

双新背景下高中体育专项化实施的策略研究

张骏灵

(上海市川沙中学 上海 201200)

摘要:在“新教材、新课程”双新背景下,体育学科已经引起人们的高度重视。然而,在当前,也有一些高中体育教师仍然沿用传统的教学方法,对学生体育素养的提高产生了消极影响。在这种情形下,高中体育教师应该从传统教学理念圈中跳出来,从高中生学情出发,渗透“双新”教学理念,实施专项化教学改革。这样做才能使学生在体育专项化课程中增强体质,提高专项体育技能的教学目标。本文中,笔者以上海市川沙中学为例,对双新背景下高中体育专项化实施策略进行详细分析和研究。

关键词:双新背景下 高中 体育 专项化 实施策略

中图分类号:G633.96 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.038

双新背景下,高中体育专项化实施的重点和难点在于如何真正地落实“双新”。作为高中体育教师,要将“双新”理念向教育教学实践方向转化,使新教材内容能够有效实施和推进^[1]。

一、双新背景下“新”的含义及对高中体育专项化改革的要求

“双新”是指新课程、新教材,而“新”的主要核心必须围绕学生这个中心来展开。它强调的是立德树人素养的教育观,关注学生的发展,要求教师对学生的学学习必须由过去的讲授方式向学生主体实践方向转变,在学习中培养学生良好品格和学习能力。学校站在每个学生的角度,从“教什么”这三个字上进行探究分析,之后向“怎样学”的方向转化,真正将“双新”落实到教学中。

在双新教育背景下,高中体育教学越来越重要。教师要“从双新”背景的需求出发,确定高中体育专项化改革方向,引进新的教育思想和教育方法,形成新颖、完善的高中体育育人机制,以提高高中生学习体育的积极性,使学生身心健康得以全面发展。

双新背景下,对高中体育专项化改革要遵循科学健康的教学理念,并注重学生的发展,从而使体育专项化快速改革。在发展的同时,也要将注意力转移到锻炼学生的身体素质上,关注学生人格培养,磨炼高中生的体育素质,进而全面发展高中生的身体和心理素质。健康有效的高中体育专项化教育改革,可以针对学生不良的生活方式,进行合理改善,使学生不断形成自律、自我约束的良好习惯。另外,高中体育专项化还要始终围绕着“双新”教育理念进行改革,

要不断以学生的兴趣为主,对日常教学内容进行完善和调整,引导学生自主探索^[2]。

二、在“双新”没有落实的情况下高中体育专项化教学实施的现状

1. 利用问卷调查法进行分析

从科学研究出发,以事实为依据,对上海市川沙中学采取问卷调查的方式,来了解学生关于高中体育专项化教学的改革及教学内容的安排。其中面向全校的高中生,设计了260份调查问卷,并对全年级的学生进行随机发放问卷(表1)。

表1 发放调查问卷的实际情况

发放类别	份数	收回问卷	有效问卷
高中生	260	245	229
回收率	97.8%		

在这次问卷调查中,我们还随机向7位不同学科的教师发放了问卷,期间,给师生充分的思考时间,最后向师生回收问卷。

2. 进入实地了解情况

本文从课题需要出发,为了使课题研究更有理论依据,笔者还深入了其他高中听课和学习,并了解不同高中对体育专项化策略实施的情况,无论是在课程内容设计上,还是教学方法改革方面,都进行了有效的对比,以此,来弥补自己在体育专项化教学中的不足。

3. 结果及现状分析

(1)学校体育设施。很多市区的学校在体育场设施建设方面出现了欠缺的问题,室内外体育场占地面积小,学生活动面积不足,如果与国家要求高中生的活动面积相比较,差距仍较大。狭小的体育场占地面积限制了教师对学生实施专项化

体育活动,所以,要先解决体育场地的建设和资源的利用这一问题,这样才能使学生在宽阔的体育场地参加体育专项化技能训练。而对比下来,上海市川沙中学在学校体育设施建设方面比较完善,其中学校拥有新老校区,目前新校区有2个乒乓球室、1个健美操室、1个体育舞蹈室,在室内还有1个篮球场用作羽毛球体育专项活动的实施。同时,新老校区现在实施了6个班级,并划分出了10个体育专项班,还外聘了一位较专业的舞蹈教师。目前,在室外上课的班级包括2个篮球班、1个足球班、1个田径班。学校的场地宽阔,唯一不足之处是受雨天的影响,场地不能有效地利用,只能利用体育馆场地和楼梯对学生的体能进行专项化训练。

(2) 师资力量匮乏。在和其他高中体育专项化教学对比后,笔者发现,有的学校体育教师只负责专项课程的教学,也有的教师执教专项,但是也同时负责执教其他项。随着高中体育专项化教学的改革,在双新背景下的高中体育专项化教学就要明确教学目标和原则,同时对高中体育教师也提出了更高的要求。目前,在教师编制的影响下,大部分学校已经在不断增加学校体育教师的数量。

(3) 课程设置和学生需求二者出现不平衡问题。经过调查发现,有80%的学生因为对体育感兴趣才进行专项选择;7.5%的学生是因为看到身边的朋友也选择了专项而一起选择;7%的学生认为这门科学的学习不是主课,盲目地听从教师的安排而学习专项课程;还有6%的学生是由于家长的重视,为孩子推荐学习体育专项。此外,笔者还发现,多数专项选择时,会选择自己喜欢的课,但是学校在开课过程中因为课时有限,有的学生只能做出被迫选择。出现这一问题,主要和教师的课时安排以及学校的场地条件有一定关系,因一些限制性因素,导致学生无法满足自主选课的需求。所以,学生选课如何更加科学合理,如何才能让所有学生都能听从自己内心声音,这对于学校和教师都需要面对一个艰难的挑战^[3]。

(4) 学生自身体能差。由于高中体育专项化的实施,专项课之后学生的体育课时间变得比以前更多了,教师在课上也主要将学生的体能部分的训练作为主要课程,这样就使学生在体能练习时间有所增长,对学生身体素质的提高有了很大作用。同时,也出现一点弊端,学生的体能锻炼存在差异,不同学生身体耐力情况不同,教师要进行分层教学,双向把握学生的体育基础情况,这样才能为学生提供更适宜的体能训练方法,加强学生体能练习,达到真正的体育专项化效果。所以,教师要根据不同学生来进行合理安排训练时

间,同时教师还要给学生多一些鼓励,要制定自己的小目标,不断向前努力。

三、双新背景下高中体育专项化应该做出的改变策略

1. 对学生做到因材施教

“双新”需要在新教材和新内容上做出改变,而对于这部分新内容,教师应该如何把握,又如何落实学生的教学目标和学习目标,如何预设学生的实际学习情况,这些都是体育教师应该慎重思考的问题。教师要基于“双新”围绕“专项”形成新课标、新教材的联动,从过去对学生单一达到课堂教学的要求基础上再到体育教学实践,着力培养学生的素养。

在高中时期的学生,他们平时已经对喜欢的课程建立了浓厚的兴趣。因此,高中教师在向学生实施体育专项化教学时,应该从综合方面考虑。比如,了解每个学生在体育方面有哪些特长,他们的运动爱好是什么?教师对每个学生坚持因地制宜进行教学和分析,这样才能保证所实施的教学内容更具有层次性,也能充分发挥出专项化教学的作用来,使体育教学更具有生命活力,以不断塑造学生的体育素养^[4]。

例如,在学习有关足球的体育专项知识时,教师就要对所有学生进行全面分析,如了解到班里有的学生比较喜欢足球这项运动,而有一些学生却对足球运动不感兴趣。在这种情形下,要向将高效的足球运动知识渗透给所有学生,就需要教师对学生采用因材施教的教学原则,将学生进行划分,将比较喜欢足球运动的划分为A组,将对足球运动有少量了解的学生分为B组。之后,教师进行讲课时,对这两类学生进行分层教学,引导A组的学生复习巩固有关足球基本知识,之后指导他们如何进行足球实战,而B组的学生在掌握了基本的足球知识后,从自身的兴趣出发,自由地做自己喜欢的足球运动。教师通过这种教学方法来调动每个学生的学习热情,尊重每一个学生的学习感受,让学生对教师产生强烈的信任感,并且感受到教师对自己的关心和照顾,这样可以帮助学生完成最基础的体育训练过程,同时还能有意识地锻炼了学生的身体,还可以通过学生探索和努力,发现体育运动中渗透的精神和力量,进而达到理想的教学效果。

2. 为学生选课提供条件

在双新背景下,高中体育教学应该重视单元的整体设计,让学生能够针对专项化进行深度学习,明确选课课时的教学目标,合理设计教学活动,及时对学生的学习情况作出评价,在新教材和新内容上实施教学方法,并且将核心素养渗透教学中。

学校和教师应该给学生打造出一个切实可行的选课条件,以确保学生在选课时能够做到既科学、又合理。可以学习一些已经实行体育专项教学的学校现有的经验。比如,有的学校已经在校内建立了选课系统,学生可以直接在网络上进行选课,而且在选课同时,还可以了解相关体育运动的介绍,以让学生方便选择,并且能够尊重自己的意愿做出合理选择。同时,还可以利用双向互动的方法来为学生创造选课的平 台,由体育专项教师向学生渗透选课的意义,给出指导性的建议,从不同学生的身体素质及兴趣爱好方面进行全面分析,帮助学生选择更加适合自己的体育专项学习。这样学生才能够对体育专项有更多的了解,教师也可以从中掌握学生的真实学习情况^[5]。

3. 提升师资力量

为了使高中体育教学的“双新”理念落地,高中体育教师可参与区域教师关于高中体育专项化的调研活动。调研过程中,教师针对新课程新教材提出自己的教学感受,在“双新”背景下,探讨自己在教学中遇到的困难,需要得到哪些支持等,以此,来提升师资力量,使体育教师能够在“双新”理念的指引下顺利且有效地开展高中体育专项化教学活动。

高中体育专项化教学包含的内容较多,其教学目标主要为了培养高中生的综合体育素养。然而,在整个教学时,教师还要多注重如何才能培养学生的学习兴趣。高中学校在落实体育专项化策略时,也要从自身出发,不断学习和丰富教学经验和方法,提升自身的教学专业技能,不断夯实基础知识。另外,还要不断地去校外其他学校学习,学习他人优秀的教学经验,同时学校还要对教师进行定期的培训和考核,给教师打造成师资力量强,具有过硬教学方法的团队。这样才能将双新教学理念真正落实到具体的教学工作中,才能发挥教师的教学价值,使学生能够从教师身上以及教师的教学理念中吸取更先进的、与时代相匹配的经验。

4. 开展多样化的课外活动

从现有的教学实况出发,我们不难发现,现今高中体育专项化教学开展课外活动时间较少,难以将教学真正作用发挥出来。因此,为了全面提升高中生的体育素养,教师要为学生设计更多内容丰富的课外活动。

例如,学生参与篮球的体育专项化教学时,教师可以在班级里组建热爱篮球运动的兴趣小组,然后给每个小组自由活动的空间和时间,让他们自己支配课外活动的权利。这样教师始终在教学中以引导者的身份出现,把更多的选择权和话语权交给学生,让学生发挥学习的主动性。比如,学生进

行运球时,教师可以在一旁给学生渗透运球技术要点,学生掌握了扎实的理论知识后,教师在引导各个兴趣小组一起来完成运球的接力比赛,让每个学生都参与进来,得到锻炼的机会。经过这样一番激烈的比赛,学生都很认真地参与篮球实践,在实战过程中,学生也体会到了比赛气氛的激烈和紧张。有了这样的机会,学生对篮球这一专项运动技术有了更多的了解,即使在电视篮球比赛或者各种节目赛事中,都懂得了篮球运球的技巧和方法,同时篮球运动还带给学生一种团结向上、热爱集体的一种情怀。因为学生在整个比赛过程中,都要与他人配合,所以,整个过程培养了学生学会与人合作的精神,发挥学生的团队协作能力^[6]。

结语

在双新背景下,高中体育专项化实施面临着巨大挑战。对于高中体育教师来说,要不断改进教学方法,并且结合学校和学生的实际情况,提出一些建设性意见,为学生争取更多的学习资源和学习设施。此外,利用高中体育专项化教学改革来增强学生的专项技能,以为国家培养更多的体育人才,为我国体育事业尽一分力量。然而,我们要在校方或者学生家长一方也要做出努力,只有学生家长重视体育课,关心孩子体育锻炼,不仅可以强身健体,而且还能培养学生良好性格,让学生家长了解体育学习的好处。对于教师来说,身上肩负的重任很大,还要在学生学 习体育专项教学活动汇总,给学生示范正确的体育动作,掌握体育练习要领和方法。在教学内容的安排上,还要加上教学评价环节,教师要以激励机制促进学生学 习体育自信心,最终使高中体育专项化教学得到稳步。

参考文献

- [1] 武丽娥,马效凤.高中体育专项化教学改革[J].新课程教学:电子版,2021(12):160-161.
- [2] 谭舒勇.关于高中体育专项化教学改革的思考[J].广西教育,2020(46):155-156.
- [3] 周骥斌.浅谈如何优化高中体育专项化教学[J].求知导刊,2020(5):26-27.
- [4] 陆康其.推进高中体育专项化教学改革的实践与思考[J].现代教学,2020(23):27-29.
- [5] 冯世杰,段博文.高中体育专项化改革的可行性研究[J].当代体育,2020(5):0067-0068.
- [6] 魏虎,朱文菊.高中体育专项化教学浅析[J].中国校外教育,2017(1).