

# 多种线上教学平台模式在高校课程中的运用研究

苟雅萍 马 鹏 金 薇 赵 媛<sup>通讯作者</sup>

(兰州大学口腔医学院 甘肃兰州 730000)

**摘要:** 随着互联网科学技术的不断发展,各种线上教学平台在高校课程中得到了广泛的应用,总体的应用效果非常显著,深受老师和学生们的青睐。本文主要阐述多种线上教学平台模式在高校课程中运用的必要性,分析探究多种线上教学平台模式在高校课程中的具体运用和融合手段,从而充分发挥多种线上教学平台在高校课程中的实际效能。

**关键词:** 线上教学 高校课程 运用

**中图分类号:** G642; G434 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.062

近年来,随着科学技术的不断发展,线上教学平台的种类日渐丰富,尤其自2019年公共突发卫生事件爆发以来,根据教育部“停课不停学,停课不停教”的指示,各种线上教学平台,如雨课堂、腾讯课堂、腾讯会议、QQ群课堂、超星学习通以及中国大学MOOC等平台已经成为课程教学的重要载体,这对高校课程教学的开展提供了新的思路和方法。在这种情况下,如何强化多种线上教学平台模式在高校课程中的运用,已经成了教育部门和院校老师应该重点考虑的问题之一。

## 一、多种线上教学平台模式在高校课程中运用的必要性

### 1. 提高线上资源的利用率

在当前社会的发展过程中,教育部门为了全面推进教育教学与信息技术的相互融合,有效缩短沿海地区与内陆地区、城镇与乡村之间的教育差距,打造了一大批国家精品在线开放课程。多种线上教学平台模式在高校课程中的合理运用,使得老师可以向学生们推荐与当前教学内容高度契合的国家精品在线开放课程,或者通过对国家精品在线开放课程的深入研究,有效借鉴其中科学的教学模式和教学手段,切实深化学生对知识点的理解和感悟,进一步提高学生的学习质量和学习效率。

### 2. 加强学生与老师间的互动

与传统模式下的高校教学相比,线上教学模式使得老师不用站在讲台上滔滔不绝地讲授课程内容,学生也不需要端坐在课堂上接受知识灌输,老师和学生可以共同坐在手机、平板或者电脑等终端进行教学互动。在线上教学平台模式中,学生们可以通过留言提问、聊天框以及平台自带的语音文本等多种方式,与老师们进行沟通交流,这在很大程度上缩短了学生与老师之间的心理距离,能够有效地缓解学生们在互动环节中的紧张情绪和不安心理,切实提高学生们参与

互动环节的积极性和主动性<sup>[1]</sup>。此外,老师还可以在互动的过程中为学生们组织作业辅导以及答疑解惑等活动,帮助学生们解决在学习过程中存在的各种问题,为各项活动的高效开展奠定坚实的基础。

### 3. 形成全新的教学模式

传统线下教学主要是在课堂上开展,但是老师并没有参与到学生的课前预习和课后复习环节,导致学生的课前预习、课中学习以及课后复习严重脱节。线上教学平台模式在课前、课中以及课后均有应用。比如,老师在利用线上教学平台开展高校课程的过程中,可以在平台上发布电子教材、知识点总结以及音视频预习资料,切实提高学生课前预习的有效性和针对性;可以在课中组织学生们在线签到、小组讨论、随堂测试,全面了解学生的学习现状和学习需求,可以在课后进行作业提交审核、线上答疑、线上测试以及学习反馈,帮助学生们对知识点进行有效巩固<sup>[2]</sup>。由此可见,线上教学平台模式能够有效打破传统线下教学的桎梏,有效促进课前预习、课中学习以及课后复习的相互融合,是一种全新的教学模式。

### 4. 实现对教务的数字化监管

近年来,很多高校都构建了非常完善的线上教学平台。在这种情况下,同一课程的老师就能够对上课资源进行共建共享。在具体的线上教学实践中,老师可以通过线上教学平台完成学生签到、随堂测试、考试模拟、资料上传以及留言查看等环节,并且整个教学过程中都会被全部记录下来。在这种情况下,高校教务部门就能够通过数字化的方式对各个课程的到课率、师生交互、教学进度、教学效果以及作业完成情况进行全面了解,然后以此为基础对当前的教学工作进行科学合理的调整,使其能够更加符合学生的学习现状和学习需求。

### 5. 提高学生们的学习效率

老师在利用线上教学平台模式开展高校课程，可以对自己的教学过程进行记录存档，然后利用课余时间进行教学回放，对其中存在的不足之处及时进行反思和有效整改，进一步促进各项教学活动的高效开展。此外，老师也可以通过线上教学平台给学生们发送学习清单，并根据学生们的知识水平和学习能力设置符合实际情况的任务点，使得学生们能够形成明确的教学目标，全面优化学生的学习效率<sup>[3]</sup>。对于在直播过程中未能及时理解的知识点，学生可以通过观看课程回放，及时消除学习过程中的障碍，有效防止学习问题的长期积压。

## 二、多种线上教学平台模式在高校课程中的具体应用

### 1. 雨课堂

雨课堂是由清华大学在线教育办公室与学堂在线共同研发的一款智慧型教学软件，具备语音直播和视频直播两种模式。在应用雨课堂开展高校课程时，学生们可以通过班级暗号或者邀请码进入课堂进行学习，老师可以对PPT进行直接翻动，从而与学生端实现同步。此外，老师还可以通过投票、主观题、填空题、选择题以及弹幕发送等多种方式，与学生们进行交流互动，全面掌握学生的学习情况。与此同时，雨课堂本身就带有慕课，老师也可以根据当前的教学现状和教学需求插入适宜的慕课。在最新的版本中，雨课堂已经具备课前在线、课中在线以及课后在线三种模式，拥有非常庞大的用户群体。

### 2. 腾讯课堂

腾讯课堂是“互联网+教育”的课程学习平台，目前已经向高校老师免费开放了腾讯课堂极速版。对于教师端腾讯课堂界面而言，它主要可以分为讨论区、授课区以及功能区三大分区。对于讨论区而言，老师与学生可以相互发送鲜花、图片以及文字等，具有较强的趣味性和新颖性。对于授课区而言，它具备摄像头开启授课模式、视频播放授课模式以及PPT授课模式三种功能，同时界面上还有举手、签到、画板以及画中画等功能菜单，能够切实满足高校授课的各种需求。对于功能区而言，其屏幕分享上课模式能够全面支持特定窗口分享、选定区域分享以及全屏分享。在应用腾讯课堂开展高校课程时，学生们可以根据自己的学习情况，对课堂内容进行多次回放观看，并且腾讯课堂终端界面具有操作简单以及内容丰富等内在优势，因此受到了广大用户的热烈追捧。但是，腾讯课堂对网速有着较高层次的要求。

### 3. 腾讯会议

腾讯会议本身是一种音视频会议产品，在各大企事业单位的日常会议以及教育系统授课中有着非常广泛的应用。目前，腾讯会议已经具备容纳300人在线、全平台一键接入、背景虚化、智能降噪、锁定会议、屏幕水印以及美颜等多项功能。在应用腾讯会议开展高校课程时，老师只需要直接输入ID号，就可以通过共享屏幕进行授课活动，并且还能借助聊天界面与学生们进行有效互动。与腾讯课堂相比，腾讯会议在很大程度上去除了一些不必要的复杂功能，对网速的要求相对较低，能够为师生之间的交流互动提供便捷的条件。但是，腾讯会议在每次进行授课活动之前，都需要老师重新预定会议，并且学生无法观看课程回放。

### 4. QQ群课堂

QQ是一款被广泛使用的社交软件，具有强大的管理功能。目前，QQ积极推出了网课功能和群课堂直播间。目前，QQ群课堂已经具备屏幕分享、影片播放以及PPT演示等多种功能，在模式上可以分为自由模式、主持模式以及麦序模式。对于自由模式而言，房间里的成员发言较为自由。对于主持模式而言，老师需要扮演主持发言的角色，然后与房间里的成员进行连麦。对于麦序模式而言，房间里的成员要按照一定的次序排队发言。在应用QQ群课堂开展高校课程时，老师可以根据具体情况对三种模式进行随意切换，为学生们营造一种轻松愉悦的课堂氛围。在班级QQ群中，老师可以通过“红笔批改”功能对学生们上传的作业进行检阅。在长时间的发展过程中，QQ已经积攒了大量的用户群体，因此学生以及学生家长并不需要下载太多的软件，这在很大程度上提高了人们对QQ群课堂的接受度。

### 5. 超星学习通

超星学习通中含有一定的MOOC课程，学生可以在绑定学校借阅证号之后，实现对图书的移动查阅。在应用超星学习通开展高校课程时，老师可以通过相应的机构平台，将学生们添加到班级中，然后把各项通知直接发送到学生的收件箱，有效避免在通知过程中对部分学生的遗漏。在进行授课活动之前，老师可以根据实际情况设置签到环节，从而有效增加学生的实际上课率，并且老师还可以将学习资料以及章节内容进行上传，供学生们进行日常预习和自主学习。在进行授课活动的过程中，老师可以通过分组任务设置、随机选人等多种方式与学生们进行有效的交流互动，同时根据当前的教学内容和教学需求，为学生们设置科学合理的随堂测验和题目练习，然后对学生们的完成情况进行全面测验。此

外,超星学习通还具有良好的直播功能,老师可以向学生们发布邀请码和二维码,让学生们直接进入到直播课堂中。

#### 6. 中国大学MOOC

MOOC的全称是Massive Open Online Courses,是大型开放式网络课程的意思。目前,中国大学MOOC已经被列入教育部公布的首批教育移动互联网应用陈醋备案名单中,其优质在线课程资源超过8000门,涵盖了专科阶段和本科阶段的多个专业。在应用中国MOOC开展高校课程时,老师可以制定同步SPOC和异步SPOC。中国大学MOOC能够为广大师生提供慕课堂的线下教学辅助,并以慕课堂为基本出发点,对学生们的各项学习数据进行有效统计,从而达到监督学生日常学习的根本目的。除此之外,中国大学MOOC正在不断寻求与其他平台的相互融合,这在很大程度上提高了线上教学的丰富性。

### 三、多种线上教学平台模式在高校课程中的融合手段

近年来,线上教学平台模式呈现出百花齐放、百家争鸣的发展态势。对于不同的线上教学平台模式而言,他们的特点和优势不尽相同,因此全面落实多种线上教学平台模式在高校课程中的融合运用是十分有必要的。

#### 1. 充分考量课前、课中以及课后的教学设计

高校课程教学往往会被划分为三个阶段,分别是课前、课中以及课后。老师在选择线上教学平台模式的过程中,要对课前、课中、课后的教学设计进行深入分析,从而切实满足学生的学习需求。对于课前教学阶段而言,老师需要给学生上传一些预习资料,因此要尽可能选择能够快速上传教学视频文件、课件以及能够添加国家精品课程视频链接的线上教学平台;对于课中教学阶段而言,老师需要与学生们进行交流互动,因此要尽可能选择能够实现师生互动的线上教学平台;对于课后教学阶段而言,老师需要为学生们在线答疑,因此要尽可能选择具有即时通信工具的线上教学平台。除此之外,老师还可以根据具体的教学需求,选择有效的教学资源集成平台,为课前、课中以及课后三个教学阶段地提供强有力的保障。

#### 2. 促进多种线上教学平台模式的功能互补

在开展高校课程线上教学的具体实践中,很多老师不会采用单一的线上教学平台,而是会将多种线上教学平台模式进行有效融合,从而为学生们构建高效课堂。对于不同的线上教学平台模式而言,它们的界面友好性、直播顺畅度、师生互动、视频回放以及考试模拟等存在着较大的区别。因此老师在运用线上教学平台模式的过程中,要综合考量当前的

教学实际和教学需求,选择具备相应功能的线上教学平台,并且还可以将其他的线上教学平台作为备选,有效减少直播卡顿对线上教学造成的不良影响。比如,某老师在开展高校课程教学的具体实践中,通过雨课堂进行教学直播、学生签到和师生互动,并将QQ、微信等社交软件作为线上教学的延申,完成对学生们的线上答疑。对于实践性较强的高校课程而言,该老师还利用操作软件对具体的实践过程进行全面展示,从而进一步提高学生们学习质量和学习效率。

#### 3. 构建完善的线上教学评价体系

评价在教学过程中扮演着非常重要的角色,它不仅能够帮助学生们认识到自己的不足之处,同时还能让老师及时了解学生们学习现状,并根据具体情况对教学进度、教学内容以及教学模式等进行科学调整。与传统线下教学相比,线上教学的空间、时间和资源都得到了有效扩展,学生们获取教学资源的途径也更加多元化,并且可以根据自身的实际情况自主安排学习时间,这对学生们自主学习的高效开展具有非常积极的影响。为了进一步促进各项教学活动的高效开展,老师可以构建全面覆盖课前、课中以及课后的教学评价体系。对于课前教学阶段而言,老师可以根据学生们的资源访问量以及任务完成进度等指标对学生们进行综合评价;对于课中教学阶段而言,老师可以根据学生们的课堂签到、测试完成情况以及讨论参与度等指标对学生们进行综合评价;对于课后教学阶段而言,老师可以通过学生们的测试成绩等指标对学生们进行综合评价。

### 结语

线上教学平台在高校课程中的运用,已经成为教育发展的重要趋势。因此老师在开展高校课程教学的过程中,应对各个线上教学平台的优点和缺点进行全面分析,然后以教学实际为基本出发点,全面优化多种线上教学平台在高校课程中的运用效果。

### 参考文献

- [1]于鹏亮,杨嘉琪,金思雨.基于5W传播模式的高校线上教学实践探究[J].中国地市报人,2022(05):104-106.
- [2]徐宏凯,谢洁,杨挺,等.新冠疫情期间高校在线教学情势解析及提升线上教学质量的策略分析[J].西南师范大学学报(自然科学版),2021,46(11):102-111.
- [3]雷洪涛,张涛,刘亚杰.疫情防控背景下基于多平台模式的线上教学研究[J].高等教育研究学报,2021,44(02):59-65.