又或者是带领学生走出学校,前往美术馆、博物馆等地方参观学习,在知识讲解与生活实践中提高学生的思想认知,促进学生的思想水平不断提升,这种教学法的思想教育实效是要远远大于课堂理论性思想教育的,所以教师应做好教学工作。

5. 借助微信视频传播,突出学生爱国品质培养

在高校的课程的开展过程中,教师需严格根据相关教材,深入挖掘教材中蕴含的思想理念,将其与学生进行联系,从而在微信沟通平台进行有效的思想教育。例如,我国的文化资源非常宝贵,教师在对学生开展思想教育时候,可以通过微信视频从敦煌莫高窟、国家藏书楼、清明上河图等

文化资源中带领学生去欣赏我国发展中形成的思想和文化资源,能够在有限的人生经历中可以立足于自身的发展,以课堂学习为起点,不断地在日常的生活中能够更加深度地去探索国家的思想资源,去学习和了解思想背后的文化,能够通过思想学习,更深层次地了解中国传统文化。

但微信平台的使用,一方面,为学生思想教育课提供了及时有效信息;另一方面,又给学生带来一定负面影响,出现了一系列问题。例如,平台信息良莠不齐,要提升学生对相关信息的辨别能力和文化修养水平,积极引导学生进行合理监督,保证高校思想教育拥有良好网络环境。

结语

在立德树人教育背景下,高校的教育工作不能再局限于文化课程教育,而是要在课程教学中融入思想教育,要不断改进教育方式,抓住开展思想教育的机遇,以学生为主体,创新教育平台,转变教育观念,优化思想教育内容,增强学生的主动性、自觉性与参与性。教师作为教学的引导者,应在教学理念上重视思想教育,且积极运用其互联网平台,利用微信沟通软件,在教学设计中融入适当的思想教育内容,帮助学生在在学习中建立起正确客观的思想意识,可以客观地看待和欣赏思想作品,从而在潜移默化中提升学生的道德修养,深入贯彻思想课程的主旨理念。高校思想教育工作的开展必须落到实处,真正发挥思想教育对高校学生的引导作用。这是新时代国家对高校思想工作提出的要求,也是新时代大学生全面发展的需要。

参考文献

- [1]李汶倩.“思想政治理论课微信公众平台的构建和应用研究”[D].北京:北京体育大学,2016.
- [2]王海英.“新媒体时代”高校思想政治教育新平台探析——以高校微信公众平台为例[J].新闻研究导刊,2016,7(14):316-317+321.
- [3]谢雷,韩骏,刘菁,等.基于微信公众平台环境支持的教学评价系统研究[J].中国教育技术装备,2016(22):14-19.
- [4]宋易男.基于微信公众平台的“翻转课堂”模式的教学设计研究[J].软件:电子版,2017,000(005):1,132.
- [5]李红波,郭慧芳,茹晓荣,等.借助微信公众平台发挥微课及翻转课堂培养学生自主学习能力的探索[J].继续医学教育,2017,31(10):18-20.