

民间体育游戏在幼儿园户外活动中引用研究

朱文洁

(广西省河池市金城江区第一幼儿园 广西壮族自治区 547000)

摘要: 幼儿园教育之中必不可少的就是户外活动。将民间的体育游戏引用到户外活动之中是当前教育的主要研究课题。因此,本文首先强调了户外活动的重要性,然后阐述了民间体育游戏的以下特征,并且详细研究了将民间体育游戏引用到幼儿户外活动中的方法。

关键词: 民族文化 民间游戏 户外活动

中图分类号: G613.7 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.38.001

引言

《幼儿园教育指导纲要》指出:培养幼儿体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与。《幼儿园工作规程》也要求:幼儿园应当积极开展适合幼儿的体育活动,充分利用日光、空气、水等自然因素以及本地自然环境,有计划的锻炼幼儿肌体,增强身体的适应和抵抗能力。3-6岁史幼儿身心发展的重要时期,开展丰富的体育活动,能培养幼儿参与体育活动的兴趣,在锻炼幼儿身体的同时培养他们勇敢、坚强、不怕困难的意志和自动、合作、乐观的态度,促进幼儿身心全面和谐发展。

目前,我国很多的幼儿园教育已经偏离了教育初衷,如教育内容偏向成人化。实际上,幼儿教育应该以激发幼儿潜能为主,让幼儿在户外玩耍的过程中来学习书本知识中无法教授的内容。但是,当前的户外活动项目太少,幼儿园也没有办法提供足够的材料。因此,得民间体育游戏引用到幼儿户外活动中具有重要意义。

一、幼儿园教育中户外活动的重要性

幼儿园的认为并不只是上幼儿园学习知识,而且还要开发幼儿的潜能,给幼儿未来的学习打下基础。我国对于幼儿户外活动有时间上的要求,在没有特殊情况的时候,一天要有两个小时以上的活动时间。户外活动是一项更加符合幼儿身心发展特点的教学方式,既能让幼儿在玩耍的时候锻炼自身的各项能力,也能逐渐地发掘幼儿自身的潜在能力,让幼儿能够在老师的鼓励下不断进步。在进行户外活动的时候,幼儿能够更近距离的接触自然环境,发现大自然的秘密,发掘幼儿的探索能力。在户外活动的辅助下,幼儿能够身体和心理上都得到全面培养^[1]。

二、开展有层次的民间体育游戏,促进幼儿智力发展

对于幼儿来说,他们的理解能力和认知能力都处于初步发展阶段。在民间体育游戏中教师不能急功近利、急于求成。而是应当以幼儿的身心发展特点出发,这样便能给予幼儿一个理解、接受和缓冲的过程,有利于幼儿智力的发展。同时教师作为民间体育游戏活动的组织者和引导者,应加强民间游戏的运用,引导幼儿从多角度对游戏进行解读。促进幼儿智力发展的同时还能够使游戏更加平稳、有序地进行。

首先,民间游戏并不局限于体育游戏中。也可以在教师的语言教学或者其他游戏活动中进行有效融合与提现。这样不仅能够创新教学形式、丰富教学内容,同时还能使民间游戏的教育价值最大化。激发幼儿的学习、运动兴趣。实现高效的教育教学。其次民间游戏的开展对幼儿创新思维的发展有这么重要意义,教师在民间体育游戏中可以让幼儿自行对游戏内容进行定义。并自行制定游戏规则,这样幼儿便能够充分发挥自己的想象力和创造力对其进行创新。

教师要做的便是和幼儿们一起拓展民间游戏的游戏方式,实现同一游戏的不同玩法,促进幼儿创新能力和理解能力的发展。例如,教师在带领幼儿们玩“跳绳”时,便可以引导幼儿采取多种方式的跳绳,除此之外还可以让幼儿们想一想:跳绳除了可以跳以外还可以有其他什么玩法。幼儿们纷纷开动脑筋,有的幼儿说可以拔河,有的幼儿说我们可以玩小马过河的游戏等。面对幼儿多种多样的回答,教师可以组织幼儿一起玩除跳绳以外的其他游戏方式。再这样的活动中,游戏的玩法变得丰富多样,不仅增强了活动的趣味性,同时还能发展幼儿思维,促进幼儿智力的发展。

三、民间体育游戏特征

1. 具有民族特征

民间体育游戏大多是当地人民在生活和劳动之余为了放松身心而研究出来的。由于其是根据自身劳作习惯和文化研究出来的，所以不同地区、不同民族的人民所研究出来的游戏也大不相同。受到地域文化的影响，很多民间游戏都有属于自己的特色。在很多的民间体育游戏中，往往都有专属的儿歌，这些儿歌一般都言语简单有趣，读起来也朗朗上口，十分方便幼儿记忆。而且因为创编民间体育游戏的人员大多是质朴的农民，其没有很高的文化水平，自编的游戏也大都充满了诙谐、质朴的特点，连带着其配有的儿歌也十分有趣、好玩。在简单、有趣、好玩三个特点的加持之下，幼儿们就会对此游戏深感兴趣，在老师的简单讲解之下，就能够很好地了解游戏的规则，并且加入游戏之中。比如，壮族的竹竿舞，主要是由两个持杆者控制竹竿敲打节奏，编唱歌谣边跳。“跳跳，高高跳起来嘛，跟我来嘛一起跳；夹夹，夹着你的脚呀，跟我来嘛一起跳。”在这种朗朗上口的歌词之中小朋友能够了解到壮族人民豪迈洒脱的情怀，还能锻炼幼儿们的反应能力和节奏感。

2. 有浓厚的趣味性

民间的体育游戏的形式各种各样，并且很多的游戏都伴有专属歌谣，有一定的节奏性，让人们能够边唱边玩，乐在其中。大多数民间游戏都是需要多人进行合作来完成的，幼儿不仅能够从中体会到不同的乐趣，而且能在玩耍的过程中认识新的小伙伴。

3. 灵活不受限制

因为民间体育游戏在创造的时候就受到了很大的条件限制，所以，这些游戏大多灵活性特别强。在游戏中，人们可以随时随地尽情地玩耍，真正起到让人身心放松的效果。在进行游戏之前，人们可以自行选择做游戏的人数，进行不同的组合搭配。而且不同的地区的同一个游戏多少也会有一些区别，人们会根据自身的需求对游戏的规则进行调整，从而达到优化或者简化游戏的目的。在游戏开始之后，临时有人要加入或者是退出，人们也可以根据实际情况来进行调整，从而让游戏能够继续进行下去。很多民间游戏都是人们在劳作之余进行放松的游戏，其可以随时开始，也可以随时结束，不会因为时间太短就没有办法玩耍，也不会因为游戏没玩完而影响正式的事情，可以视情况而变动^[2]。

4. 材料简单不受限制

民间游戏在创作的时候就没有考虑过太过复杂地玩耍方

法和道具，而且在一代一代传承时，也对其不断优化，所以，民间体育游戏大都具有随意性。民间体育游戏的材料大多十分简单，很多往往都是就地取材，如在身边捡一些石头、树枝、树叶等，在赋予其规则和定义之后，就可以正式开始游戏。向对于一些需要特定道具的游戏，大多也都十分方便携带。而且，很多民间体育游戏的道具大多可以自己做，不需要花费太多的金钱去购买。比如，“打口袋”的道具口袋大多数都使用人们家中不用的破布拼接而成，再在里面放上棉花或者苞米，缝合好就可以了。

四、在幼儿园中引用民间体育游戏的方法

1. 收集民间游戏

搜集民间游戏的方法主要有以下三种。首先，可以通过查询书籍的方式来收集，通过查找民间故事文献，在近代的故事书籍中找寻民间体育游戏的身影，并且将其玩法记录下来，也可在互联网上查询一些老电影和纪录片材料，查找其中进行民间游戏的素材，记录其技巧和规则。其次，老师可以和家长积极沟通，一起回忆自己小时候玩的游戏，将游戏的规则记录并整理起来。此外，教师还可以带领幼儿园小朋友一起收集民间游戏，可以让小朋友询问自己的哥哥姐姐，让他们亲自演示，来教小朋友们玩游戏，让小朋友能够更加直观地看到游戏地玩耍过程，体会到游戏的乐趣。老师也可以带着小朋友们拜访老爷爷和老奶奶，让老爷爷和老奶奶来回忆并讲述自己玩过的游戏并告诉小朋友们进行民间游戏的技巧^[3]。

2. 筛选民间游戏

民间游戏种类繁多，内容灵活多变，并不受年龄、人数等因素的制约。但是，对于幼儿园小朋友来说，很多民间游戏是不适合他们玩的，需要幼儿教师将收集来的游戏进行严格的筛选。在筛选的时候，主要注意三个方面，即安全、健康、有教育意义。首先，就是安全方面，幼儿的身体素质还没有发展完全，在跑和跳的时候，还很容易会摔倒，从而导致幼儿受伤。因此，在选择民间游戏的时候要控制其不会具有太过强烈和危险的运动，确保此游戏的活动要求在幼儿能够承受的范围之内，避免对幼儿的健康造成影响。其次，在健康方面，既包括幼儿身体上的健康，也包括幼儿思想上的健康。一些民间游戏的创作的时候并不是给幼儿玩的，一些顺口溜也都是大人们之间的调笑话语，其中可能会包含一些不适合幼儿的内容，不利于幼儿健康思想的培养。在教育意义方面，幼儿的思想还没有发育完全，对很多东西的认知也不够清晰，幼儿教师需要将民间游戏的内容精挑细

选,从而筛选出符合幼儿发育阶段特点的游戏,让幼儿在游戏的过程中能够学习到一些积极向上的知识。由此筛选出合适的民间体育游戏,辅助幼儿健康成长^[4]。

3. 优化民间游戏

(1) 游戏内容改编

在筛选阶段完成之后,教师还需要对于民间体育游戏的内容进行改变,通过“取其精华去,其糟粕”的方式,来让民间体育游戏更适合当代幼儿,让幼儿能够对此游戏产生浓厚的学习兴趣;通过将民间体育游戏中的游戏方式和儿歌歌谣进行内容调整,换成更适合幼儿活动能力和幼儿认知水平的内容。比如,“丢沙包”,这个游戏对于幼儿园小朋友来说太过危险,小朋友无法精准地掌控丢沙包的位置,很容易给其他小朋友带来伤害。幼儿园的老师可以更改游戏的规则保证游戏的安全。比如,当前已经被研究出来的一个“加减乘除”的游戏,两方之间画好界限,将沙包放在地上,小朋友需要在“加减”两步之内到达沙包附近,说“乘”的时候把沙包用脚夹住,在说出“除”的时候,将沙包用脚甩到对面,如果没有甩出去就是失败,如果甩出去了就由对面的小朋友继续将沙包甩过来。这种方式可以让小朋友学会在限定的条件之内完成目标,并灵活地掌握自身的行动范围和行动距离^[5]。

(2) 组织形式创新

民间体育游戏一般都具有简单、易于接受的特点,能够十分轻松地将幼儿的情绪带动起来,让幼儿们能够在实际的游戏过程中体会到乐趣。此外,将民间体育游戏融入幼儿户外活动的时候,要做好安全措施的防范工作,保证幼儿们不会在玩耍的时候受伤。比如“老鹰抓小鸡”游戏中,“小鸡”们要依次拽着前人的衣服连成一条长长的队伍,在“母鸡”的庇护下,躲避“老鹰”的追捕。但是这个游戏对于幼儿来说难度比较大,在追赶的过程中很容易发生踩踏事件。因此,老师可以改变游戏的形式,将追赶的游戏转换为“小鸡回家”的游戏,把幼儿分成一个个小组,使用幼儿园内拥有的物品制作障碍,让“小鸡”跨过障碍,完成一些小任务,最后安全地回到家。这样就能够避免幼儿在玩耍时候出现危险,让幼儿能够在老师的保护下放松身心,还不会影响幼儿玩游戏时候的心情。教师可通过对游戏形式的创新,让幼儿能够更加安全地进行户外活动,锻炼幼儿的体质,使幼儿能

够更加容易地适应外界的环境^[6]。

(3) 游戏材料优化

不同的道具和材料的使用,可以让户外活动具有多样性,从而提高幼儿对于民间体育游戏的兴趣,让幼儿能够更加积极主动地参与到游戏之中。比如,早期的沙包里面装的是苞米粒之类的硬物很容易对幼儿造成伤害,可以将其内部的填充物改成棉花、碎布、泡沫等比较安全的填充物,从而减少幼儿玩耍的时候的危险性。在制作沙包的时候,可以采用破旧的衣服和碎布,将这些已经废旧的物品进行回收使用,也可以让幼儿学习到勤俭节约的精神^[7]。幼儿园中的游戏材料是有限的,能够使用的体育器材也没有办法做到经常更换,这就需要幼儿教师将周围的材料充分地利用起来,通过“一器多用”的方式,发掘出更多好玩的游戏,让幼儿能够在户外活动中体会到更多的乐趣。

结语

幼儿园的户外活动对于幼儿来说有挖掘其潜力,综合培养其能力的作用。而民间体育游戏具有很强的趣味性和教育性,十分适合幼儿园户外活动的教育需求。因此,幼儿教师应该积极地搜集民间的体育游戏,筛选出适合幼儿玩耍的民间体育游戏,并且结合幼儿的心智特征进行优化,从而辅助教学完成教育目的。

参考文献

- [1]刘珊,孔祥映,刘俊婷.民间体育游戏在幼儿园户外活动中应用的实践研究[J].科教导刊,2021(35):145-147.
- [2]李玉荣.民间体育游戏在幼儿园户外活动中的应用价值及方法探析[J].考试周刊,2020(79):115-116.
- [3]张倩.民间体育游戏在幼儿园户外活动中的组织开展[J].新课程(综合版),2018(08):41.
- [4]李霞.民间体育游戏在幼儿园户外活动中的开展探索[J].新课程(综合版),2018(06):44-45.
- [5]方微微.民间体育游戏在幼儿园户外活动中的创新应用[J].新课程(综合版),2018(01):145.
- [6]王秀娟,冯璐.壮族民间体育游戏在幼儿园户外活动中的适用现状分析[J].产业与科技论坛,2019,18(22):143-144.
- [7]曾珊红.民间体育游戏在幼儿园户外活动中的运用[J].家长,2022(08):13-15.