

# 4—5岁幼儿的同伴关系发展及成因分析

张丹

(南京市实验幼儿园 江苏南京 210024)

**摘要:**本研究试图通过对班级4—5岁幼儿与同伴相处现状的调查,了解班级中4—5岁这个年龄段幼儿同伴关系的发展情况,男女幼儿同伴关系存在的差异,对这些现状形成的原因进一步分析,并对幼儿同伴关系的发展提出建议和对策。

**关键词:**同伴关系 发展 成因分析

**中图分类号:**G612 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.004

## 一、问题的提出

对于幼儿而言,随着年龄的增长,同伴关系成为成长过程中重要的人际关系之一。同伴在儿童社会化和身心全面发展过程中起着成人无法替代的作用。大量研究文献表明,同伴关系满足了儿童尊重、归属和爱的需要。帮助幼儿去自我中心,学会了解别人,理解别人,学会从他人的角度看问题。这种换位思考有利于幼儿社会价值的获得、社会能力的培养以及认知和健康人格的发展<sup>[1]</sup>。

4-5岁幼儿处于同伴关系发展的中间阶段。这一时期是幼儿从同伴关系很不稳定到同伴关系逐步稳定,友谊形成的一个过渡阶段,起着承前启后的重要作用。研究这一时期幼儿同伴关系发展的情况,并因此制订出引导幼儿同伴关系良好发展的教育对策是十分重要的。

## 二、研究方法

### 1. 被试

本班(南京市实验幼儿园中班)36名幼儿,其中,男孩18名,女孩18名。

### 2. 方法

#### (1) 现场提名法

分别于中班上学期和中班下学期对班级中幼儿进行现场提名法。即逐个把幼儿单独叫到不被干扰的地方,并把班级的集体照给幼儿。然后,请他说出自己最喜欢的三名同班小朋友,和自己最不喜欢的三名小朋友。

#### (2) 谈话法

在幼儿说出喜欢或不喜欢的幼儿名字之后,进一步询问:“你为什么喜欢(不喜欢)这个小朋友?”

#### (3) 观察法

观察幼儿经常与哪些同伴相处,他们有着怎样的相处方式;幼儿与父母的亲近程度,及在幼儿园外的活动情况。

## 三、幼儿研究结果和分析

### 1. 同伴关系的几种类型、比例及特点

#### (1) 受欢迎型儿童

该类型幼儿智力发展水平高、独立性好,做事认真负责,同伴关系和谐、融洽,性格开朗活泼,情绪稳定,较少表现出焦虑、激动等不良情绪。

#### (2) 被拒绝型儿童

该类幼儿自控能力差,同伴交往质量低,很少和同伴有亲密和谐的情感联系,情绪不稳定,更容易着急、焦虑、担忧、生气。不合群或是有让人不接受的行为问题。这是一种消极的个性类型。

#### (3) 矛盾型儿童

矛盾型儿童又称为有争议的儿童。他们个性鲜明,虽然有个人能力,但不合群,自我中心化程度较强。

#### (4) 受忽视型儿童

该类幼儿能力一般不强,人际交往上不积极主动,甚至不喜欢或逃避与人交往。他们往往不合群,交往技能差,自控能力较强,和无攻击性行为,并且往往不易被人关注,成为班级中的隐型人。

#### (5) 中间型儿童

中间型儿童也可以叫一般型儿童。该类型幼儿在自控能力、情绪性和亲社会性上都属中间水平,表现为得到提名不多,并且正提名和负提名比较平均。

### 2. 各类型儿童所占的比例及各自的男女比例及分析

#### (1) 各类型儿童所占的比例

班级中受欢迎幼儿最多,占34%,其次为受拒绝幼儿,占26%,再次为中间型幼儿,占20%,再下面是矛盾型幼儿,占11%。受忽视的幼儿竟占了9%,他们得不到同伴的关注,缺乏游戏玩伴。受拒绝幼儿和受略幼儿共了35%。这两种类型的幼儿都

不能在社会交往中得到有益经验，影响了他们的健康成长。

## (2) 各类型儿童男女所占的比例及原因探究

对于整个幼儿园阶段来说，其个性发展的主要时期在中班到大班阶段，儿童在幼儿期就已经在个性的一些方面具有性别差异。

①受欢迎的儿童中，女生占了75%，而男生只占25%。4—5岁的女孩在独立与自控能力、关心人与物三个方面优于同龄男孩，她们独立进取、认真尽责、坚持自制、同情利他。而男生更有个性，对不同人的行为调整上不如女生灵活。

②中间型儿童中，男生占29%，女生占了71%。

③被忽视的儿童中3个全部为女生，没有一个男生。共同特征是敏感、温和，但很内向，由于不会和同伴相处，他们在遇到困难时往往会选择逃避和退缩。

④被拒绝儿童中，89%是男生，只有11%是女生。男生受拒绝的主要原因分别为行为方式不被认同占36%，包括会骂人、调皮、不守纪律等；在情感上拒绝过对方，如我找他玩，他不和我玩等，占20%；和能力弱，占11%。而女生被拒绝只有1个，主要是因为她喜欢告状。性别在相当程度上决定了成人对待幼儿的方式，男生遇事反应更强烈，行为更大胆，由于“调皮”、爱“闯祸”等，更容易遭到同伴拒绝。

⑤矛盾型幼儿，100%是男生。主要原因依次为：情感上拒绝别人，占41%；被一部分人不认同，占37%；有攻击性，占19%。他们的兴趣面窄，性格不随和且比较自我，只能和一部分人玩得来。

## 四、影响同伴关系的原因及与年龄、性别的关系

### 1. 幼儿社会偏爱的归因及分析

从同伴评定角度看，幼儿在同伴关系中受偏爱的原因复杂多样，通过调查综合上下学期的情况整理，现将幼儿被同伴喜欢的原因按所占比例的大小排列如下：

(1) B直接频繁接触，占39%。例如：“我们经常一起玩；我们一起在阶梯英语上课”等。

(2) A主动亲近与追随，占14%。例如：“他找我玩；他喜欢和我讲话”等。

(3) C志同道合的朋友，占13%。例如：“我们喜欢玩的东西一样”等。

(4) E能力强，占11%。例如：“他很能干”等。

(5) G性格好，开朗乐观，占7%。例如：“他总是笑眯眯的”等。

(6) D外表好看，占6%。例如：“她长得好看”等。

(7) F敬慕和认同，占6%。例如：“他关心大家，他爱学习”等。

(8) I小团体效应，占8%。例如：“某某和他是好朋友，我们一起玩，他就是我好朋友了。”

(9) H接受了他的帮助，占3%。例如：“我有困难是时候他帮助我”等。

由此可以得出，“直接频繁接触”在中班幼儿同伴关系的社会偏爱归因中都起着重要作用。这种友谊更多的是因为空间位置，彼此熟悉，并不是真正的知心投趣。主动亲近与追随占第二位，说明幼儿积极主动地与人交往，在建立良好同伴关系中所起的作用是很大的<sup>[2]</sup>。

幼儿自身特点直接影响小伙伴对其的喜爱程度。这些特点包括相貌、个性、能力。一般说来，那些长得漂亮的孩子更容易被小伙伴喜欢。但对幼儿同伴接受性影响最大的是幼儿的性格特点及交往技能。研究发现，那些能力强、能与小伙伴和睦相处的幼儿，同伴接受分相对较高；个性品质、合乎社会的规范，开始被幼儿关注，成为孩子建立友谊的一个标准。

另外，I小团体的作用开始出现，幼儿开始因为一个相对稳定的小团体去接纳和排除一个团体外的幼儿，这是社会雏形，为以后复杂的社会关系奠定了基础。

### 2. 社会偏爱的归因与性别和年龄的关系

女生在同伴交往中，更积极主动。男生在交往上往往处于比较被动的状态，而女孩是天生的外交家，他们更随和，也更渴望与同伴的交往，往往主动邀请和加入同伴的游戏中，并为此愿意等待和调整自己的行为（见表1）。

随着年龄增长，同伴关系越来越稳定和持久，出现了较为亲密的情感联系，彼此形成了最初的友谊。C“能力相当，志同道合”所占比例男女都大幅度增长。女生在同伴关系的稳定和友谊的形成上都强于男生。

### 3. 社会拒斥归因及与年龄、性别的关系

#### (1) 幼儿社会拒斥的归因及分析

幼儿在同伴关系中受到排斥和拒绝的原因复杂多样，通过调查综合上下学期的情况整理，现将幼儿被同伴拒斥的原因按所占比例的大小排列如下：

a自己的情感被拒绝，占29%。例如：“我找他玩，他不理我；他总和\*\*玩，不和我玩”等。

e行为习惯不良，违背社会规范被同伴不认同，占23%。例如：“他不守纪律；他不讲卫生；他遇到困难就哭”等。

c攻击性行为，占10%。例如：“他打我；他抢我东西”等。

g没有共同的兴趣爱好，占9%。例如：“他喜欢的东西和我不一样”等。

f能力弱，占7%。例如：“他不能干”等。i不会交往技能，

占7%。例如：“他总在我身边绕，又不说话；他老缠着我”等。

d外表不好看，占6%。例如：“他不好看，他的头太大了”等。

k小团体的作用，占5%。例如：“他们不帶他玩，我就不和他做好朋友了”等。

j记仇，占2%。例如：“他有一次把我的东西弄坏了”等。

其他，占2%。

调查结果表明，人在交往上往往有一个潜意识里的利我性和相互性规则，我们更容易喜欢那些喜欢我们的人，排斥不喜欢我们的人。幼儿在4-5岁时，这种表现就很明显。幼儿性别自身具有一些受到高度评价的、符合社会规范的特征，他就会受到同伴的欢迎；如果他表现出一些被否定的、违背社会规范的特征（归因e），就容易被同伴所不认同，遭到同伴的拒绝。这是人类社会化的自然体现，人类维持社会秩序的愿望在很小的时候就在潜移默化下形成了。

攻击性行为对幼儿同伴关系的影响，不像想象中那么大，仅占了拒斥归因的10%。也许由于本班幼儿大多性格温和，攻击性行为出现的比较少。

出现了因为小团体的作用引起的排斥其他幼儿的行为，但所占比例很小，只有5%。

#### （2）社会拒斥的归因与性别和年龄的关系

尽管情感上的拒绝在幼儿4-5岁阶段是影响其拒斥同伴的主要原因，但到了中班下学期，对女孩所占的影响只占13%，5岁女孩对违反社会规范的行为是拒斥的主要原因。另外，对能力、交往技能和团体的作用比男生更关注起来，在拒绝同伴上考虑得更理智。

随着年龄的增长，幼儿在对于“他不给我玩具”等这样的物质拒绝的原因，已经不再成为影响幼儿拒斥同伴的原因；女生随着年龄的增长越来越排斥攻击性的行为；不同的兴趣爱好对于男生拒斥同伴的影响远远大于女生，成为男生拒斥同伴的第二大原因；女生比男生敏感细腻更关注交往的技能，小团体的形成更普遍。

#### 五、4-5岁幼儿同伴交往的其他特点

1. 随着年龄增长，幼儿同伴选择的标准及评价标准是由感性到理性，主观到客观

研究表明，幼儿对于同伴的选择标准和评价标准，是从感性认识到理性分析的转变，从主观到客观的转变。

从表4可以看出，上学期以主观评价为主的幼儿（有60%以上的主观评价）占总人数的47%，而以客观评价为主的幼儿只占31%，到了下学期以主观评价为主的幼儿减少到28%，而以客观评价为主的幼儿增长到44%。可以看出，由于幼儿认识能力的发展，对同伴关系的认识是由简单到复杂，由表面到实质的进行过渡的。由此，他们的评价标准也逐渐走向客观成熟。

#### 2. 同伴关系越来越稳定，相互间的友谊发展更多

调查表明，幼儿分别选择喜欢对方的在中班上学期有7对，而在下学期发展到了20对。在原因上，无论上下学期，都主要为直接频繁的接触（45%）和志同道合（25%）。5岁的幼儿开始出现越来越多的稳定的交往伙伴。但是，这种友谊还不够稳定，调查中发现，上学期7对中只有2对延续到了下学期。

#### 六、建议和对策

1. 提高幼儿的自信心。这点特别适合被忽视儿童，他们具有不自信、胆怯，缺乏交往主动性，交往成功率较低等特征，长此以往就会被同伴所忽视或拒绝，丧失从同伴交往中获得交往技能、习得交往策略的机会<sup>[3]</sup>。

2. 帮助幼儿获得有效的交往技能和策略。造成幼儿同伴关系不良的原因有差异，所需要的帮助也不同。但在幼儿交往的过程中，如果能教给其所缺乏的关键技能，往往会给予干预效果带来很大的改观。具体包括：①学会礼貌待人；②理解交往的原则；③积极主动的交往态度；④学会处理矛盾的方法和策略；⑤能在交往中，根据同伴反应，不断调整自己的行为。

#### 参考文献

[1]龙红芝.对我国幼儿同伴关系干预研究的反思[J].甘肃教育,2006(5):235-236,118.

[2]潘月娟.请你跟我做朋友-幼儿同伴关系的发展历程[J].幼儿教育,2003(Z1):73-75.

[3]张野,杨丽珠.我国3-6岁儿童个性类型及发展特点[J].心理科学,2005(4):893-896.

表1 中班上下学期男、女社会拒斥的归因比例

拒斥归因	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
上学期男	31%	4%	17%	6%	27%	8%	4%	0	2%	00	0
上学期女	38%	0	2%	6%	15%	6%	2%	2%	9%	6%	13%
下学期男	31%	0	9%	6%	26%	2%	22%	2%	2%	0	0
下学期女	13%	0	13%	5%	26%	13%	5%	0	15%	2%	8%