

财务管理专业推进课程思政建设的探索与实践

赵冬梅

(辽东学院 辽宁丹东 118001)

摘要: 财务管理专业一直以来非常重视课程思政,把为党育人、为国育才放在首位,积极探索课程思政的有效方法。本文以财务管理专业为例,对目前的课程思政现状及效果进行了探讨,从课程思政与专业课的融合程度、教师思政意识及思政教学效果评价等多个方面进行分析,得出经验和不足,为未来规划财务管理专业课程思政的发展方向提供参考。

关键词: 课程思政 财务管理 专业融合

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.121

一、财务管理专业推进课程思政建设的重要意义

课程思政建设是实现教学和育人相统一的主要途径。立德树人一直是教育的终极目标,为了实现这一目标,我们进行了不断的探索与实践。课程思政是得到实践证明、有效的育人方式,目前受到全国高校的高度重视,并被越来越多地应用到专业课程当中去。财务管理专业的大部分课程专业性、逻辑性较强,一直以来课堂教学以专业知识传授为主,无视了专业课程教学的立德树人任务。而今在财务管理专业推进课程思政建设就是要把专业知识教育和思政教育有效结合,为财务管理专业课程教学改革提供了明确的方向。

二、财务管理专业课程思政理论与实践发展现状

近年来,财务管理专业在课程思政改革方面进行了多次的尝试与探索。从专业角度,重视人才培养方案的制定,把课程思政融入人才培养体系中去;重视教师思政能力的培养,提高教师课程思政水平^[1]。从课程角度来看,每门课程都进行教学大纲的修订,把思政内容写进了教学纲要;更新教学案例,使教学案例紧扣时代主题自然融入。

1. 课程思政与理论教学实践教学的融合

随着经济的发展和科技的进步,用人单位对人才实践能力的要求越来越高,因此高校在人才培养的过程中也在不断增加实践教学的比重。在本专业最新版人才培养方案中实践教学比例超过了35%,同时加大了对实践课程质量的要求。鉴于以上发展趋势,理应重视实践课程中的课程思政建设,使课程思政覆盖财务管理专业的全部课程。

到目前为止,财务管理专业30余门专业理论课程全部完成了课程大纲修订。修订后各门课程大纲中加入了思政内容,明确了具体知识点与思政内容的具体融合过程。例如,在《财务管理》《财务分析》等课程的思政融入过程中,首先明确思政融入点、思政内容及思政目标;其次在教学中采

用案例分析法和启发式教学法,把企业文化、团队精神、依法纳税、财务舞弊等内容融入教学过程,引导学生养成知敬畏、讲诚信、守底线的职业道德品质;最后根据授课情况进行教学反思,针对学生的接受情况,进行教授方式及教学案例的更新改进。然而,与理论课相比较,专业实践课的课程思政建设进度较慢。财务管理专业重视培养学生的实践操作能力,在教学过程中更注重发挥学生的主动性、能动性来分析问题、解决问题。由于实践课程中,学生成为课程的主动方,老师只是引导者,因此思政因素的发掘与传导就不那么顺畅,能不能达到预期的思政效果也未可知。

2. 课程思政内容质量有待加强

课程思政内容的选择是思政效果的保证,课程思政内容的深度、广度、时效性及针对性都影响课程思政的教学质量。首先,利用有效案例深度、广度不够。财务管理课程专业性强、理论性强,对学生的素质要求较高,也要求分配更多的课时帮助学生消化专业知识内容。由于总学分减少等原因,专业课程课时缩短,课堂时间更多地用来讲解专业知识,思政内容被忽视,很多优秀的思政元素没有被有效地利用起来。其次,随着新技术、新经济的发展,学生们获取信息的能力越来越强,接受信息的标准越来越高,过时的、无创意的、契合度不高的信息或案例已经无法得到学生们认同,不能作为思政内容引入课堂。最后思政内容的针对性不强。在课程思政过程中,专业性较强的课程不要求面面俱到,一定要选取合适的知识点融入思政内容,只有有效融合,课程思政才有效果。

3. 课程思政实施效果不明显

为了把课程思政完整纳入课堂教学中来,使课程思政正式成为课堂教学的一部分,财务管理专业对所有专业课程的教学大纲进行了修订。通过对课教学大纲的修订,把专业知

识和思政元素结合起来,把思政目标、思政学时、思政内容写入教学大纲。新大纲中明确了课程思政的实施细节,但在课堂实践中却大打折扣,效果不明显。为了达到一定的思政目标,必然要对教学流程进行调整,原有的课程安排、教学方法都要重新整合,这对专业课教师提出了更高的要求。专业课教师面对这项工作可能会不知所措,但也会在课程思政的过程中努力探索。面对专业教师的瓶颈,从专业层面要对课程思政的关键教学环节,如目标、授课流程、教学设计等进行统一规划,帮助专业教师顺利将课程思政引入课堂。如果没有统一规划,思政效果定然会不尽人意。另外,目前财务管理专业课程的考核方式比较单一,大部分核心课程仍然实行闭卷考核,以笔试为主,主要考查教材中理论知识的掌握程度,与企业实践结合得较少,课程思政的内容在一定程度上无法通过考核体现出来^[2]。

4. 专业教师的德育意识不强和思政能力不足

教师是课堂教学的主导者,教师对课程思政的认识程度及思政能力决定着课程思政的推进进度与质量。部分教师认为,只要把专业理论知识讲明白,把专业相关的技能操作教清楚,就是完成任务了,思政教育是辅导员和思政老师的工作,甚至少数教师会把一些负能量带入课堂等^[3]。作为高校教师对课程思政认识不足的危害是非常大的,因此要加强对教师课程思政意识的培养与监督。目前财务管理专业的课程思政工作正按部就班地开展,全体教师对课程思政的重要性高度重视,按照学校的总体要求完成课程思政工作,在课程实践中也在不断摸索适合的思政方法和手段。由于受到专业知识的影响,大部分财务管理专业教师在进行课程思政的时候,更加强调诚实守信、严谨认真、爱岗敬业、廉洁自律、客观公正、坚持原则等财会人员的职业操守,而社会责任感、理想信念、民族自豪感、爱国主义等思政内容涉及较少。教师不能很好地挖掘相关课程的思政元素,并利用思政元素最大限度地发挥育人作用,这与专业教师思政能力不足直接相关,专业教师思政能力不足会使课程思政效果不佳。

三、财务管理专业推进课程思政建设的方向及具体措施

财务管理专业以立德树人为根本,坚持为党育人的目标,积极推进社会主义核心价值观教育,培养学生的家国情怀、自强不息的民族精神,改革创新的时代精神,使学生成为高素质、应用型财务管理领域的社会主义建设者和接班人^[4]。在思政目标明确的基础上,应从教学设计、师资队伍建设、价值塑造等多方面入手,推进课程思政建设。在理论充分研究的基础上,积极进行实践检验,并根据实践经验完

善现有理论,如此循环往复,课程思政建设才会成果显著,达到课程思政的最终目标。

1. 挖掘课程思政元素、发挥实践课优势

挖掘课程思政元素,应该专业内外联动、古今中外联动、校内校外联动,多角度寻找专业知识中的思政融入点。财务管理专业目前有多家校外实训基地,校外兼职导师十余名,可以根据专业相关性,请企业导师入校讲课,通过兼职导师的亲身经历,向学生讲解团队精神、企业责任、企业文化、企业家精神等内容,使学生更直观地接受思政教育。由于贴近企业实际业务,更能引起学生兴趣与激发学生学习主动性,最终达到课程思政的目的^[5]。财务管理课程教师还应该多学习会计及财务管理学科的发展历史,结合财务专业中涉及的历史人物和历史事件挖掘思政元素,重视正面人物的榜样作用。关注时政时事,引发学生共鸣。教师将现实热点问题与专业知识点融合,在讲解专业知识的同时,帮助学生分析热点事件背后的真相,明辨是非曲折,不人云亦云,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,提高政治站位,坚定共产主义理想信念。

实践课程具有实践性、开放性、自主性、生成性及综合性等特点。实践课程资源丰富,思政形式多样,有利于发挥其课程思政优势。通过专业虚拟仿真平台进行情景模拟与角色体验,让学生扮演实际工作岗位中的不同角色,例如采购主管、财务主管、销售主管等,在模拟经营的过程中训练沟通能力与团队合作能力。在这一过程中,教师要充分发挥引导作用,时刻关注每一组同学的实验动态,发现问题及时解决和引导,而不是完全放手不管。例如在模拟纳税操作的时候,引入部分明星、网红偷税漏税,接受处罚等案例,教授学生遵纪守法、纳税光荣、不做假账等思政内容。一方面解决了实际操作问题,另一方面在未来企业财务人员的心里种下了诚信的种子。

2. 创建课程思政群、协同发展课程思政

在课程思政的过程中,专业课程之间并不是完全分离的,而是相互借鉴、融合和共同发展。为了使专业课程之间能够协同并进,可按照专业相关性将课程划分为课程群,按照课程群的特点设计课程群的总体思政目标、思政方式及思政评价。在课程群的划分上,可以根据专业情况进行协商和调整,主要可以分为三类课程群——专业基础类课程群、会计类课程群、财务管理类课程群。一般来说,经济学、管理学等应归类为基础类课程群,基础会计、中级财务会计等应归类为会计类课程全,财务管理、财务分析、管理会计、战

略管理、公司治理等应归类为财务管理课程群。划分好课程群后,首先要制定课程群总体的思政目标,该目标要突出财务管理类课程共同的特点,又不能一刀切,课程间可以交叉,也可以互相联系借鉴,尽量做到课程群协同发展、专业课突出特色。

3. 加强课程思政师资队伍建设

专业教师应不断提升自身修养,时刻以“新时代教师职业行为十项准则”的标准严格要求自己,只有这样,教师才能忠于党的教育事业,才能自觉地对大学生进行思政教育,把课程思政当作光荣的职责。首先,当代的大学生是有主见的一代,比起说教,以身作则更容易得到他们的认同,因此教师应不断提升自身的人格魅力和职业道德修养,并以此潜移默化地影响大学生的人生观、价值观。其次,专业教师肩负着为党育人的重要使命,应加强对专任教师政治素质和理想信念的培养,使高校教师坚持马克思主义、社会主义核心价值观,时刻跟着中国共产党走。高校教师要认真学习中国共产党的路线、方针、政策,重视思政教育对育人育才的重要性,以培养合格的社会主义接班人为己任。最后,专业教师应“会思政、思好政”。思政教育与专业课程的教学方法、过程管理及考核方式都不尽相同,因此要求教师要主动学习新的教学系统。学校可以组织专业教师进行集体培训、交流学习、思政示范课等活动,使专业教师通过学习思政教育知识,对思政内容和重要知识点有更准确和深刻的认识,在与专业课程结合的时候,能够准确地找到切入点,使课程思政落到实处。

4. 完善考核评估机制

任何一项工作都需要合理的考核评估机制,一方面检查完成质量,另一方面促进工作的进一步发展。对课程思政建设效果的评价是一个比较复杂的过程,无法量化,无法通过一次性考核完成。因此可以通过多个维度进行考核,例如专业教师方面、辅导员方面、家长方面等。专业教师可以把学生在课堂上参与集体讨论或小组展示的表现作为学生成绩的一部分。选取的论题主要是某一社会现象或时政新闻热点,与专业知识点相关,并且有一定的意识形态和价值取向。教师通过观察学生们的语言、态度、动作及回答问题的角度等,可以对课程思政的结果有所了解。另外,专业教师要有意识地观察学生的各种行为,例如专业认同、职业操守及对

待一些社会现象的态度等,再通过得到的信息进行评价。辅导员教师不给学生直接授课,更多地关注学生课后的生活和学习表现。辅导员老师可以根据学生学习情况的变化和参加课内外活动的表现来评价学生课程思政理论的接受程度。最后,从家长的角度对学生课程思政评价学校需要能够了解学生在家的学习情况、思想表现、愿望能力、创新意识等,有家长参与的思政教育评价更为合理,有利于对思政教育进行评价和改进。

结语

财务管理专业课程思政的推进是一个长期的过程,从思政示范课到所有专业课,从挖掘思政元素到课堂教学设计,再到思政考核,必然要经过一段时间的探索和实践,才能形成课程思政的教学体系。在这个探寻的过程中,财务管理专业应从整体制定人才培养方案,设计各门课程教学大纲的思政框架,明确专业思政目标。各门专业的任课教师要针对性地进行案例的收集和筛选,并整合成经典案例,可供相关课程共同使用。对于优秀的课程思政内容可录制课程思政教学视频,并把成熟的课程思政内容编写进教材。课程思政是一项全方位立体式的教学改革过程,只有多方联动,共同努力,才能有所成效,才能培养出合格的社会主义接班人。

参考文献

- [1]朱强.财务管理专业“课程思政”的理论认识和实践路径[J].学校党建与思政教育,2019(03):67-70.
- [2]陈中斌,杜春华.财务管理专业实施“课程思政”的问题及对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(6):138-141.
- [3]姚江红.基于OBE理念的财务管理专业课程思政实践路径研究[J].陕西教育(高教),2022(5):16-17.
- [4]李成伟.课程思政研究:现状、问题与建议[J].现代商贸工业,2020(21):170-171.
- [5]崔戈.“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2019(7):138-140.

作者简介

赵冬梅(1981.09—),女,汉,吉林四平人,硕士研究生,系主任讲师,研究方向:公司治理、财务管理。