

“深度学习”让学习有深度

—基于深度学习的小学语文阅读教学策略研究

楼佩艺

(诸暨荣怀学校 浙江绍兴 311800)

摘要:从小学语文阅读教学的现状中我们不难看出,阅读教学主要存在着学生阅读量少、阅读较慢和阅读层次浅显等问题。这些问题不仅直接导致了小学语文课堂教学效果十分不理想,对学生的美好发展也造成了一定的阻碍。面对这样的情况,小学语文教师需要借助深度学习原理,利用一系列有效的教学方法,找到一条能够提升阅读教学质量的途径,来帮助学生逐步进步。深度学习背景下的小学语文阅读教学,不仅关注学生的主体学习地位,还能帮助学生在实际阅读学习中主动地进行探索和发现,有效地提升学生的思维能力,并为学生进行深度学习打下坚实基础。

关键词:小学语文 深度学习 阅读教学策略

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.026

深度学习是以重构教学目标,整合教学内容为基础,通过优化教学过程、聚焦教学评价为立足点的全新教学理念。这种教学方式,不仅能够推动学生养成良好的学习能力,还能促进学生素养以及正确价值观念的培养,通过教师将外在的知识对学生进行有效引导,使学生能够将这些知识转换为自身主动学习的品质,并在此过程中构建知识之间的逻辑关联,最终通过自主学习、独立思考以及合作交流等方式,来实现自身的提升和进步。与传统的阅读教学模式相比,深度阅读教学方法的教学效果更加有深度,同时能够更好地提升教学效果。

一、深度学习的必要性

深度学习的概念是近几年刚刚被引入小学教育领域的全新教学理念,对很多教师来说,其内涵与方法都比较陌生,但联系实际的实践教学其实不难理解深度学习的含义。在传统教学过程中,部分教师在教学时只是简单地陈述知识点,对于一些解题方法、问题答案等也是直接呈现给学生,学生的学习往往只是靠死记硬背。教师也很少有针对性地开展主题教学活动;而在深度学习理念的影响下展开的教学活动,教师则会将几个重要知识点串联起来,开展主题活动,在情境中给学生呈现相关知识点,不仅有效提高了学生的兴趣,也更便于学生记忆知识,在脑海中形成知识链。学生在这种教学方式下则能够实现深度学习。

对比“浅层”和“深层”两种教学方式的成果,在学生的考试成绩上的体现可能不相上下,但是对学生今后成长和发展的作用却有着明显的差异。简单、浅表的教学方式下,学生很

难开展深入思考和综合性的问题分析。而深度教学会帮助学生养成良好的学习习惯。学生在学习过程中会自然而然地进行深度思考,长此以往,学生的综合素养将得到良好发展。在传统教学中,有许多教师认为小学生的基础知识相对薄弱,同时尚未养成良好的学习习惯且自我约束能力较弱,因此,不必在教学中展开深度学习。殊不知,小学时期正是帮助学生养成正确的学习方法、思维方式、情感与价值观启蒙的重要基础阶段,所以,在这一阶段实施深度学习是十分必要^[1]。

二、基于深度学习的小学语文阅读教学策略

1. 改变备课方式,奠定学习基础

在展开深度教学的过程中,教师可以改变自己一贯独立备课的方式,采用集体备课的形式,与多位老师一起备课,发挥才智,把教材“吃”得更透,通过彼此的有效交流和互相补充,使备课内容更加全面。这样一来,在语文教学活动中,教师就能更加灵活,课堂教学更有深度,学生当然也能够深入学习,高效学习。

例如,在基于深度学习背景下进行教学的备课阶段,教研组活动时就与其他教师一起进行了集体备课。首先,每一位语文教师进行了独立备课,并且教师在备课时可以将备课的重点着眼于教材的重难点知识的梳理工作上,结合对应班级的学习情况,将可能在教学中遇到的问题梳理出来,并制定好相应的对策方案,体现不同班级的教学特色。在每一位教师独立备课结束之后,教研组还召开了教学方式的研讨会,让每一位教师分别展示自己的备课成果,并且根据自己的成果展示各抒己见,相互点评;同时结合课堂教学活动

开展的可行性以及有效性,对教师的备课内容进行评议,总结教学亮点内容,最终形成教学内容与学生有机结合的深度教学方式。

2. 利用信息技术,衔接课堂内外

新课标强调小学语文阅读教学必须加强课堂内外的沟通,利用一切有效的教育资源推动教学的实施和展开,并合理地开展一系列综合性的学习活动,让学生充分地融入课堂教学中。除此之外,也需要适当地增加学生的实践机会,小学生本就对周边的事物充满了好奇心,对诸多的现象充满了疑惑,其中大多数的问题无法立刻查阅书籍,这时候就需要凭借互联网技术,其自身拥有相当广泛、全面的信息资源也给课外阅读学习搭建了一个很好的平台。因此,教师应当注重对互联网技术的充分利用,衔接课堂内外,最终实现深度学习目标^[2]。

例如,在进行《只有一个地球》这篇文章的教学时,教师对学生提出“当大家看到《只有一个地球》这个题目时产生了什么想法?我们该通过什么样的方式来保护我们的地球?”等相关问题,这些问题对小学高年级学生来说是非常简单的,并且他们也有足够的能力进行回答。虽然学生的表达内容不十分全面,但是经过不同学生的补充回答,每一位学生都能够逐渐有更深层次的认识。之后,教师给学生播放了一段关于地球的视频短片,让学生根据短片内容寻找答案。视频中,色彩鲜明的画面和生动有趣的语言,有效地吸引了学生的注意力,学生跟随视频的节奏来找寻问题的答案,不仅将教材知识与课外知识进行了有效衔接,同时也拓展了知识面。

3. 整合教学内容,拓宽学生视野

在小学语文教学中,大多是以单篇的阅读文本作为教学形式。而单篇文本阅读也极易让课堂教学内容所呈现的知识碎片化,不利于学生理解和学习。针对这一情况,在教学过程中教师就可以通过对多文本阅读组合的方式来整合教学内容,帮助学生理解学习。这种模式可以整合单元内容,也可以通过课内与课外内容有机整合进行阅读,能有效地拓宽学生的视野。

例如,在进行《圆明园的毁灭》教学时,学生经过历史知识学习以及对文章内容阅读,已经对文章内容理解有了初步掌握。所以,在教学过程中,教师给学生增配了与文本内容相关的课外知识,如圆明园中各种文物、国宝的抢夺情况、现存文物去向和现状等内容,让学生对补充资料进行阅读。在这个过程中,教师让学生利用泛读、略读、跳读等方式,引导学生了解当时圆明园的盛况,进一步感受圆明园的历史价值,激发学生的爱国情感。通过这样一篇带多篇的阅

读方式,引导掌握阅读方法,帮助学生进行更有广度、深度的阅读,拓展阅读视野。

另一种方式就是单元整合,单元整合是通过一篇带动多篇阅读帮助学生在阅读过程中加强文章之间的联系性,提高学生的阅读学习效率。例如,在进行《草船借箭》这篇文章教学时,实际教学中,就通过单元阅读方式展开了阅读教学活动。学生通过学习该单元的《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》以及《红楼春去》四篇文章,了解了古典名著写作顺序和写作特点,进而实现深度学习。

4. 创设情境激趣,强化学习认知

在深度阅读的教学中,想要让学生对阅读产生兴趣,将阅读兴趣转化为阅读动力,让学生在阅读动力的引导下,主动进行阅读文本,体会文本内容,进而实现阅读效果的提升,教师就需要充分掌握学生的实际情况,给学生设计符合他们阅读的教学形式。所以,想要让学生获得阅读的兴趣,就需要给学生设计一种能够引起学生注意,带动学生阅读兴趣的教学体验。而情境教学的运用是可以改变这样的教学现状,能够让学生更加清楚、直观地体会到文本内容,有助于学生感受语言的美,想象其中的画面,体会作者的思想情感。

例如,在进行《草原》这篇文章的阅读教学时,为了让学生体会内蒙古草原的景象,以及蒙古族同胞热情欢迎的情境,教师在教学中运用视频展现方式,引导学生进行画面想象,并对学生说:“同学们,你们去过草原吗?草原上有哪些景物呢?谁能说一说你对草原的感受?”学生在视频情境以及问题情境中就会展开积极反应,并在这个过程中分享自己的体验。之后,再让学生通过阅读文章来了解作者的“草原感受”,学生就会更加自然地进入到文本的阅读中,实现深入阅读。教师通过给学生设计相应的情境问题,让学生在阅读的过程中,能够对文本内容进行共鸣,实现阅读效果的提升。

5. 通过比较阅读,加深文本理解

比较阅读是阅读教学中的一种有效的阅读策略。在比较阅读中,学生能够整合多篇文本,并把其中最重要的信息进行整合、梳理、加工,变成自己的知识与理解。教师通过利用比较阅读的教学方式,能够更好地加深学生对文本阅读的理解,深刻体会作者想要表达的思想情感,有助于学生阅读能力的提升。并且在一定程度上,还能提升学生的写作能力,有助于学生语文综合能力的培养。所以,在深度阅读中,教师要通过对比阅读教学策略,以群篇阅读为主线进行阅读教学,让学生通过比较式阅读,加深学生的阅读理解,实现阅读能力的提升。

还以《草原》这篇文章的教学为例,教师除了在教学过程中,给学生创设有效的情境之外,还让学生通过比较阅读的方式,将老舍先生的其他文章整合在一起,与本篇文章进行对比学习,使学生对整个单元的文章进行比较,并且结合思维导图让学生说一说自己的阅读感受,并且写一写自己的心得体会,再在班级中相互传阅、交流、点评。教师通过比较阅读的方式展开深度阅读教学,不仅能够培养学生的阅读能力,还能锻炼学生的写作能力,有助于学生语文素养的提升。

6. 利用问题探究,优化阅读能力

在教学过程中,问题引导是不能缺少的一种教学方式。教师通过给学生设计问题,让学生在问题引导下,主动去思考、去探索,培养学生的学科思维。并且,问题是在一定条件下,教师依据教学内容向学生提出来的,所以能够引发学生的求知兴趣,让学生更加主动地思考和探究,实现教学效果的提升。如果没有问题的引导,学生将无法清楚了解课文的中心思想、作者想表达的情感以及其他内容。因此,在深度阅读的教学中,教师需要为学生设计阅读问题,用一种具有悬念的方式,激发学生想要解决问题的欲望,让学生产生想要了解的心态,进而整理出文章的中心思想。

例如,在进行《丁香结》这篇文章的教学时,为了能够让学生对文本知识进行深入思考和探究,教师通过引入问题进行思考。在教学过程中,教师引导学生思考“自主阅读后,哪位同学能从文章中找出一些词语来推测作者所要表达的情感?”等问题,让学生在问题引导下,对文章深入阅读,查找关键词,不仅有助于学生对文本内容进行深刻理解和有效掌握,还能实现阅读教学的有效提升^[1]。

7. 丰富校园氛围,深化语文涵养

营造良好的校园文化氛围有利于深度学习文化的形成。学生在浓郁的氛围中展开学习活动,不仅丰富了课余生活,也提升了自身的语文涵养。

例如,学校可以开展一些丰富多彩的语文实践活动,将课堂所学与实践结合起来,如可以在每个班级设立“学生讲堂”,让学生担任讲堂的主角。学生在学习完单元课程之后,针对本单元的所学内容做梳理解,教师在对学进行指导优化后,再由该同学对本单元的语文学习进行答疑解惑。在营造浓厚语文学习氛围的同时,学生之间一问一答的方式也实现了更高层次的学习,在不知不觉中培养了自主学习、善于思考、勇于表达等优秀品质特点。同时,学校还可以通过开展朗诵比赛、讲故事比赛、作文比赛、读书沙龙等语文活动,引导学生发现自身优势,勇于挑战,提升语言应

用能力,丰富课余生活。

8. 组织多样活动,提升审美能力

根据小学语文学科核心素养中,培养审美能力的内容可知,教师要根据教学目标、教材内容等因素组织学生开展丰富多样的学习活动,促进学生审美能力的发展。这些活动包括对对联、接歇后语、成语接龙、课本剧表演、读书分享、汉字发展进程探索等。教师可以根据教学需要,引入相关学习资源,开展多种多样的、丰富有趣的学习与探究活动,促进学生审美能力的发展。

例如,在进行“综合性学习:遨游汉字王国”这部分内容的教学时,教师先借助多媒体教学课件、微课视频,让学生认识到“汉字是世界上最古老的文字之一”等知识;之后,在教材的引导下,组织学生收集与汉字有关的古诗、歇后语、对联等资料,并开展了趣味汉字的交流会,探析汉字之美。通过开展猜字谜、接歇后语、认甲骨文等活动,提升学生学习的趣味性。最后,还进行了书法赏析活动,通过引入《兰亭集序》《多宝塔碑》《寒食帖》等经典的书法作品,让学生感受汉字的魅力,提升自身的审美能力^[4]。

结语

总而言之,在小学语文阅读教学中,只有实现深度学习,才能让学生的阅读素养取得突出的成效。围绕学生实际的学习情况,教师在阅读过程中要注重方法的引导、内容的设计;通过改变备课方式,为学生深度学习奠定基础;利用信息技术,良好的衔接课堂内外;整合教学内容,无限拓宽学生视野;创设情境激趣,强化学生的学习认知;通过比较阅读,加深学生对文本内容的深入理解;利用问题探究,优化学生的阅读能力;丰富校园氛围,深化学生的语文涵养以及组织多样活动,提升学生整体审美能力等方式,不断提升学生的综合阅读能力,在让学生产生阅读兴趣之余,真正提升阅读深度,实现语文素养的切实进步。

参考文献

- [1]吴丽珍.指向深度学习的小学语文比较阅读教学策略研究[J].教师,2021(34):37-38.
- [2]叶秀宝.深度学习理念下小学语文阅读教学策略的研究[J].试题与研究,2021(24):115-116.
- [3]赵康维.深度学习背景下的小学语文阅读教学策略研究[J].家长,2021(03):89-90.
- [4]吕元霞.深度学习理念下小学语文阅读教学策略分析[J].考试周刊,2021(97):49-51.