

# 浅谈新时代文化自信对医学生人文素质教育的必要性\*

丁 振 徐莉春

(徐州医科大学 江苏徐州 221004)

**摘要:** 在新时代医学生人文素质教育中, 强化文化自信有助于传承发扬优秀传统文化, 坚守医学生的道德信仰; 有助于培养正确的价值观, 坚定理想信念; 有助于弘扬时代精神, 强化责任担当。因此, 对于医学生的新时代文化自信教育刻不容缓, 通过充分发挥医学高校思政课程的思想价值引领作用, 开展立德树人的思政教育, 开设以传统文化为核心的通识课程, 营造以文化人的校园文化氛围, 强化环境育人, 把人文情怀融入专业技能可有效提升新时代医学生的人文素质。

**关键词:** 医学生 文化自信 人文素质教育

**中图分类号:** R-4; G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.047

医生是救死扶伤, 全力解除人类病痛, 辅助人类保持身体健康的职业, 医学生必须具备较高的同理心和人文素质, 才能在提升医学专业技能的同时, 保持对生命的热爱与热忱。时代在前进, 医学行业也被赋予了全新的概念。医学生要保持身心健康, 医学教育也需要不断改革与优化。目前, 绝大多数医学院校学生的思想态度是积极向上, 并且锐意进取的, 但是传统的医学生教育仅仅包含对医学专业知识和实操技能的教育教学, 对学生人文素质教育的关注则是少之又少。因此, 现阶段, 依然存在部分学生缺失文化自信, 如对于互联网铺天盖地的外来文化的盲目认同, 进而对我国的优秀传统文化缺乏兴趣, 导致弘扬中华优秀传统文化的现实意义就得不到彰显<sup>[1]</sup>。

人文素质教育就是培养“人”, 就是逐渐内化个体的人文知识与人文精神, 逐渐形成相对稳定的内在素养。传承人文知识、涵养人文精神和塑造内在品格, 是高校的人文素质培育的重点。提升医学生文化自信, 是人文素质教育的重要目标, 要通过教育改革, 推动人文素质教育普及, 培养学生的文化自信。面对当今物欲横流的社会, 医学生的世界观和价值观遭受到了严重的冲击, 医德教育比过去任何时候都紧迫和必要。医学生的人文素质培育立足于新时代文化自信, 就是要求以传统文化为核心, 对医学生以文化人、培根铸魂, 逐步提高他们的思想觉悟、道德水准和文明素养, 增强医学生的历史使命感和社会责任感<sup>[2]</sup>。有效地培养人文修养和人文关怀能力较强的高素质医生, 对于发展中国特色社会主义文化事业、推动中华民族伟大复兴具有深远的现实意义

义。研究于人, 更重要的是服务于人, 这是医学的最终价值目标, 医学比其余任何自然科学学科都更需要人文关怀。借助中国传统文化这个最佳的载体, 通过校园文化润物无声、潜移默化地对医学生进行人文素质教育, 培养人本主义情怀, 引导医学生向先贤学习, 学会处理各方面的主观问题, 学会与自己、他人和社会和谐相处, 学会在生理和心理两个维度为患者尽可能解除病痛, 珍爱生命、爱岗敬业, 逐步养成具有高尚人格修养、良好道德情操, 培养具有与时俱进的思维模式和多维创新视野的优秀青年。

## 一、树立文化自信对医学生人文素质培育的重要性

### 1. 有助于传承优秀传统文化, 坚守医学生的道德信仰

随着科学技术的不断发展和医学技艺的广泛运用, 医疗技术逐步向技术主义倾斜。随着医学科技的不断发展, 医学辅助仪器横空出世, 这导致在现代医疗活动中, 部分医务人员过分依赖新研发的医学辅助仪器, 进而使得他们机械地将就诊的患者当作是需要修理的机器, 将其身体的器官当作一个个冷冰冰的零件。与此同时, 医者对患者的人文情感逐渐淡漠, 这也是近一阶段致使医患关系恶化的重要矛盾之一。但是患者是富有生命的、富有感情的、富具有主观能动性的人, 并不是仅仅被看作染病的机体。对于患者的诊疗, 更需要从医者患者心理、精神方面进行感化和照顾。因此, 医学生重温中华优秀传统文化中的仁者爱人、践行医者仁心的教诲在现阶段十分必要。

“太上有立德, 其次有立言, 其次有立功。”立身必先立德, 无德无以立身, 而“德”的核心就是“仁”。“仁”是儒

\*基金项目: 江苏省“青蓝工程”优秀教学团队资助(苏教师[2019]3号)。

学的基本理念，“仁者爱人”，主张重义轻利，服从群体利益。后经历代先贤不断润色，逐渐树立了中华优秀传统文化的核心地位。医乃仁术，医者仁心，医学生首先要拥有仁爱之心，恪守仁道，要以儒家的人道主义文化为引导，将“仁爱”的理念深深融入灵魂，秉承现代医学生道德信仰，以德载医，逐渐形成崇高的医德。

## 2. 有助于形成正确的价值观，坚定医学生的理想信念

在新时代医学生的人文素质培育中，帮助学生形成正确的价值观导向、树立正确的理念信念是重中之重。然而，在复杂多变的社会环境影响下，信息高度发达，对新时代大学生产生着深刻的影响，面对多元文化融合的冲击，西方价值观念的渗透、社会思潮的迭起涌入，各种新媒体平台花样百出，博人眼球，明星娱乐和手机网游占据着学生们的闲暇时刻。功利主义、享乐主义等不良价值取向逐步腐蚀医学生的职业信仰，导致医学生的价值观和精神信仰出现迷惘和彷徨，在情感、心理、学业等现实问题出现披露和过失。因此最为重要的是帮助医学生确立正确的志向，怀抱坚定的理想和信念，以德为首，淡泊名利、秉持良知，以坚毅的意志为人民服务、与病魔抗争，这对于医学生们今后成长为一名奉公守法、遵守社会公德、遵守组织纪律的合格的医务人员有着重大而有深远意义。

“理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’。”中国共产党带领全党、全国各族人民在新时代社会建设过程中勇于开拓创新、不断努力奋进，形成了兼具时代背景和时代特色的中国特色社会主义先进文化。医学生要积极学习马克思主义，树立远大的共产主义理想，坚持全心全意为人民服务的宗旨，做到“吃苦在前、享受在后，勤奋工作、廉洁奉公”，为人民健康不懈奋斗；端正一切迷惘迟疑的观点，摒弃一切贪图私利的行为，革新一切无所作为的作风，肩负起传承发展医疗事业的伟大使命。校园文化建设中要注重学风建设，帮助医学生重学习、抓学习，充分养成终身进步的好习惯，真正把学习和成长作为一种政治责任、一种生活方式来对待，注重内心的发展，切实把外在的刺激转化为内在的自觉。

## 3. 有助于弘扬时代精神，强化医学生的责任担当

大学生作为新时代的栋梁之材，他们内心的责任与担当或多或少地影响了国家和民族的未来。然而，非常现实的问题是，他们由于尚未接触真实的社会，正处在自我认知不足、心理塑形尚未成熟的阶段，自我个性的表达欲望异常强烈，具有一定的叛逆性格，无法静下心来进行理智的分析对

立面观点。加之社会因素的变化，部分学生可能存在家庭教育缺失的情况，这将严重影响孩子成长过程中责任与担当意识的形成。目前，很多高校中责任担当的培养教育仍然面对诸多困境，一是责任担当教育的授课内容过于说教化、理论化。说教式的教育模式，导致学生不能从切身实际出发理解责任与担当的深刻内涵，在枯燥乏味的说教下，更有甚者会产生厌烦情绪。二是责任与担当的教育途径相对单一，且思政课程的发展的新时代性较为滞后，现阶段的思政教育很少充分利用现代化的教育教学技术来丰富授课方式。三是教育资源匮乏，师资配备不合理，医学院校现有思政教师多为专职思想政治课程教师，相对缺乏医学相关知识，专业课教师又缺乏人文底蕴。这样既不能很好地适应新时代大学生的心境发展以及培养人才的切实需求，也严重影响责任与担当精神的教育效果。

## 二、基于文化自信的医学生人文素质培育路径

### 1. 发挥思想政治理论课主渠道作用，开展立德树人的思政教育

高校要聚焦立德树人的根本任务，聚焦思想政治教育，切实加强大学生价值引领。当代大学生对我国文化的传承、热爱和确立文化自信需要引导，这也是大学教育作为主渠道主阵地的基本作用。思政课责任重大，在培养爱国人才过程中，发挥着不可或缺的政治指引与理论支撑，是落实立德树人根本任务的必要课程，更是医学院校校园文化的主要组成部分。因此，要在大学生中特别是医学生群体中以新时代中国特色社会主义先进文化为引领，用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，铸魂育人，厚植爱国主义情怀，强化爱国情、强国志、报国行，时刻重视医学生的思想道德建设和人格发展。在教育的全过程中，要把道德品质道德人格的培养放在首位，深度学习中华优秀传统文化、社会主义先进文化和新时期新时代主流思想，注重引导医学生讲医德重品行，使医学生成为有丰富的道德认知、高尚医德的全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2. 开设以传统文化为核心的通识课程，弘扬传统文化

中华优秀传统文化是历经沧桑，超越时代，传承积淀下来的精华部分。它彰显优秀的文明价值，契合人民利益的宝贵财富，是中华民族五千年文明智慧的基本元素和珍贵结晶。新一代的医学生是在传统文化的耳濡目染下积淀出优良的人文知识素养，蕴藏着丰富的优良传承。医学高校应该从培养医学生品行开始，唤醒医学生蕴养许久的内在“本善”，继而发展成医学的“仁心仁术”品行，大医精诚。“医乃仁

术”“医者仁心”，我国传承几千年的医学文明表明：人文关怀、仁爱之心，以德载医是中国医学的精髓，是医学价值取向的最终体现。尤其是即将成为新型医学人才的医学生，具有科学精神的同时，必须通过传承弘扬我们的传统文化以富养人文精神，全面提升医学生的人文素养和综合素质，激发想象力和创新意识，才能为社会培养具有创新思维的“信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬”的高素质医学人才。

### 3. 营造以文化人的校园文化氛围，强化环境育人

以文化人，顾名思义就是以文教化，以人文来感化人、教育人。《周易》中说道：“观乎人文以化成天下。”“文明以止，人文也。”人文指各类人文知识和素养，如文史哲艺，但更多的是要强调人的主观能动性，就是指一切学问、知识，都应该服务于人，才能达到个人的完善和人性的实现。但是学习人文经典，更应该吸收到其中理念的影响，日益改进自己的言行，提升人生的价值境界<sup>[3]</sup>。“化”既可以指教化，更多的内涵还是感化。倡导“以文化人”固然是一种思想的进步，然而如果不能深入、融入真情实感地进行理解，就会造成其人文素质培养效果的陡然下降。德国著名哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中说：“教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”一个教师，如果他本人也只是把自己所学的人文知识仅仅当作知识而已，并没有融入其灵魂、深入生命感悟，他将无法去感化身边的学生；一个没有自己的人文精神的教师，他又如何与学生心心相印。能感化学生，与学生心灵相互沟通的内涵，必定是人性中最深沉的那个“人”。在人文气息强盛的院校，人文知识浓郁的教师，才能培育富有人文精神的医学生。校园文化建设在精神层面是指高校在历史发展中沉淀下来的优良传统等富有次高校特色的“大学精神”，是学校品牌和在当地社会形象的核心内容，展板、雕塑等人文设施就是其重要体现。医学院校通过加强对于人文设施的建设，使得医学生在浓厚的校园文化氛围中受到潜移默化的影响，利用校园环境开展医学人文活动，通过当下热门的新媒体方式将医学人文理念不断高效地渗透到每一位医学生心中，使医学生群体切实感受到人文内涵，真正感悟到生命意义，从而更加坚定学习医学专业知识以及实践操作的信心。

### 4. 结合医学生专业素养，培养人文情怀

对于医学生而言，不仅要对其专业的理论学习和实践技能操作训练提出严格的要求，更重要的是对医学价值观的教育和引导，对其正确认识并处理从医和做人之间的关系提供必要的帮助，才能获得进一步的收获。作为医者，唯有大爱，才能让医学充满温暖的力量。医学类院校的人文素养教育应该以社会主义核心价值观为导向和引领，要以培养专业能力强、人文素质高的医学人才为基本目标，结合其中的“敬业”内涵，激励学生增强对医学专业的自我兴趣，树立自己“为医学事业奋斗终生”的远大理想与抱负，努力学习医学、文化知识，学会培养自己独到的见解。创新才是发展的硬道理，努力将医学理论知识与临床实践操作结合起来，努力成为一名拥有良好人文素养的医务工作者。

### 三、思考

在五千多年漫长文明发展史中，中国人民创造了璀璨夺目的中华文明，为全人类的文明发展作出了重大贡献<sup>[4]</sup>。医学高校要在思政教育上落实立德树人的根本任务，结合医学专业课程进行思政教育，切实发挥思政课的主渠道作用，并通过营造以文化人的校园文化，结合医学生专业素养开设以传统文化为核心的通识课程，根本上培养医学生的人文情怀和加强医学生的人文素质培育，积极调动广大学生群体的主动性，最终使医学生牢固树立高度的文化自信和崇高的社会责任感，全面提高自身的思想境界与精神状态，为早日实现中华民族伟大复兴的中国梦提供全力支持。

### 参考文献

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J].理论学习,2017(12):4-25.
- [2]王扶凡.医学生文化自信教育现状调查及有效路径探究[J].大学,2021(38):125-127.
- [3]藏明,张茂泽.“以文化人”——张岂之的人文教育观[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021,23(1):36-42.
- [4]习近平.习近平在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调 把中国文明历史研究引向深入 推动增强历史自觉 坚定文化自信[J].人民周刊,2022(10):13-14.