

# 专业群教学背景下高职院校档案管理模式\*

石海霞

(娄底职业技术学院 湖南娄底 417000)

**摘要:** 本文首先分析与探索专业群教学背景之下高职院校档案管理工作的重要意义以及展开该项工作的必要性,之后基于该项工作中存在的问题提出具有针对性的解决策略,从而有效促进高职院校家庭农场专业群教学取得良好的成效,助力提升档案管理工作的质量。

**关键词:** 专业群教学 高职院校 档案管理 家庭农场专业群

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.071

## 引言

专业群教学属于一种新颖的教学模式,所指的是将多个专业合成一个群展开人才培养过程,在教学的过程当中致力于强化人才的综合能力,着重促进学生的综合发展。该项教学模式被广泛运用于职业学校人才培养工作之中,不但有效促进了高职院校人才培养工作的改革创新,同样也助力强化了人才专业技能与水平。而为了进一步促进专业群教学的顺利展开,则需要在该项教学模式实践的过程中积极展开档案管理,从而通过档案管理对于专业群教学的各个环节与流程进行细致的记录,以备教学反思以及完善阶段拥有资料可以借鉴。所以在本次论文研究的过程当中将以家庭农场专业群作为案例,细致探讨与分析如何在该项教学模式当中展开档案管理,用以促进专业群教学井然有序地向前推进。

## 一、专业群教学背景下高职院校档案管理的重要意义探索

档案管理工作在教学管理以及教学实践当中具有至关重要的意义,通过档案管理工作可以将学生的实践操作过程以及教学过程转换为文字记录,从而真实反馈出教育工作的展开情况以及学生的实践操作情况,而由记录所产生的档案不但具有记录教学实际情况的效果,同样也是后续教学完善以及展开教学管理的重要参考依据。而在当前专业群教学背景之下,高职院校教育工作模式逐步改革创新,而教育模式的变革则必然带来档案管理工作的变化,因此需要充分保障高职院校档案管理工作能够适应专业群教学需求,从而充分针对专业群教学的各个环节与流程展开细致的档案管理,构建及与之相对应的档案管理模式,从而通过档案管理的过程对于专业群教学流程与环节进行细致的记录,用以确保后续教

育工作具有资料可以参考,同时也保障专业群教学管理工作能够拥有一定的参考依据。在此过程当中,需要充分围绕专业群教学的特点展开档案管理工作的设计规划,并且确保高职院校在其中能够拥有足够的精力投入,致力于构建起科学且完善的档案管理模式,并且保障各项档案管理的精准性与科学性,使档案管理成为反馈专业群教学情况的最为真实资料,从而为专业群教学的改革创新以及教学完善提供足够的档案资料作为支撑。

## 二、专业群教学背景下高职院校档案管理模式构建的必要性分析

高职院校是我国社会人才培养体系的重要组成环节,通过高职院校教育工作可以为社会各领域输送源源不断的应用型与技能型人才,而为了进一步强化高职院校教育水平,提升高职院校人才培养的实效性,便有必要在高职院校教育工作当中积极展开专业群教学,从而通过专业群教学将不同专业的学生合成一个群展开教育引导,进而有效促进学生的综合发展,使学生逐步掌握多方面能力。而在此过程当中则需要相关从业人员充分注重档案管理,档案的管理过程可以对专业群教学各个环节与流程进行全方位与立体化的记录,从而充分反馈出当前专业群教学的展开情况,分析专业群教学之中所存在的不足之处,并且能够基于其中的问题产生因素而制定相应的完善措施,从而保障专业群教学模式得到持续不断的完善<sup>[1]</sup>。除此之外,高职院校档案管理模式也能够有效将专业群教学当中所产生的各处教学经验进行完整的记录,进而将这些档案作为后续教育工作创新改革的资料依据。所以,在当前专业群教学的背景之下便有必要积极开展

\*基金项目:本文为娄底职业技术学院2021年度校级科研项目“基于开放共享的专业群教学档案管理研究——以家庭农场专业群为例”(2021ZK020)的阶段性成果。

档案管理模式的构建,逐步创新档案管理的各个环节与流程,优化档案管理工作的各个环节,用以切实保障专业群教学井然有序地向前推进,同时高质量完成高职院校档案管理工作。

### 三、专业群教学背景下高职院校档案管理模式存在的问题——以家庭农场专业群为例

第一,专业群档案管理体系指标获取不足:高职院校专业群教学档案管理中,所存在的首要问题便是档案管理体系指标获取不足,也就是说,在进行档案管理的过程当中并未充分针对专业群教学阶段的各项教学指标与数据进行全面的获取,因此导致档案管理工作所记录的各项教学指标并不完善,而这种现象则会导致档案管理工作中所记录的各项教学指标过于片面性,无法充分反馈出专业群教学工作的实际情况。而这显然并不利于切实推进高校专业群教学工作的顺利展开,同时也无法为后续的教学工作提供资料参考。

第二,专业群档案管理制度建设薄弱:针对高校专业群档案管理工作来讲,其本质上属于档案管理工作的分支,需要相关工作人员严格遵守档案管理制度展开各个管理环节。然而,在实际当中,高职院校专业群教学档案管理工作制度建设相对不足,由于该项问题的存在也影响到高职院校专业群教学档案管理工作的质量与效率,同时也无法通过档案管理形成对专业群教学的全方位反馈,降低了教学质量与效率的同时也并不利于全面推进专业群教学的创新改革。在实际当中,主要表现为高职院校进行档案管理并未充分针对专业群教学工作的实际情况而制定相应的档案管理机制,因此导致现行管理机制与专业群教学工作档案管理之间不相契合,所以无法取得良好的档案管理效果,无法有效约束专业群教学档案管理工作的各个环节。

第三,专业群档案管理人才供应不足:人才在专业群教学档案管理中具有至关重要的作用,人才的专业水平与能力在一定程度上影响到专业群档案管理工作质量,能否切实完成该项工作也在一定程度上取决于人才的专业水平。然而在实际当中,人才供应不足则是其中一项较为显著的问题类型,缺乏人才供应的问题也会对于档案管理的质量与效率造成影响。在实际中,主要表现为高职院校内部所保有的档案管理人才缺乏对专业群教学的深层次认知与了解,因此其在展开档案管理工作阶段无法充分针对专业群教学模式制定相应的档案管理工作方法,而这种现象的产生便有可能导致档案管理工作出现疏漏,同时也反馈出专业群教学档案管理中人才不足的问题。

第四,专业群档案管理存在局限性:专业群档案管理工作存在局限性同样也是当前高职院校档案管理中存在的重要问题,由于该项问题的存在降低了档案管理的质量,无法通过档案管理形成对高职院校专业群档案管理的有效反馈,同时也无法为后续的教学工作提供教学经验参考。在实际中,该项工作的局限性主要表现为档案管理人员过于注重高校内部的档案管理,而忽略了对于学生实践操作过程档案数据的获取,因此导致档案管理工作当中所获取的各处档案仅仅停留在学生在高职院校范围之内的学习过程,学生在走入家庭农场之中进行实践操作的过程相关档案则较为缺乏,因此致使该项工作存在局限性,降低了专业群档案管理工作的效果。

### 四、专业群教学背景下高职院校档案管理模式构建的策略——以家庭农场专业群为例

为了进一步促进高职院校档案管理工作的顺利进行,并且保障档案管理工作能够充分适应专业群教学模式,便有必要致力于构建起新颖的档案管理模式,用以促进档案管理工作能够井然有序地向前推进,并且有效通过档案管理形成对高职院校专业群教学的有效反馈,切实促进高职院校教育工作实现改革创新。所以需要针对学生群体在家庭农场当中的实践操作过程进行细致思考,构建起具有针对性的档案管理模式,用以促进高职院校专业群教学取得良好的效果。

#### 1. 强化专业群教学档案管理指标体系

着重强化高职院校专业群教学档案管理指标体系是一项至关重要的措施,通过该项措施能够保障高职院校档案管理工作获取到丰富的档案数据,并且基于其中档案数据展开档案管理过程,从而通过档案记录的过程形成与高职院校专业群教学模式的有效反馈。如:在学生参与到家庭农场专业群进行实践操作的过程中,需要高职院校内部档案管理人员构建起与之相对应的档案数据指标获取体系,同时也要委派一部分档案管理人员走入到学生群体当中,细致了解与掌握学生群体在家庭农场专业群当中进行实践探索的情况,从而获取到一手的档案数据资料<sup>[2]</sup>。随后也需要委派专门的教师负责带领学生走入家庭农场专业群进行实践探索,同时周期性记录其中所产生的档案资料,并且能够将档案资料汇报到高职院校档案管理处,而档案管理处的工作人员同样也可以将这些资料作为档案管理的重要内容,用以反馈当前高职院校家庭农场专业群当中各个学生的实践操作情况。通过以上方面措施有效保障了专业群教学档案管理指标体系的丰富性,同样也能形成对于高职院校专业群教学情况的全方位与立体

化反馈,从而为后续教学工作的完善提供足够的档案资料作为参考。

## 2. 完善专业群教学档案管理制度建设

在高职院校专业群档案管理中,制度建设是其中重中之重,制度建设的质量在一定程度上决定了高职院校档案管理工作实效性水平,能否切实保障高职院校专业群教学的水平也在一定程度上决定了教学档案管理制度的效果。所以,需要针对专业群教学模式构建起相应的档案管理制度体系,通过制度的层面对于其中各个岗位上工作人员进行有效的约束,使之能够认真对待档案管理工作的各个环节,并且注重获取与家庭农场专业群教学实际情况充分契合的档案资料,切实保障其中各项档案的真实性与可靠性,用以确保档案管理工作的质量<sup>[3]</sup>。在展开管理制度建设过程中,首要任务便是针对现行的管理制度进行全方位的调研与统计,了解现行管理制度当中所存在的不适用之处,随后分析与研究学生在参与家庭农场专业群实践的过程中会产生哪些档案资料,随后便可以通过制度规范的形式要求档案管理人员注重获取这一方面资料,用以保障档案管理工作顺利进行,同时保障高职院校家庭农场专业群教学档案管理制度建设的完善性,保障档案管理工作取得更加良好的成效。

## 3. 强化专业群教学档案管理人才供应

为切实提升高职院校家庭农场专业群教学档案管理的质量,同样也需要注重保障该项工作的人才供应,用以促进档案管理中拥有足够的人才作为供应。在实际中,需要针对高职院校所保有的档案管理人员展开周期性的培训与专业指导,从而通过培训的过程帮助档案管理人员掌握更为丰富的专业知识,同时在专业指导的过程当中也可以向档案管理人员具体介绍家庭农场专业群教学的具体形式,使之能够充分明确在展开档案管理工作阶段需要获取哪些档案数据,从而保障其在后续的档案管理中能够获取到与家庭农场专业群教学实际情况相符的档案资料类型,有效提升档案管理的效果与质量<sup>[4]</sup>。同时也需要给高职院校范围内的各个档案管理人员制定职业发展计划,号召其综合利用业余时间展开专业知识学习,提高其理论水平,使之能够在后续的工作中将理论与实践之间充分结合,用以切实优化该项工作的质量与实效性。

## 4. 拓展专业群教学档案赋能乡村振兴

高职院校最为重要的教育目标便是为社会的建设与发展

提供应用型与实践型人才,因此在展开家庭农场专业群教学中同样也需要注重对于人才的创新引导,从而有效促进专业群教学档案赋能乡村振兴<sup>[5]</sup>。在实际当中,可以适当性引导高职院校学生参与到乡村振兴战略发展之中,随后针对每一个学生进行单独建档,对于参与乡村振兴的学生综合实践情况、专业能力情况等方便档案进行单独的记录与保存,这样不但可以创新高职院校家庭农场专业群教学档案管理模式,同样也能够有效拓展专业群教学档案赋能乡村振兴。在此过程当中,同样也可以将档案之中所记录的人才培养经验适当地融入乡村振兴人才培养中,从而为我国乡村地区的发展提供源源不断的优秀人才输送,在保障档案管理质量的同时也能够助力高职院校人才培养模式实现改革创新。

## 结语

综上所述,为了进一步提升保持院校档案管理效果,需要充分基于当前专业群教学的背景之下展开思考,分析专业群教学背景之下档案管理工作所产生的变化,之后根据教学背景的档案管理需求而构建起相应的档案管理模式,有效促进专业群教学的顺利完成,同时也有效创新档案管理模式,以档案管理工作助力高职院校专业群教学井然有序地向前推进。

## 参考文献

- [1]张宏友,于吉赜,张永春.战略转型背景下高职院校专业群“双轨制”教学模式的特色建设研究[J].辽宁师专学报:自然科学版,2015,17(4):3.
- [2]甄军芳,卢爽.专业群背景下系级教学档案管理的问题及对策[J].石家庄职业技术学院学报,2011,23(5):4.
- [3]卜晓璇.信息化背景下高职院校园林技术专业群教学模式研究[J].绿色科技,2020(21):275-276.
- [4]甄军芳,卢爽.专业群背景下系级教学档案管理的问题及对策[J].2022(5).
- [5]祖秀霞,吴忠正.依托工作室教学模式推进高职院校专业群建设[J].艺术科技,2013,26(8):1.

## 作者简介

石海霞(1987—),女,汉,湖南娄底人,本科,助理讲师,研究方向:教育教学研究。