

# 授之以“渔”

## ——激发学生英语学习主动性

杨以秀

(山东省日照黄海高级中学 山东日照 276800)

**摘要:**如何在教学中激发学生的学习兴趣,使学生成为学习主人,这是摆在每个英语教师面前的问题。新课程标准中指出,在教学过程中,应自始至终彰显学习者的主体地位,老师应充分调动学生在学习中的主动与积极作用。教师要授之以“渔”,激发学生英语学习主动性,给予正确评价,积极鼓励,增强学生成就感,创设环境,营造和谐的学习气氛,使学生自主发展。

**关键词:**激发兴趣 授之以“渔” 学习主动性

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.059

怎样才能激发学生在学习中的主动性呢?新课程改革的理念凸显重视学生自主学习的意义和重要性。因而,中学生英文教学必须给予每个学生自由发展的空间和时机,以激励学习者积极效应,促进学习者从“要我学”向“我想学”的转变,最后实现运用语言教育培养学生综合应用能力的目的。笔者结合任教20多年的教学实践谈谈这方面的认识与体会,以期抛砖引玉。

### 一、发挥学生主动性,使学生成为学习主人

高中学生都希望从所学中获取大的信息量,从而获得精神上的充实。但在通常的课程教学中,由于学生被动大于主动,或者老师讲授大于启迪,学生的主体性往往无法得到充分发挥,无益于教师充分地调整他们的自我主观动机,再加上英语语言符号本身的机械性成分过多,也易于造成学习者注意力迁移、反应缓慢、记性衰退等。但随着学生的发展和内容的逐渐丰富,特别是学习者参与课堂,则有利于学生逐渐减轻身体疲劳程度,从而保持较高的教学兴趣。

皮亚杰曾说过:“一切智力方面的工作都要依靠兴趣爱好”。爱因斯坦也说过:“兴趣是最好的教师”。在英语学习中,如果学习者积极地投身到英文教学活动中,就会对英文产生强烈的浓厚兴趣爱好,显示出强烈的探索求知欲。英格兰心理学家布鲁纳也强调,培养学生学习的内心能动性才是教育过程的真正推动力。而真正的推动力莫过于学生对学习材料本身产生兴趣爱好,在地探索未知中获得满足感和愉快感<sup>[1]</sup>。这样教师们就能够,通过运用各种方法和方式调动学生的学习积极性,调动学生在英语教学中的积极性,从而赋予英语课堂以新活力与生机,让每位学习者都能获得成功的心

灵感。同时也应形成合理的评价制度,并恰当地利用鼓励性、激励性评价方法,以此,进一步提高英语教学的效率。

身为老师,我们必须从教学中激发学生学习英语的内心能动性,从创造多姿丰富的教学情景出发,通过灵巧多变的教育手段与办法充分调动学生学习英文的兴趣<sup>[2]</sup>。通过教育激励机制的实质性转变,可以带动中学英语课程价值观的转变,促进学习者群体较好地学到英文,以满足未来蓬勃发展的需要。通过创造轻松、愉快的课堂教学气氛,设定内容形象化的内容,通过调动学生情感、动力、毅力等非智力因素的作用,带动学员参与课堂活动,在愉快、积极、上进的学习环境中训练各类英文能力,从而帮助学生,用相对较少的学习与精力取得较好的学习效果。

### 二、激发动机,自主发展,“授之以渔”,增强“成就感”

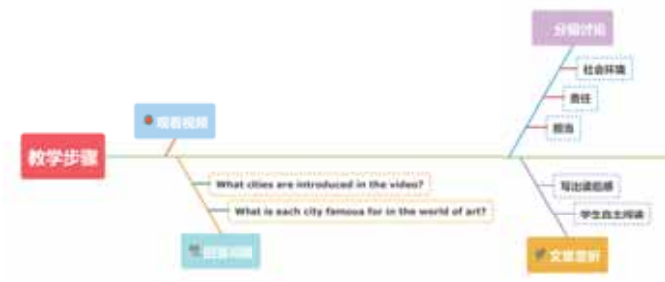
“授之以鱼”不如“授之以渔”,教师要从学生的实际需要出发,开创性地组织教学活动,激发、增强学生的主观动机,培养其教学活动中的信心,以增强学生的信心,构建与教师间良好的交流桥梁,科学、有效、合理、客观、真实、准确地评判学生,增强学生阅读的“成就感”,并通过直接影响学生的学习态度和主观动机,来实现老师的教育目的。

#### 1. 激发动机,增强信心

首先,高雅的职业道德,以及渊博的知识,是构成教师魅力的有机部分。老师利用自己的优秀品格引导学生,亲其师,信其道,使学生不自觉地将对老师的爱戴转变为对自己的喜爱,而这个“喜爱”正是学习的主要动力。

其次,老师从学生的具体需求入手,有针对性地给各个阶段的学生设置了课堂问题和训练等等,以突出个性化,而

不是固化在单一个方法，以便更有效地训练学生、调动他们的学习动机，并为学生创造性地使用语言提供了机遇，不但让他们的兴趣爱好获得了满足，还让学生从实际活动中感受获得了成功的快乐，从而极大提高了学习的自信心。我在课堂中组织学生进行和课文内容相关的辩论或小组比赛，富有成效。



如在进行外研社BOOK3 Unit4 Amazing art教学之前，先观看视频，回答以下几个问题：

- (1)What cities are introduced in the video?
- (2)What is each city famous for in the world of art?

在进行外研社Book3Unit3 The world of science教学之前，先看图片，回答以下几个问题：

- How has the way we live changed over time?  
Which way is better?

这样可以所有学员都进入良好的预备状况，从而调动了孩子的学习兴趣，形成一种探索求知的欲望；如以“Disaster and hope”为模板的，内容主要讨论社会环境和人们的责任和担当问题；在21st Century中摘要关于英语学习的文章，以引导学习者仔细阅读和写出读后感等，有利于对激发学习动机。

## 2. 创设环境，自主发展

老师对学生能力的认可和对学生的关爱和期望，会对学生的心灵和智慧成长产生十分关键的影响。提高学生们的主观意识，激发他们的学习潜能。同时，学生在宽松快乐的状态中会释放出强大的学习潜力。这就要求老师积极地和学生、沟通，以灿烂的笑容、风趣的话语进入学生的情感世界，多引导，少指责，多发现在学生身边的闪光点，注意维护学生的自尊，并由此构建起相互尊重、了解、互相信赖的良好师生关系，创设良好育人环境。

罗森塔尔作用(Rosenthal Effect)和霍桑作用(Hawthorne Effect)都说明了人是必须关心和尊敬的。树立了学生是英语主体的意识后，就需要老师更加密切地关注学习者的活动实际，并形成更加和谐的人际关系，从而产生一个更加轻松、

愉悦的教学氛围，让每个学习者在思想上一直保持开放灵动的状态<sup>[3]</sup>。学生学得容易，学得主动，学得“乐趣盎然”，老师也就教得愉悦，教得有信心，进而彼此鼓励，从而更有效地推动了教学效益的实现。

## 3. 授之以“渔”，感受成功

实践证明，学生水平的提升更多地取决于学生的“学”，而不仅仅是教师的“教”。所以，老师要从引导学生怎么学、怎样掌握知识方面下功夫，让学生学得容易、学得自信、学习有成果。

首先，应培养学生良好的学习习惯，具体内容包括让学生每天背诵英语课文；注重课前预习，预习具体内容包括学生自己查阅词典和查阅与文字有关的信息内容。如学习外研版高中生英文必修第三册第三模块The world of science一课时，就需要我们按照导学案的有关规定，引导学生合理地进行上课练习，学会发现问题，解决问题、课后重复，整理总结，巩固印象；按照遗忘曲线定期重复，适时重复。

其次，要引导学生发问，尽量让学生进行探讨，由老师耐心启迪、指导并回答；指导他们寻找有关信息，要学会获得消息，引发兴趣；指导他们寻找适合自身的读书方法并进行创新，逐渐养成为探求了解而进行读书的优秀习性。

另外，老师在教学阶段中还应该全面展示学生意识的产生与蓬勃发展进程，使学生在解题整个过程中体会到获取胜利感的愉快感受。

## 4. 开展课外活动，发展学生英语学习主动性。

教学大纲指出，课外活动是培养和发展学生运用语言能力的重要途径，教师要引导组织学生积极开展。实践证明，课外活动可以锻炼学生运用外语的能力以及独立思考、独立解决问题的能力，从而完成一些简单的任务。在课外活动中，学生的创造力、想象力、临场发挥力将得到很好培养和发展。由于没有课堂的严肃气势，学生会无拘无束，自由发挥，从而为学生学习英语提供较为宽松的环境。课外活动的形式和内容多种多样。根据高中生的特点，结合教学实际，可采用课外表演、英语角、唱英语歌曲、读书会、故事会、书法比赛、观看VCD教学片等活动形式。

英语课外活动能较好地调动学生的学习积极性，能把较为枯燥的被动学习变为生动活泼、积极主动的学习活动，使学生在活动中领略到获得新知、提高技能的成功感。

## 5. 正确评价，积极鼓励，增强成就感

老师对学生进行正确的评价，是对他们的提醒与引导，是使他们端正学习，提高学习的积极性。评价的倾向以赞扬

鼓励为主,如果定要批评,也应“有技巧地批评”。正面的赞扬与引导也可以激起学生积极性、自尊与荣誉感,从而提高学习积极性。对学生进行批评,也可以让学生意识到学业中的缺点与过失,从而起到激励学习积极性的作用<sup>[4]</sup>。针对不同的学生状况,我采用了不同的评价办法,对名次不断提升的学生在班里当面鼓励;对成绩较一般的学生,多给其在课堂上展示的机会,并进一步引导学生冲破自己;对成绩较落后的学生,在课外教学活动中和每个学生进行单独交流,了解他们的实际问题,再根据具体情况耐心引导他们,被鼓励的学生们越战越勇,在学习上蒸蒸日上。

### 三、凸显学生主体地位,培养教师教育指导作用

课堂教学思维是以提高学生的主体认知意识、发展学生的主观能力和培育学生的主观性格为主要目标,而情感掌握则是指学生经过个人自主活动后对认知含义的建立步骤。根据事实求证,学生获得了良好的情感状况,主观积极性就得以充分发挥,教育相长,成效突出。由于老师越来越重视对课堂教学的微观设计,学生课堂思维也逐渐开放,方式逐渐灵巧多变,点子也逐渐增多,学生觉得在读书时不像从前那样累了。老师“教”得好、学生“学”得活,教学工作压力就相对减轻了,教学质量进一步提高<sup>[5]</sup>。

在授课中,高中学生,是英语实际教育活动和英文了解实践活动的主要参加和实践人,是认识的主体。而教师们则是这一教育实施流程的主要参加者和指导员。老师的教学指引意义,就在于引导学生发挥个人自主作用。在英文课堂中,老师要按照英语课堂教学规范,熟通教学内容,制订教学方法,设定课题,设计教学,将课堂教学活化为生活交际,引起学生的积极参与,以促进课堂教学顺畅进行,同时帮助学生自主学习,从而更广泛地发展学习者群体的个人自主功能。

为树立学习者的主体意识,我们应该让学生的学习方式遵循着英语学科的认知规律,在探究“学”法的基础上探索“教”法,以便让老师的教法与学生的学习方式都遵循着英语学科的认知规律。老师们应当按照英语教学的基本规律研究教学方法,指导学生主动高效地学习,引导学生使用有效的学习策略,提高学习英语的效果。学习策略指有助于语言学习的学习方法和行为。学生在乐于学习语的动机和兴趣的基础上还要掌握一些学习策略,提高学习效果。让学生坚持写学习周记,并不断反思自身的学习观念和学习策略。通过总结归纳本周学习内容,梳理和复习知识要点、难点及习题中做错的题,自我反思本周学习的“得”与“失”,探讨学习技巧和策略,创造机会让学生们互相交流学习经验,互相

学习取长补短。教师要培养学生自教育和互帮互教的能力。外语课堂是学生进行模拟交流的场所,学生互为对手,互为目标,互为手段,互作校正,又互受影响。完全体现了学生在英语课堂教学中的主体作用。这种学生间的操练活动可以减轻学生的心理压力,具有趣味性,并因此激发学生自主学习的积极性,培养学生自主主动学习的能力。

因此,教学是循序渐进的过程,教师必须根据量力性原则设计好每节内容,在不同的阶段,通过不同的途径打好语言功底,培养听、说、读、写技能。学生是学习的主体,而教师又必须通过学生自我主观兴趣的培育实现课堂教学目的,这就需要老师在课堂教学中格外注意对学生独立性的培育。当学生知道了教育课堂的目的、意义,就会充分调动出强烈的自我主观动机,从而产生了课堂教学的自我主观兴趣;有了探索求知欲,就能积极探索、积极掌握;有了学习活动的兴趣,就善于研究、善于应用、善于解决,从而逐渐构成了良性循环,从而达到教书育人的目的。

教育家苏霍姆林斯基曾说过:“孩子来校园里,不仅仅是想要获得一个知识的行囊,更主要是希望变得更聪明。”因此,我们必须给学生的自主发展创造一个良好的舞台,并落实好学科目标所强调的,要注重每个学生的情感,激发他们学习英语的浓厚兴趣,帮助他们建立学习的成功感与自信,让他们在课堂学习过程中发挥综合语言运用才能,增强人文科学素养,提高实践技能,培养开拓创新精神。

### 参考文献

- [1]周书秋.大学生学习态度与英语学习效果之关系[J].考试周刊.2010(38): 116-117.
- [2]卢俊勇,陶青.从中小学教师到教师教育者的关键转变——实习指导教师培训:美国做法与有效策略[J].现代教育管理.2019(01): 47-51.
- [3]张凤娟,刘永兵.影响中学英语教师信念的多因素分析[J].外语教学与研究.2011(03): 400-408.
- [4]郭金花.初中英语以读促写教学策略探微[J].中学生英语.2017(46):26-27.
- [5]王永.教学创生视角下的高中英语有效写作教学策略[J].新课程(下).2017(11): 164.

### 作者简介

杨以秀(1974.1—),女,汉族,山东省日照市,中学一级教师,本科,研究方向:英语教育。