

高中政治品德教育的有效方式

郑金晶

(拉萨市第三高级中学 西藏拉萨 850000)

摘要: 随着教育领域的发展,高中学生不仅需要学习教材中的知识,培养学习的能力,还需要构建良好的思想品德,才能够满足现阶段系统学习的需求。高中政治教学对学生发展而言极为重要,是教师在教学中需要重点思考的教学内容。为了使政治教育更为适应改革开放的需求,增强政治课程的实践内容,教师在教学中需要反思自身的教学思维,改变传统的教学方式。为此,本文将着重探究政治品德教育的有效方式,提高教师教学的水准。

关键词: 高中政治 品德教育 培养 增强 发展 高中生

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.035

高中学生处于成长的重要阶段,已具备一定的自主、辨别能力。在此阶段培养思想品质,不仅可以提高精神素养,开拓精神世界,还能够提高自我约束的能力,提升学习的效率,在当下的学习中取得良好的成绩。基于此,政治教师在教学的过程中,需要掌握更多的教学方式,优化教学的质量,以此才能够更好地教导学生品德内容。总之,培养高中学生思想品德,既符合学生现阶段学习的需求,也符合学生未来发展的需求。

一、高中政治品德教育的必要性

1. 继承与发扬中华民族传统美德

作为中华民族的传统美德,思想道德是人们思想的根本。继承与发扬中华民族传统美德,是学生在学习中需要达到的目标。继承中华民族传统的美德,可以增强学生的民族团结性,提高学生民族的认同感,提高学生民族归属感等,对学生未来的发展具有积极性的意义;发扬中华民族传统美德,可以让学生认识到中华文化的优越性,增强学生个人的能动力,改变学生不良行为习惯,强化学生的精神世界等。对高中学生进行政治思想的教育,可以帮助学生重复认知中华传统美德的内涵,增强学生对中华传统美德的理解,让学生更为阳光且积极地成长^[1]。

2. 改善高中学生思想状态

根据现阶段高中学生的思想状态而言,一些高中学生存在盲目从众、逆反、攀比等行为,心理发展不成熟,思想还存在一定的问题。其根本原因,在于高中学生思想道德观念较弱,对思想健康的事物认知较少,从而在行为上产生了偏差,影响了日常生活。基于此,在政治课堂中,对学生进行品德教育,可以增强学生明辨是非的能力,让学生学习责任与担当,提高学生的个人思考能力,树立学生正确的三观等。同时,高中学生还能够获得心灵的充实感,从而改变不

良的行为习惯,提高个人的素质,使思想处于稳定、健康的状态,不断实现学习与生活的目标。

二、高中政治教学中的不足

1. 教学方式过于单一

现阶段,随着教育理念的发展,教学方式呈现出多元化的发展趋势。显然,单一的教学方式难以满足学生学习的需求,对学生的发展难以起到积极性的影响,会导致学生产生一系列的学习问题,影响学生学习的状态与情绪。目前,部分政治教师依旧采用灌输式、填鸭式等教学的方式,磨灭了学生学习的主动性,让学生学习的依赖感越来越强,对学生的学习道路发展极为不利。政治教学内容多且繁杂,多元化的教学方式尚不能有效满足学生当下的需求,更别说单一的教学理念与方法^[2]。

2. 局限性过强

高中政治不同于初中与小学的政治课程,其涵盖的方面较多,需要运用到各领域的知识。目前,部分政治教师在教学中只运用教材内容教导学生,限制了学生对外界知识的理解,对学生的发展产生了一定的局限性,难以增强学生对教材知识的理解,也限制了学生政治文化底蕴的培养。过强的局限性,严重制约了学生学习的思维的发展,使得学生精神世界得不到有效构建,不利于发展学生的核心素养。基于以上内容,政治教师在教学的过程中,需要开放课堂教学的内容,积极引入不同的内容,以丰富课堂教学的内容。

3. 学生缺乏学习兴趣

兴趣是学习的动力之源,是学生赖以学习的根本。高涨的学习兴趣,能够刺激学生的思维,加快学生思想运转的速率,让学生解决平时难以解析的学习难点,从而达到良好的学习效果。但是,在政治课程中,许多学生严重缺乏学习的兴趣,导致学习主动性较低,难以有效提高学习的主观思维。究其原因

因,包含了高考压力、家长期盼压力、教师教学方式不符合学生现阶段发展的需求等。以此,高中学生在缺乏学习兴趣的情况下进行学习,则属于硬性学习的状态,不仅会降低学习的效率,还会导致烦躁等情绪,影响常态化的生活。

三、高中思想政治品德教育的可行性

1. 政治学科本身的特点所决定

高中政治教学中不仅包含了法律、法规等知识点,更包含了品德教育、德育的理念,是教材本身的规范。高中学生学习政治课程,增强文化学识,提高对政治知识的理解,是学习的其一目标;培养良好的思想品德,改善行为习惯与意识,提高精神素养,则是学习的其二目标。政治学科包容性极强,能够与其他学科进行交叉教育,既能够帮助学生增强文化知识,培养学生学习的习惯,还能够让学生遵守课堂学习的规范,提高学生学习的主动性与积极性^[3]。

2. 现阶段教育背景所决定

现阶段,素质教育既是教师教学的重点,也是教学中重要的理论内容。在素质教育中,传统的知识教育已被淘汰,德育与知识并举的教学方式受到了教师重点的关注。在素质教育中,教师需要掌握德育教学的内涵,了解德育教学的精神,才能够让学生在掌握学科知识的阶段,发展学生良好的道德品质,培养学生健康的行为习惯,为学生构建正确的学习方式。只有在全面的教学方式下,才能够发挥现代社会建设高素质人才的作用。

因此,在目前教育的背景下,政治教师需要将德育放在良好的教学阶段上,深挖学科德育素材与内容,灵活运用教学方式,为学生的发展指明方向,才能够及时提高教学的品质,增强课堂教学的水平。作为一名优秀的政治教师,需要了解肩负的职责,需要顺应当下德育教学的需求,不断改革教学的方式,实现德育教学的目标,丰富教学的能力,为学生的发展贡献出自己的热情。

所以,不论是从政治课程的特点而言,还是从现阶段的教育背景而言,政治教师在教导高中学生的过程中,开展德育教育,是教学中必然的选择,是高中学生发展的必然需求。以此,政治教师在教学中需要重视德育教学的内涵,深化德育教学的理念,才能够更好地构建德育课堂,培养学生优质的思想品德。

四、高中政治品德教育的方式

1. 设置教学目标

教学目标既是教师在教学中需要完成的内容,也是教师教学的道路。在高中政治教育中,教师需要根据教学的情

况,提前一天备课并做好教学目标的规划,在目标的指引下地进行教学,才能够明确教学的方向,简化繁杂性的教学方式。在传统高中思想政治教育中,一些教师教学目标设计并不完整,难以发挥目标教学的优势。但是,在素质教育的背景下,教师需要为学生设计情感、知识、技巧等各类教学目标,才能够为品德教育奠定良好的基础^[4]。

同时,政治教师在教学中需要注意价值与情感目标的构建并非随机性的,而是需要以知识目标为基础,融合学生学习的特点,才能够完善目标教学的方式,强化目标教学的优势。教师通过这样的设计方式,才能够真正地起到品德教育的效果,以避免刻意教学产生的问题。

例如:在教学“发展中国特色社会主义文化”的过程中,教师可以为学生设置“能够区分中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化;理解和掌握中国特色社会主义文化的形成与发展;运用唯物主义观点分析中国革命文化和社会主义先进文化”等目标,并让学生先进行自主性的学习。以此开发学生政治思考的能力,让学生运用政治理念与政治思维,解析教学中的重点与难点,提高学习的效率。在学生主动学习后,教师需要根据学生的不足之处,对学生进行针对性的补充,以此完善课堂教育的内容,增强学生对重点与难点的理解,提高学生对政治知识的应用能力,同时发展学生文化意识,增强学生道德理念。

2. 拓展教学内容

上文所述,现阶段思想政治课程局限性较强,难以利用课外的教学内容教导学生,对学生发展起到不利的影响。因此,政治教师在教学中需要注重教学内容的拓展内容,根据学生学习的状态,适当地为学生引入课外的知识点,以此帮助在学生理解课内的知识,提高学生对课内知识的掌握能力。以此,教师能够顺其自然地提高学生判断问题的能力,让学生做出正确的选择,树立正确的德育学习目标。此外,政治教师在拓展教学内容的过程中,高中学生会接触到不同领域的内容,从而可以提高学生的文化底蕴,让学生辩证地看待事物与知识点,提高学生的精神境界,让学生更为高效地学习教材中的知识^[5]。

例如:教师在教学“学习借鉴外来文化的有益成果”的过程中,可以引入外国文化,让学生认识到文化的多样性与不同性。基于此,教师可以引入孔子文化,以此增强学生民族文化的认同感,让学生了解到民族文化是一个民族生存与发展的精神内涵,培养学生相互借鉴、求同存异的学习理念,帮助学生正确对待与认知文化,从而,还可以避免学生

崇洋媚外,让学生认识到民族文化的优越性,提高学生民族文化的自豪感。与此同时,政治教师还可以为学生布置“找寻中国传统文化”的作业,不仅能够减轻学生书面作业的负担,提高学生做作业的积极性,还能够营造轻松的政治课程学习的氛围,增强学生学习的参与感。

3. 开展信息教学

信息教学方式作为现阶段主流教学的方式之一,对教师教学能力的提升起到了积极的辅助作用。信息化教学方式的特点为多变,单一的教学方式难以起到良好的教学作用,但是多变的教学方式恰能够满足学生学习的需求。在政治课堂的教学中,开展信息教学,便能够增强教学的水准,利用多层次的视频、图片、音频等教导学生,增加学生的体验感,提高学生学习的活力;同时,还能够激发学生学习的自主性,让学生更为有效地学习知识点,为学生未来的发展奠定基础。基于此,政治教师在思想品德教学中,需要提高信息技术教学的能力,增强运用信息技术的手段,以此为学生构建出思想品德数字化课堂,有效地培养学生思想品德。

例如:在教学“正确认识中华传统文化”的过程中,教师可以利用信息技术为高中学生展示古代典故的视频,让学生理解中华传统文化的形成与发展,识别中华优秀传统文化的主要内容;可以利用信息技术为学生展示中华文化的发展时间段与特征,以此帮助学生正确对待中华传统文化,让学生认识到中华传统文化的当代价值;可以利用信息技术为学生构建学习的问题,以此培养学生对中华优秀传统文化的价值认同感,发展学生的精神,让学生全面掌握中华优秀传统文化的当代价值;可以利用信息技术为学生展示文化传播的意义与责任,以此引导学生积极主动地参与到健康有益的传统文化活动中,全面发展学生的思想品德。教师通过以上的教学方式,能够形成系统性、渐进性的教学课堂,让学生逐步走入到教学的知识中,发展学生学习的主动思维。

4. 融入实践活动

政治教师若想有效地实现德育教学的内容,不仅需要丰富课堂中的教学内容,而且还需要拓展教学设计的活动,让学生通过理论与实践的教学方式进行学习,以此帮助学生深层次理解政治知识点,塑造学生实践活动的能力,拓展学生学习的思维,让学生具备更为多元化的学习方式。在政治德育实践活动中,教师首先可以从提高教学能力入手,丰富教学方式,利用多样化的教学方式延伸更多的教学活动,从而让学生在活动中提高自身的道德水准,达成德育教学的目标等;其次可以通过社会实践活动入手,让学生切实参加社会中的活动,以此完善

学生的德育思想,增强学生的德育理念等等^[6]。

例如:政治教师在假期的时间,可以组织高中学生去敬老院、孤儿院,让学生为老人与儿童表演节目、交流沟通、洗衣做饭等,以此培养学生尊老爱幼的传统美德;可以组织高中学生去山上植树,以此培养学生爱劳动、爱护自然的传统美德;可以组织学生为家长做一顿美食,以此培养学生爱父母的传统美德等。在引导学生参加这些实践活动后,教师可以让学生谈一谈对活动的理解,让学生说一说活动的不足等,以此加深学生的活动体验感,让学生主动思考品德教育活动的内涵,让学生从不同的角度观察德育教学的内容。此外,政治教师可以为学生布置“写日记”的作业,让学生把品德实践活动记录在笔记本上,以此作为学生参加的证明,可以提高学生的自豪感,也能够为德育教学奠定基础。在组织高中学生进行品德实践活动的过程中,政治教师需要做好活动的设计,在培养学生优良的思想品德中,还需要保障学生的健康,以防学生在活动中受到伤害。

总而言之,在对高中学生进行政治品德教学的过程中,固然存在较多的问题,影响着高中学生的发展。但是,政治教师作为学生的引导者,可以根据学生的特点,调整教育的方式,改变教学的策略,以此帮助学生更为高效地学习教材中的知识。政治教师需要不断创新教学的方式,尝试不同的教学理念,才能够打破传统教学带来的弊端,突出重围,为学生构建更为多彩的课堂。随着新课标内容的变化,培养学生德智体美劳全面发展,既是教师教学的任务,也是教师教学的重要目标之一。相信,在未来的发展中,教师教学的方式会愈加多样化,能够帮助学生取得更好的成绩。

参考文献

- [1]杨文志.主题情境探究教学模式在高中政治教学中的构建[J].高考,2021(36):154-156.
- [2]史瑞莲.高中政治教学中立德树人理念的渗透路径探索[J].考试周刊,2021(A3):121-123.
- [3]尚继所.浅析高中政治教学改革模式及运用实践[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):179-180.
- [4]高瑞雪.高中政治教学中对学生社会责任感的培养[J].科幻画报,2021(12):219-220.
- [5]湛金霞.浅析高中政治教学中案例教学法的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):97-98.
- [6]张霞.核心素养背景下高中政治议题式教学探索[J].高考,2021(35):141-142.