

“双减”背景下的初中数学课堂教学

王晓鹰

(上海市徐汇中学 上海 200030)

摘要: 随着我国教育思想的不断革新,以及教育事业的不断发展,我国教育领域的政策也在不断完善。为减轻中小学生的负担,我国最新提出了双减政策,这对于我国教育行业来说是一次重大的革新。双减政策的提出,要求教育行业不仅要实现基本的教育目标,保障教育质量,同时也应该寻求积极的改善措施,减轻学生的压力,打造高效率的课堂。本文主要论述双减政策的内涵,双减政策的实施对初中数学课堂教学的影响,目前初中数学教学工作存在的不足,以及双减政策下初中数学教学的相关措施,以期能够为相关学校和教师更好地开展教育教学工作提供一定的理论参考和借鉴。

关键词: “双减”政策 初中数学 课堂教学

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.053

引言

初中阶段的数学学习,对于学生的长久发展和整体数学水平而言具有十分深远的意义和影响,随着双减政策的提出,我国初中数学教学也进行了一定的革新。而双减政策的实行,并不意味着将数学课堂上的基本知识教学内容减少,而是要求教师改进自身的教育方式和教育手段,提高数学课堂的教学效率,将学习的主要压力和任务集中在课堂上,从而减轻学生的课下负担和作业负担。因此,相关数学教师要加强对双减政策的学习和了解,以及认识到双减政策下数学课堂的特征和意义,从而更好地开展教学工作^[1]。

一、“双减”政策内涵

双减政策主要是针对义务教育阶段的学生而言,它包括两方面的含义。首先,要减轻学生的作业负担。这不仅包括学生的作业量,同时也包括学生每天完成作业的时长。义务教育阶段的学生正处在身心发展的重要阶段,过于繁重的课下作业会给学生造成较大的压力,不利于学生的健康成长。因此,双减政策要求教师要合理布置作业,同时教师不能要求家长完成批改作业和检查作业的任务。其次,双减政策中还包含减轻学生的课外培训方面的压力。目前我国教育阶段存在着很多课外辅导班等补课现象,这些校外培训机构大多利用学生的放假时间以及休息时间,严重地挤压了学生的休息时间,增强了学生的课外压力。因此,双减政策还要减轻校外培训机构给学生带来的负担。

近些年来,随着应试教育的不断深入,我国中小学阶段的学生,大多作业负担繁重,经常写作业到深更半夜,同时由于家长给学生安排了过多的课外辅导班的,这严重挤压了

学生的休闲娱乐时间,导致学生缺乏成长过程中的快乐。同时利用休息时间,给学生开展课下补习给学生增加压力的同时也会产生拔苗助长的效果,这会让学生对学习产生一定的抵触心理,从而不利于学生的长久发展。双减政策的提出明确要求,将学生的学习重心和精力主要放在学校学习和课上,这能够有效地提升学生的学习效率,同时也能够减轻学生课下的学习负担^[2]。

二、“双减”政策的实施对初中数学教学的影响

1. 在一定程度上加大了老师的教学压力

双减政策的其中一项就是要求减轻学生的课下作业量和负担,这就要求相关教师在布置作业时应该科学合理地设置任务和数量,这就意味着教师的教学任务要将原本作业中的任务量转移到上课课堂中进行,这极大地增加了教师的工作量,对于老师的教学压力而言也有所增加。双减政策实行后,教师不仅要合理安排课堂任务同时还要帮助学生消化原本课下作业中所要完成的部分,这对于老师的上课压力和备课压力都有所增加。同时,由于学生的各项作业减少,学生的负担减轻,部分同学也会产生松懈的现象,学生在学习时比原来更加懈怠,缺乏自主学习的能力和积极性,这在一定程度上也会影响教学的进度和效率,从而增加老师的教学压力^[3]。

2. 调动了学生课堂上的积极性

当前我国初中阶段数学教学大多是为了应试教育而教学,因此,学生在课后的任务量较多,作业量也较大,这种情况不仅会增加学生的学习负担,同时也会影响学生对于数学这门学科的积极性 and 学习兴趣,长此以往,不利于学生的

学习和发展。而双减政策提出后,学生的课下作业明显减少,这对于学生而言,不仅是减轻了课后的任务量和压力,同时能够为学生提供时间和精力学习自己感兴趣的事物,增强学生德智体美全面发展的能力和素养,这不仅能够帮助学生更好地发展自我,同时也能够帮助学生树立积极的学习心态,这对于数学课堂的进展具有十分深远的意义和影响。数学和其他学科相比难度较大,且内容比较抽象枯燥,因此减轻课下的作业量,能够有效地帮助学生减轻数学学习中的负担,将教育回归到其原来的本质,这能够有效地增强学生对于数学课程的喜爱和兴趣。

3. 提高初中数学教学的质量

双减政策的实施对于教师的教学和学生的学习都有十分积极的影响,这能够有效地提升初中阶段数学课堂的教学效率和质量。首先,对于教师而言,减少学生的任务量,就要求教师将原本在课下作业中所要包含和涉及的知识和任务要科学合理地分配到日常上课过程中,帮助学生消化吸收相关知识。同时要求教师要转变原来的教学方式,寻求更加积极有效的上课方式和课堂组织活动等,提升数学课堂的教学效率,从而保障学生在双减政策下也能够高效率地学习。其次,对于学生而言,双减政策的实施能够减轻学生身体和精神方面的压力,为学生在一定程度上增加了课余休息和娱乐的时间,这能够有效地帮助学生在繁重的课程学习后有充分的时间进行休息,调整自己,从而保障将更多的精力放在日常上课过程中,提高学习效率。这对于学生未来整体的数学学习和发展,具有十分深远的意义和影响^[4]。

三、目前初中数学课堂教学存在的不足

1. 教师角色定位不准确

在传统的初中数学课堂中,教师所采用的教学模式大多是“老师讲学生听”的僵化模式,这种传统的教学模式和教学思想没有充分发挥学生的主体作用。这主要是因为很多教师在工作和教学过程中没有找准自己的定位,在设计教育内容和教学活动时没有充分重视对学生自主学习和探究的引导和培养,这不仅会影响到课堂的实际教学效果,同时也不利于发挥学生在学习数学知识过程中的主动性,对于培养学生的实践能力具有一定的阻碍作用。

2. 教学模式单一

当前很多学校数学课程的设计和展开仍是传统的“老师讲、学生听”的模式,形式固化单一,不利于调动学生主动学习探索数学奥秘的激情。在教学过程中,教师过分重视对知识点的讲解和练习,忽略了学生自主探究和学习的能力,

以及动手实践验证的能力,这就导致当前数学教学过分重视分数和考试结果,忽略了知识点的教学与相关实际相结合的过程。这种传统的教学方式和组织形式已经不再适应学生当前发展的需要和特点,不利于激发学生的学习热情,从而影响学生的全面发展。

3. “双减”贯彻不足

“双减”政策的出台为新时期教育教学工作的改革指明了新的方向,数学课堂教学如何回归育人本质,不断提升教学成效,是贯彻“双减”的关键。基于此,各地教师都开始基于“双减”探索课堂教学的优化。然而,实践中却仍然存在对“双减”政策贯彻不足的问题。这主要体现在思想上高度重视,但行动上稍显滞后,围绕课堂减负增效的教学研究工作跟不上教育教学改革的实际要求,切实可行的方法措施未能形成,与之相配套的设施设备未能及时补充,或者研究成果未能及时应用到实践中,教师实践中遇到的相关问题未能及时进行反馈。就数学课堂教学而言,其提质增效速度较慢,基于双减提质的数学教学研究与反馈优化机制尚未健全,教师仍在以自己的方法进行尝试,实践中还存在诸多不足,进而影响了数学教学的效果。

四、双减背景下初中数学课堂教学的相关改进建议

1. 改变教学理念,突出学生的主体地位

教师应当积极了解当前社会发展的趋势以及对于初中生培养目标的新要求,积极转变自身的教育思想,了解现阶段数学教育对培养人的新要求,在课堂教学中引导学生自己观察推理。在设计教学活动时,结合学生的兴趣及特点,设计更多符合学生当前发展阶段的探究活动,调动学生对于本节课所要学习内容的兴趣,将学生的注意力吸引到本节课上来。首先,教师要充分了解双减政策下对于培养学生发展的新要求,改变自身传统的教学方式,同时向素质教育转变,引导并培养学生德智体等各方面的能力。此外,教师在设计教学活动和组织探究活动时,还应该结合学生的实际经验和当前水平,充分发挥引导作用^[5]。

另外,为了更好地培养学生对于数学知识的掌握和实践能力,教师在设计教育教学活动时还应该注重学生兴趣的培养。初中阶段的孩子大多对动手实践感兴趣,因此,教师在设计教育教学活动时,可以充分结合本节课所要学习的理论知识,设计符合学生发展需要和兴趣的探究活动,引导学生主动探索并动手实验,验证在课堂中所学到的理论与实践结果是否相符合,这不仅能够帮助学生更好地学习数学知识,同时有利于锻炼学生的实践能力。例如,针对平面几何中的

平行论证问题,教师可以让学生自主搜集生活中一些看似存在平行边的物体,然后让学生利用课堂所学定律和数学工具自主测量并进行验证,以强化学生对相关知识的理解与运用。

2. 利用小组合作学习提高课堂实效性

小组合作教学主要是指教师在课堂上将学生按照一定的标准和要求分成不同的小组,教师在布置任务时以小组为单位为学生布置一定的实践或讨论任务。小组学习的过程中会涉及学生之间的分工合作和交流,这能够有效地提高学生的沟通交流能力和数学思维,有利于更好地提升数学教学效果。

为了更好地发挥合作探究的优点,教师应该根据学生的实际学习情况和个性差异等科学合理地划分学习小组。一个班级中不同学生有不同的优势和不足,个性特点也不一样,因此在划分学习小组时,教师要注重小组分组的平衡和科学化。教师可以根据学生平时上课的表现和学习能力等不同因素综合考虑,对学生小组进行简单的划分。一个小组内不仅要包括学习能力较强的学生,同时也要包括部分能力较差的学生,这样可以充分发挥同伴的激励作用。同时教师在分组时还要注重学生的性格特征和差异,例如,可以适当地将活泼好动的学生和部分性格内敛的学生分到一个小组内,这样可以充分调动组内的积极性,带动性格内向的学生也充分参与到活动中来。不同性格和学习能力学生构成的小组,也更加有利于在组内学习,探究过程中分工合作,充分发挥不同学生的优势和特长^[6]。

3. 借助微课等手段提升课堂教学的趣味性

教师在录制和使用微课时可以通过使用视频影像等方式将本节课所需要讲授的内容呈现出来,这比传统的教师口述或使用书本等形式更加丰富新颖。同时,视频图文的形式更符合学生学习过程中的需要和兴趣,能够有效地激发学生对于本节课所学内容的积极性和好奇心。同时教师在课堂开始通过微课的形式引入本节课的内容时,要注意选取与本节课所学知识和内容有关的视频,将本节课所要学习的理论与现实生活中的例子或学生实际的经历结合起来,更能激发学生的好奇心和求知欲,有助于帮助教师提升本节课的教学质量和教学效果。

与传统的“教师讲、学生听”的硬性课堂模式相比,微课的出现打破了时间和空间的限制,教师通过QQ,微信等社交媒体传播平台将所录制的视频发给学生,学生就可以随时随地地进行学习。这种学习模式比传统的固有课堂模式更加开放和自由,教师也可以通过定期考核的形式,检查学生的学习效果和情况。同时线上线下结合的模式有利于提高数学课堂的教学效率,也更受到学生的欢迎和喜爱。

结语

总而言之,双减政策的实施要求中小学阶段要减轻学生的课外作业负担和课外培训负担,这对于初中阶段的数学教学也产生了一定的影响。为了更好地提升教学质量和效率,帮助学生更好地学习数学,相关教师要积极掌握并了解双减政策的有关要求,以及双减政策下我国初中数学教学的变化,从寻求有效的解决措施,通过转变传统的教学方式等途径,提高数学课堂的效率,确保在双减政策下数学教学能够顺利高效地进行,从而更好地培养学生的数学素养和数学能力。

参考文献

- [1]王琦.提高初中数学教学课堂效率的措施探究[J].学周刊.2020(20):68-69
- [2]刘丽君.浅析如何提高初中数学教学课堂效率[J].百科论坛电子杂志.2020(8):884-885.
- [3]周丽梅.浅谈初中数学课堂教学中小组合作学习存在的问题及应对策略[C]//教育理论研究(第八辑).2019.
- [4]罗慧.探究如何提高初中数学课堂教学效率[J].中国校外教育,2019(21):139.
- [5]金伟.双减政策下初中数学课堂教学方式改革探讨[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(中)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [6]罗敏.初中数学作业减负增效的实践[J].西部素质教育,2020,6(10):241+245.

作者简介

王晓鹰(1976.3—)女,满族,籍贯:山东,职称:高级教师,学位:学士,研究方向:初中数学教育。