

# 高职院校教学质量监控机制研究与实践

张 瑾

(辽宁教育学院(辽宁师范高等专科学校) 辽宁沈阳 110169)

**摘要:** 教师的教学质量关乎着学校的口碑,会严重影响高职院校今后的发展。在当前高职院校发展压力越来越大的背景下,高职院校提高教师的教学质量成为当下的主要发展内容,学校要从整体的观念上对教师的教学质量严加管控。本文通过高职院校对教师的教学工作建立教学监督体系从多个方面对教师的教学质量进行监控,从而改进教师的教学工作。

**关键词:** 高职院校 教学质量 监督机制 研究

**中图分类号:** G717.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.183

高职院校要想提高教师的教学质量,一定要不断优化教学内容,制定出最符合学生的教学方案。同时高职院校的领导人员也要定期对教师的教学质量进行监控和评价。高职院校的教学质量监督机制的建立,主要是通过改革教学质量培养出更加符合现代化需求的高素质人才,教师在教学中要促进学生综合素质的发展,从而提高学校口碑,最终促进高职院校今后的可持续发展。所以高职院校的质量监督机制能够有效促进学生协调发展,提高教学质量,使教师更加认真地对待教学,从而培养出符合当前社会需要的人才。

## 一、高职院校教学质量的监督现状

随着我国现代化的不断发展,对于人才的质量也提出了更高的要求。高职院校是培养我国人才的主要教学基地,为培养出的人才能符合当前社会发展的需要,高职院校要转变传统的教学方式提高教学质量。高职院校通过专家座谈会、学生听课、期末考核等一系列活动对教师的教学质量进行监督,但是高职院校的教学质量仍然存在许多问题。比如,高职院校教师并不重视对学生的教学质量、高职院校的教师间缺少沟通、教师职责不清晰、缺乏完善的管理制度、体系不健全等不足之处。

高职院校缺乏健全的教学质量监督体系,对于教师的教学质量更没有清晰的要求,高职院校的领导部门也没有协调教师间的关系,导致学生的学习缺乏科学的机制。所以高职院校的领导人员并不能通过学生来评判教师的教学质量,更不能保证教师的教学效果,导致培养出来的学生并不能符合当前时代所需要,所以高职院校建立健全的教学质量监督体制是十分有必要的<sup>[1]</sup>。

## 二、完善高职院校的教学质量监督机制

高职院校要想提高最终的教学质量,一定要对教师的各

个教学环节中加强要求,才能有效提高整体的教学质量。在实际的教学中,教师的教学质量往往受到许多因素的干扰,例如:高职院校的管理制度、教师的教学态度、教师的教学素养、教学环境、学生的听课状态等等。高职院校要针对以上这些干扰因素,加强制度的建设,为教师的教学提供保证。教师的教学质量并不是短时间内能够提升的,而是需要一个长期的过程,这就需要高职院校要树立长期的、全面的质量监控意识,对教师教学的各个环节做好监督管理。高职院校的教学质量监督机制要对教师的各个教学环节中的问题进行收集和整理,通过对这些问题的分析,能够使教师对今后的教学做出调整,通过监督管理有效提高教师的教学质量<sup>[2]</sup>。高职院校要保证教师在教学中完成教学任务,促进学生发展,保证学生的能力能够符合制度标准,高职院校要建立起科学的教学信息反馈系统。

## 三、构建高职院校教学质量的监督系统

构建高职院校教学质量的监督系统最主要的内容就是要及时了解教师每一个教学环节的教学信息,通过对这些信息的分析和整理,为教师的教学改革提供数据保障。构建高职院校教学质量的监督系统,能够有效提高教学质量,促进教师教学水平的进步,最终促进高职院校能够长期可持续发展。

### 1. 高职院校教学质量监督体系

随着科学技术的不断发展,当前互联网技术能够处理各种信息,构建的高职院校教学质量的监督体系就是通过将不同教师的教学环节输入到系统当中,系统能够自动对不同的教师进行处理和分析。随后系统会传递出教师提高教学质量的有效方法,从而提高教师教学的有效性。高职院校的教学质量监督体系具体包括:教师教学座谈会、教学质量检查、教学监督、教学反馈、监督听课、学生质量调查等等系统的

构成,教师在实际的教学中不仅仅要提高个人素质,保证教学质量,又要通过丰富多彩的教学手段提高教师自身的教学质量<sup>[3]</sup>。高职院校为提高教师的教学质量,要通过定期培训提高教师个人修养,教师相互间也可以借鉴教学经验,通过学习国内外对教学的改革经验,结合本班学生的情况合理确定教学内容。学校要结合高职院校的质量监督体系,不断完善教学质量的监控,建立科学的教学质量检测标准。

## 2. 高职院校教学质量监督体系的具体运行

高职院校教学质量监督体系主要内容是对教师的各个教学进行收集信息和分析数据,以促进教师教学多元化、科学化、系统化发展,其具体运行包括六个方面。第一,学校要做好教学的研讨会。研讨会的主要目的是公布近期对教师教学的情况,结合监督体系的信息内容,对教师的教学状况进行深度研究。教师及学校通过讨论对教师具体教学内容提出改进意见,从而促进教师教学能力的提升。在研讨会中,教师要积极发布自身看法,通过相互交流讨论能够相互补充自身的不足之处,借鉴其他教师的教学经验,最终达到共同提高高职院校的教学质量水平。第二,学校要做好教师上课的质量检查。学校主要是通过教师的上课内容检查教师是否备课,随机听课检查教师是否有认真授课,查看试卷的批改情况检查教师是否认真批改作业等。学校通过不定期的检查使教师能够对自身的教学质量进行督促和改进,从而提高教师的上课质量。学校对教师的教学内容进行检查,也是对教师的教学信息收集的一个过程。第三,学校做好不定期督查人员安排<sup>[4]</sup>。高职院校对教师进行监督的人员主要包括:校级领导、院级领导、教学主任、教学督查人员等等。这些监督人员会不定期对教师的上课情况进行检查,也会检查学生的期末考核结果,通过对教师上课的过程和结果进行随机检查,能够及时了解该教师的授课问题,从而有针对性地提高教师的教学质量。第四,要做好信息反馈。学校在收集教师的教学信息时,不仅仅通过监督人员对教师的上课情况进行检查,这些都具有不确定因素,所以学校又更加全面的了解教师需要从学生、督查人员、社会企业单位等多个方面对教师进行综合评价。第五,做好课堂监控。学校的领导人员和专业教师会不定期听课,然后对教师的课程进行评价,并提出有针对性的改进建议。第六,教师通过校企合作到企业中进行锻炼。高职院校要培养出具有专业能力的人才,所以教师自身就要具备专业能力,为了更好地了解当前企业的发展情况,教师需要通过校企合作到企业当中进行实际锻炼,这也是教师教学的必由之路。教师得到实际锻炼后,必然会在

教学中得到体现,从而提高教学质量,企业也要对教师的实际锻炼进行评价。

## 四、高职院校教学质量监督体系工作的具体策略

高职院校的教学质量监督体系工作具体分为四个环节,第一,要制定监督体系的计划。第二,要将制定的监督体系计划具体实施。第三,对实施监督体系作出评价。第四,总结高职院校的教学质量监督体系工作。在这四个环节中评价环节是尤为重要的,所以高职院校的监督管理体系当中,如果缺少工作检查是不健全的。高职院校的管理体系是由政府的教育部门制定的,学校要符合国家的法律法规,并且根据自身学校的实际情况不断调整高职院校内部的教学质量监督体系,使监督体系能够符合学校的特色<sup>[5]</sup>。高职院校要根据学校教学质量监督体系运行的状态,结合当前社会所需要的人才特点,要做好科学的教学质量监督工作,从而提高教学质量,培养出符合社会需求的人才。

### 1. 建立健全的教学质量监督体系思想

健全的教学质量监督体系主要分为组织者和管理者两个类别,还可以分为内部和外部两个类别,这两个分类标准不管是在监督的功能上面和监督的方法上面都是存在一定差异的。外部的教学质量监督体系会受到时间和人为的影响,在大多数情况下会通过集中进行的方式实施。而内部教学监督体系更加侧重于对教师教学的诊断,通过帮助教师改善教学质量,加强对教师的监督学习,促进教师自我完善。高职院校的教学质量监督体系可以通过教师的日常工作和管理进行监督,但是还要考虑到教师的实际情况,做出灵活性的改变。内部监督和外部监督也要考虑到教师的实际情况,并且还要结合自身的特点。

根据我国教育部门制定的法律法规和高职业院校的实际情况,高职院校制定教学质量监督体系的主要目的是要规范教师的教学管理,促进教师的教学改革,从而提高教师教学质量,这样才能有效培养出符合当前社会需要的高质量人才<sup>[6]</sup>。高职院校所制定的教学质量监督体系要具有系统性、科学性的特点,在教学质量监督体系中要体现出高职院校的办学思想。

### 2. 制定高职院校教学质量监督体系的原则

高职院校主要培养符合社会需求的高质量人才,在教学中不仅仅要增加学生对所学知识的运用能力,更要培养学生的综合素质。高职院校的教学工作要遵循我国教育部的要求,以促进学生健康成长为主要目标,建立健全的教学质量监督体系,对教师的教学进行全面监督。高职院校在制定教

学质量监督体系时,需要遵循三个原则。第一,整体性和导向性相结合的原则。第二,实践性和目标性相结合的原则。第三,理论性和实践性相结合的原则。

高职院校在制定教学质量监督体系时需要考虑许多因素,在遵循整体性和导向性相结合的原则时,学校要考虑到教师的教学内容、教师的教学目标、学生的各方面素质等因素,学校应全面反映出教学质量监督的整体性。只有考虑得更加全面,才能避免在教学过程中产生错误干扰元素。学校要积极发现教师在教学中所产生的问题,通过研讨会鼓励其他教师认真地分析该案例,通过讨论能够研究出具体的解决策略,从而提高高职院校的整体教学质量。

高职院校的教师在教学中不仅仅要为学生传授相关的专业知识,更要培养学生的实践经验,只有通过实际的训练才能让学生将所学知识合理运用到实际工作当中,使培养出来的人才能满足社会的需求。这就要求学校不仅仅要在教学环节中教师的课堂质量进行监控,更要在实际训练中做好监控工作。教师在设计教学内容时会根据学生的水平进行设计,学校在监督时也要提前了解该班学生的状况,只有通过有效的教学才能促进学生全面发展,符合社会实际的需求<sup>[7]</sup>。

教师在制定教学内容时,一定要结合本校学生的实际情况,制定符合学生实际需求的教学内容。高职院校的教学质量监督体系也是如此,一定要从实际出发,从而设计出有效合理的监督系统。高职院校的教学质量监督体系应具有独立性,对于系统中的各项指标一定要严格说明,这样才能提高高职院校教学质量监督体系的有效性。

### 3. 构建评价体系

在高职院校教学监督体系的基础上构建评价体系,其中包括即时性评价、阶段性评价和结果性评价。即时性评价是学校对教师的所有评价进行收集,以便教师调整下一次的课程内容。即时性的评价内容一定要及时反馈到教学活动当中,教师可以通过信息化手段,对本节课的教学内容进行即

时评价。阶段性评价是评价教师的教学过程,通过对理论教学和实践教学的检查去评价教师的教学情况。结果性评价是面对学生的评价,是对教师的教学结果做出的评价,学校可以针对学生的期末考核成绩对教师的教学水平进行评价。

### 结语

高职院校建立教学质量监督体系是十分有必要的,高职院校作为我国人才培养的主要基地,主要目的就是为我国的各个行业输送合格的人才。这就要求高职院校要通过建立科学的监督目标、符合学校实际情况的监督内容、全面的监督评价体系等方面,严格监督教师的教学质量,提高教学监督体系的有效性,从而培养出符合社会需求的人才。

### 参考文献

- [1]黄绪弘,王松林,李春梅.高职院校教学质量监控现状及对策分析[J].中国教育技术装备.2021,(18).
- [2]提伟钢.高职食品加工专业实践教学质量管理探索与实践——以辽宁生态工程职业学院为例[J].吉林农业.2019,(9).83-84
- [3]李凌婧.高职写作课程教师教学质量考评体系新维度探究——以文化与传媒学院写作课程质量考评为例[J].文教资料.2019,(2).
- [4]王宝仁,姜海燕.高职院校教学质量监控体系现状的调研报告[J].辽宁高职学报.2018,(1).35-36,46.
- [5]刘杰.高职院校教学质量监控体系的创新与思考--以三明职业技术学院为例[J].广东教育(职教版).2017,(10).
- [6]丁澍,王艳.高职院校课堂教学质量影响因素研究--基于Lasso-logistic回归模型[J].数理统计与管理.2017,(6).1039-1048.
- [7]李争.基于“互联网+”高职院校教学质量监控机制研究[J].文化创新比较研究,2019,3(20):169-170.