

多元化教学模式应用于肝胆外科临床带教的价值探析

卢家美¹ 师建华² 通讯作者, 2

(1. 西安交通大学第二附属医院 肾内科 陕西西安 710004;

2. 西安交通大学第一附属医院 肝胆外科 陕西西安 710061)

摘要: 目的: 对多元化教学模式应用于肝胆外科临床带教的价值进行探析。方法: 随机将我院2019年1月到2022年1月之间的肝胆外科实习生20例分为两组, 对照组采用常规教学模式, 观察组采用多元化教学模式, 对比效果。结果: 对照组实习生考核评分低于观察组 ($P < 0.05$)。对照组实习生对带教工作满意度低于观察组 ($P < 0.05$)。结论: 在肝胆外科临床带教中, 应用多元化教学模式能够显著改善实习生的实习成绩, 促进带教质量和带教满意度的提升, 具有探究和参考价值。

关键词: 多元化教学模式 肝胆外科 临床带教 价值

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.171

肝胆外科是临床医学中的一个重要学科。随着医学科学的发展, 在现代医疗水平不断提高和新技术不断涌现的情况下, 肝胆外科医生面临着前所未有的机遇与挑战。作为一名合格的肝胆外科手术医师必须具备良好的职业道德品质、扎实的医学基础知识、丰富的临床经验, 以及熟练运用手术技巧等综合素质^[1]。如何培养出适应时代要求的高素质人才, 成为摆在我们面前急需解决的问题。在临床带教工作中, 根据不同时期对医学生的需求, 采取灵活多样的教学方法及手段, 激发学生的学习兴趣, 使其主动参与到教学过程中来, 从而达到较好的教学效果, 是我们所希望的。传统的带教模式是教师在课堂上对肝胆外科的常规技术操作进行讲解并示范, 学生通过听老师讲述学习理论知识, 然后根据授课内容完成各项技能训练。临床实践是指将理论与实践相结合的过程, 也就是把所学知识应用到实际工作中去。传统教学模式以教师为中心, 注重“灌输式”的教学方法, 忽视了培养学生发现问题、解决问题能力及创新能力等综合素质^[2]。近年来, 随着医学科学的发展, 新技术、新方法不断涌现, 给临床学科带来新的生机和活力。如何提高教学质量成为摆在我们面前的重要课题, 其中, 实习作为医学生从学校走向社会前的最关键的阶段, 其效果直接影响着今后的就业或继续深造^[3]。本研究主要探讨肝胆外科临床带教中采用多元化教学模式的效果, 特选取本院2019年1月到2022年1月之间的20例肝胆外科实习生展开研究, 过程如下。

一、资料与方法

1. 一般资料

随机将我院2019年1月到2022年1月之间的肝胆外科实习

生20例分为两组。对照组10例中包括男实习生和女实习生分别8例和2例, 年龄在18-22岁之间, 均值20.29岁; 观察组10例中包括男实习生和女实习生分为7例和3例, 年龄18-22岁之间, 均值20.83岁。两组实习生一般资料无显著差异 ($P > 0.05$)。

2. 方法

对照组: 常规教学模式。教师在课堂上进行理论知识的传授, 并在课堂上提出疑问, 解答学生们的问题, 给予指导, 利用多媒体课件播放教学视频等。

观察组: 多元化教学模式。具体包括以下内容。

(1) 采用启发式教学法进行授课

传统讲授式教学方式主要以教师为主体, 学生被动接受为主。而启发式教学模式强调启发引导作用, 充分发挥学生的主体作用, 鼓励学生积极思考, 大胆探索。这种方法不仅能活跃课堂气氛, 还可以调动起学生学习的积极性。例如: 将《肝胆胰疾病》一章内容分成两个阶段。第一阶段先介绍肝脏解剖结构、生理功能、病理改变、诊断治疗原则; 第二阶段再重点讲述肝内外胆管结石形成机理。教师通过这两部分内容的讲解, 既巩固了理论知识, 又加深了印象, 同时也锻炼了他们分析问题、解决问题的能力, 有利于今后从事相关专业的研究工作。

(2) 开展多种教学活动, 促进动手操作能力培养

采用灵活多样的教学方式, 激发学习兴趣。结合本科实际, 开设“胆道镜操作”“内镜下取石术”“腹腔镜胆囊切除术”等多个临床实验课程, 加强实践技能训练; 并利用多媒体课件辅助课堂教学, 增加课堂趣味性, 吸引学生注意力。

另外, 增设PBL (Problem-Based Learning)、CBE (Content of Engineering Equivalence) 见习课, 让学生亲自参加实习任务, 强化学生的实际操作能力和创新意识。

(3) 重视医德医风教育, 提高自身道德修养

随着医疗体制改革的深入发展, 医院之间竞争日趋激烈, 要想在激烈的市场竞争中立于不败之地, 就需要不断提升自己, 提高管理水平和服务质量。作为一名医务工作者, 必须具备高尚的职业道德和良好的职业操守, 这不仅是患者信赖和尊重医生的基础, 而且也是维护医患双方合法权益的基本保障。因此, 应坚持以人为本, 从患者利益出发, 树立全心全意为人民服务宗旨, 做到救死扶伤、治病救人、防患于未然, 做一个对社会负责任的人。此外, 还要有较强的责任心与使命感, 时刻牢记“一切为了患者”的宗旨, 自觉把好无菌操作关, 严格按照操作规程进行手术。

(4) 注重教学过程质量控制, 保证教学质量

建立以导师为主线的临床带教模式。根据不同层次实习生特点及需求制定适合其身心发展规律的教学计划, 制订合理可行的考核方法, 调动师生积极性, 使之成为推动教学改革顺利进行的动力。针对目前存在的一些不足, 提出相应对策: ①完善管理制度, 规范管理; ②明确职责分工, 落实责任主体; ③改进教学方法, 优化教学模式; ④丰富教学内容, 拓宽知识面; ⑤改革考核制度, 实行多元化评价体系; ⑥加大师资培训力度, 增强教师综合素质; ⑦改善教学设施, 确保教学效果; ⑧加强沟通合作, 促进和谐师生关系; ⑨构建激励机制, 营造良好氛围。

(5) 注重理论联系实际, 增强学生临床实践能力

注重理论联系实际, 增强学生临床实践能力。要求带教老师以临床工作的实际需要为出发点, 把教学与实践紧密结合起来。通过各种形式培养和提高学生分析问题、解决问题

的能力, 使他们在今后工作中能独立地运用所学知识解决具体问题。例如, 在肝胆外科临床带教中, 主要采用以下几种方法: ①病例讨论法; ②模拟操作训练法; ③课堂演示法; ④参观医院见习教学法等。这些教学方法对提高教学质量都有积极作用, 也是我们所取得的经验之一。

3. 观察指标

(1) 两组实习生考核指标及评分。

(2) 带教满意度。

4. 统计学方法

统计学处理软件采用SPSS24.0, 用均数及标准差 (\pm) 表示计量资料, 用t检验, 用百分比 (%) 表示计数资料, 用 χ^2 检验, 当 $P < 0.05$ 时视为差异有统计学意义。

二、结果

1. 两组实习生考核指标及评分

对照组实习生考核评分低于观察组 ($P < 0.05$), 见表1所列。

2. 带教满意度

对照组实习生对带教工作满意度低于观察组 ($P < 0.05$), 见表2所列。

三、讨论

随着医学学科的发展, 目前国内许多医学院校都开设了肝胆外科临床专业, 这无疑是一个巨大的进步。但我们也应该看到, 我国高等医学教育事业的快速发展, 需要一大批高素质的实用型人才。然而, 高校所培养出的毕业生往往难以满足市场的需求, 其中重要原因之一就是缺少一支过硬的师资队伍。因此, 如何建设一支高质量的师资力量就显得尤为重要。而要想实现这个目标, 首先必须明确高校带教教师在人才培养过程中所起的作用以及其重要性^[4]。其次, 带教教师不仅肩负着学校培养人才的重任, 而且还担负着教书育人的任务。他们自身素质的高低直接影响到整个教师队伍质量

表1 两组实习生考核评分 (分)

组别	例数	理论知识	操作技能	病情观察	思维能力	病历书写	主动学习积极性	安全宣教能力	综合表现
观察组	10	8.88 ± 0.98	8.38 ± 1.09	9.20 ± 0.72	9.19 ± 0.86	9.82 ± 0.02	8.20 ± 0.44	9.10 ± 0.19	17.29 ± 0.39
对照组	10	7.10 ± 0.66	6.38 ± 0.98	7.19 ± 0.65	7.81 ± 0.72	7.10 ± 0.03	6.20 ± 0.63	6.78 ± 0.20	16.55 ± 0.41
t									13.293
P									0.000

表2 带教满意度 (n/%)

组别	例数	十分满意	满意	不满意	总满意度
对照组	10	3 (30.00)	5 (50.00)	2 (20.00)	8 (80.00)
观察组	10	5 (50.00)	5 (50.00)	0 (0.00)	10 (100.00)
χ^2					6.392
P					0.000

的好坏,关系到能否培养出符合社会要求的新型医师队伍。再者,随着医疗卫生体制改革的不断深化,医院间竞争日益激烈,对临床医生综合素质的要求越来越高,临床教学已经不再是单纯地停留于传授知识,更多地将重心转移到提高医生的整体素质上来。因此,要求在实习带教中,不仅要重视培养学生们的专业能力,也要重点培养学生们的综合素质,如医德医风、职业道德水平等^[5]。

传统的临床带教模式存在诸多弊端。例如,教师授课时缺乏积极性和主动性;学生被动接受知识且学习效果不理想等^[6]。这些问题均严重影响了教学质量及培养出优秀人才,因此,探索一种新的教学模式是非常必要的。在教学过程中,引入PBL教学法可以将抽象复杂的概念具体化、形象化,并使其易于理解与记忆,同时能够提高医学生学习和分析解决问题能力,从而达到良好的教学效果。在教学过程中,引入CBE见习课,能够让医学生通过参与临床实践来巩固理论知识,加深对疾病本质的认识,增强他们运用所学理论解决实际问题的意识。目前,PBL、CBE和Seminar三者之间相互结合应用于医学基础课程教学已成为国内外学者关注的焦点之一。

多元化教学模式是指教师在教学过程中,根据教学内容和学生的实际情况,采用灵活多样的教学方法。随着课程改革的不断深入,传统单一模式下的数学课堂教学越来越不能满足现代教育发展需要,也不利于培养全面发展人才的培养目标实现。在肝胆外科临床带教中,应用多元化教学模式进行教学改革研究,能够有效地调动实习生学习的积极性,提高教学质量,有利于提升其综合素质,为今后从事相关工作奠定良好基础。多元化的教学模式能够弥补传统临床带教工作的不足之处,将理论与实践相结合,从而更好地为患者服务。PBL作为一种新的教学方法和手段应用于临床肝胆外科的带教教学过程中是可行且必要的。CBE见习课是指以“能力培养为中心的的教学体系”指导下进行的一种新型教学方式,这种方式强调对医学生综合素质和基本技能的训练。除了PBL教学法和CBE见习课之外,本研究还重视启发式教学法以及对教学质量的控制和对学生们职业道德的培养,对于提高大学生综合素质有着积极作用。

本研究结果显示,对照组实习生考核评分低于观察组($P<0.05$)。对照组实习生对带教工作满意度低于观察组($P<0.05$)。本研究和其他学者的相关研究结果具有一致性。可见,本轮实习带教取得了优异的成绩,提升了实习生的专业技术水平,带教老师对本次带教也感到较为满意。结果显

示,大部分实习生对于实施多元化教学法持肯定态度,认为这是一种较好的临床教学形式,并希望能进一步提高教学效果。笔者认为基于现代教育理念,运用多元化教学模式能够帮助学生更好地掌握专业知识并增强理论联系实际意识,同时也能提高教师自身专业水平与实践技能,从而达到更理想的教学效果。分析原因是由于本次研究结合当前常规带教存在的不足之处进行了完善。通过分析,笔者发现,我校实习生在岗期中存在以下几个方面的问题:①临床带教老师缺乏积极性;②临床实践机会少,见习、实习时间短;③实践环节薄弱,动手能力差;④考核方式单一,不能全面客观反映实习效果;⑤师生学习动力不足。针对以上情况,笔者从多个方面提出了解决策略:首先,是通过加强思想政治教育,让学生们树立正确的人生观、价值观,增强责任感和使命感;其次,是采取灵活多样的教学方式,激发学生的主观能动性;最后,是合理制定教学计划,合理安排课时进度。只有这样才能使我们的学生毕业后真正成为合格的医务人员。因此,本研究取得了显著的成效。由于时间限制,本课题尚未开展大样本病例对照研究,因此不能全面反映出多元化教学法在临床实践中取得的实际效果,在今后的带教中有待进一步深入研究,以便不断地完善这一领域的理论体系。

综上所述,在肝胆外科临床带教中,应用多元化教学模式,能够显著提升实习生的实习成绩,促进带教质量和带教满意度的提升,具有探究和参考价值。

参考文献

- [1]陈海玲,周海莲.微课联合翻转课堂教学模式在肝胆外科实习护生带教中的应用研究[J].内蒙古医科大学学报,2021,43(S02):83-85.
- [2]陈闯,郝惠惠,蒋厚文.采用三维可视化技术的CBL教学在肝胆外科住培带教中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(01):67-70.
- [3]刘桂元,刘逢秋,张永慧,等.PBL联合TBL教学模式在肝胆外科临床见习教学中的应用价值[J].检验医学与临床,2020,17(24):3698-3700.
- [4]边永钎,李跃军,李靖,等.多元化教学模式在整形外科临床教学中的应用探讨[J].中国医药导报,2020,17(25):57-60.
- [5]余华英.多层次多元化培训模式在护理人员临床护理培训中应用效果[J].中华现代护理杂志,2020,26(6):832-835.
- [6]王芹芹,吴红丽.多元化教学方法在普外科护理带教中的应用效果[J].中国保健营养,2020,30(30):320-321.