

# 基于主题语境的初中牛津英语单元复习教学实践

戴香山

(南京六合励志学校 江苏南京 211500)

**摘要:** 主题情境下的初中英语复习课设计意在加深和补充学生对知识的掌握, 弥补学习漏洞, 推动知识结构网络向广度和深度两方面延伸。它尝试以单元话题为核心线索, 依托语境和语篇, 结合思维导图和小组头脑风暴学习法, 并最终落在语言应用中, 使学生的英语总体能力符合新时期的要求, 即不断提高语言能力, 提升思维品质, 增进文化意识, 培养学习能力, 以达成英语学科核心目标。

**关键词:** 主题语境 复习 初中英语课堂教学 教学实践

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.050

在我国教育信息化、智能化飞速发展的过程中, 新课标从不同角度对基础教育阶段的英语课程提出了更高的要求。其中, 便包括了对复习的高度重视。自古以来, 温故知新便是中国教育领域倡导的不二法门。优质的复习课可以使学生在轻松愉悦的环境中对所学内容再学习, 而对知识点的理解也会变得更加深刻和全面。因而, 单元复习课是课堂教学过程中必不可少的环节。就英语教学分析, 国内普遍的英语复习课还停留在对本单元学习内容进行简单复现, 基本操作为根据本单元内容设计练习题目, 复习课几乎变成了习题课。而从新知识直奔练习题的学习过程单调僵化, 学生缺乏主动性, 课堂效率不高, 所学知识也难以向深度与广度探索, 这与素质教育的初衷背道而驰。探讨主题情境下的复习课设计有助于解决这个难题, 弥补学习漏洞引导学生对知识结构进行二次完善<sup>[1]</sup>。

## 一、主题语境单元复习核心概念

### 1. 课程概述

基于主题语境的初中牛津英语单元复习教学实践应立足于六要素整合的英语学习活动观, 以单元话题为核心打造主题语境, 以话题文本、视频、图片等多种内容形式为依托, 通过教师引导、学生实践、师生互动等环节, 让学生学会运用关键词、思维导图、头脑风暴等策略方法解答实际问题, 同时提升听、说、读、看等语言技能, 最终实现词汇、语法、语篇等知识的内化, 并且传导单元内容所倡导的价值观, 帮助提升学生的英语学科核心素养<sup>[2]</sup>。

### 2. 课堂流程

#### (1) 制定课堂目标

复习处于新知识学习过程中的尾部阶段, 为学生提供再次排查知识盲点与漏洞的机会。基于主题语境的复习设计要

有着清晰明确的教学目标, 活动的设计和展开都要为有效完成教学目标而服务。但学生的掌握程度可能会因单元主题不同而不同, 在设定课程目标前还需要以学生表现为依据有针对性地对具体的教学目标进行调整。教师为了解学生对知识的掌握情况, 教师可以在复习课前安排若干次题量适中的习题测验或者课后作业, 习题既应该包括诸如选择、辨析这类有客观标准、易定量讨论的客观题, 更应该包括作文、小组讨论等发散性强、个性化强的主观题。课前习题设计应与课程目标一致, 有层次、有梯度。并且, 教师在复习课堂中应为学生准备略带难度的测验内容, 以此激发学生的好奇心和探索欲, 鼓励学生主动思考以提升思维能力<sup>[3]</sup>。

#### (2) 规划课程主线

主题是单元学习中师生讨论的核心话题, 各语篇文本以此为着眼点搭建合适知识点展开的具体场景, 以提高学生学习的参与度与积极性。基于主题语境的初中牛津英语单元复习教学实践需要教师深刻分析和整合文本知识点, 创设主题语境, 引导学生巧妙地发现和建立主题与知识点乃至实际应用的关联, 促进知识内化。教师深入研读文本后, 应规划课程主线, 即课程发展的主要线索。教师可以通过视频引入或提出与主题相关的讨论来激起学生的知识储备, 并铺垫必要的背景知识, 再指引学生进入主题语境。随后, 教师引导学生阅读文章, 验证预测, 并鼓励学生提取文本的文章脉络, 合作完成结构图, 梳理整合语篇结构。同时, 主题语境的复习课还应注意语境的重构, 应与新学知识有关联而又有差距, 是基础上的拓展与提高<sup>[4]</sup>。

#### 3. 侧重思维塑造

新时期的教育强调整体学习和思维训练的重要性, 学习的目的不仅在于简单习得知识, 还在于在学习过程中提升和

锻炼思维能力,以提高学习素养。思维塑造中较易操作的方法有头脑风暴法和思维导图法。

**思维导图法:**记忆单独一个单词、语法或者句型无疑是比较困难的,学生不得已死记硬背,所学知识僵化难懂。而思维导图则可以帮助学生将主题词和图像、色彩、数字、文字等建立联系,让学生在短时间内全面清晰地掌握文思路,是提升复习效率的有效记忆工具,培养抽象思维能力和逻辑推理能力于无形。

**头脑风暴法:**除思维导图外,在复习过程中也应该用头脑风暴法去锻炼学生思维的发散性。在课堂中,教师可以组织学生围绕某一主题进行头脑风暴,比一比谁的观点更新颖,谁又从基础知识中有了新的发现。这可以使枯燥的复习课程变得灵动有趣,对提高语法的掌握程度和增强词汇的运用能力非常有益<sup>[5]</sup>。

## 二、主题语境复习的实践优势

### 1. 发展听说素养

初中英语教学一直存在着重输入、轻输出,重知识、轻能力的问题,而解决这个难题的核心便在于提高学生的听说素养。主题语境与听说素养有着很完美的衔接,在对知识进行复习的过程中,听说能力也在提高。教师可以在听前创设真实语境,激发学生听的欲望;在播放音频时,鼓励学生内化语言信息,抓住音频要点,挖掘文本意义;听后更要引导学生联系实际,学为我用。教师创设的情境是越真实越贴近学生生活,学生的试听素养与社交技能就会更加出色,使知识点真正能学以致用。

### 2. 涵养价值导向

英语教学与语文教学有着相同之处,都蕴含着对学生价值观念的引导。主题情境下,学生可以在与老师和同伴的互动中探究主题意义、了解主题内涵,在学习语言知识和文化知识的过程中形成自己的价值判断依据。英语教育不应只是着眼于发展学生的语言能力,还应体现核心价值观,落实立德树人的根本任务,帮助学生形成国际视野和开放包容的态度,增强爱国情怀,坚定文化自信。

### 3. 推进“双减”工作

探索主题语境下的英语复习设计是以精细化管理为主线,以课堂教学改革为主阵地,逐步完善“双减”的长效机制,可以切实减轻学生课业负担,有效促进教学质量的提高。主题情境下的基于主题语境的初中牛津英语单元复习教学实践意在引导学生保持学习兴趣,爱学习,勤思考,勇创新,健康快乐成长。这样的复习设计适应双减节奏,在提高

学习效率的同时也可以减轻学生的学习压力,鼓励学生去探索生活的方方面面<sup>[6]</sup>。

## 4. 助力线上教学

疫情防控形势复杂严峻,中小学生居家隔离,线上教育教学全面开启。主题语境的课程设计可以使学生在家也能享受优质的英语学习体验,它聚焦“学生自主学习能力”的培养,帮助学生持续高效、轻负高质地学习成长。

## 三、英语教学实例分析

本课例为《英语》(译林版)七年级上册第四单元My day的单元复习,旨在引导学生在学完单元内容后再次聚焦这一话题,在已有认识和单元学习的基础上激发学生深入学习的兴趣,进一步巩固各板块学习内容,综合操练语言项目,明晰语言功能,深化学生对于主题意义的理解。

本讲以校刊向学生征稿My happy day为主线,并以“What's your happy day like?”为导入,鼓励学生畅谈自己认为开心的一天是什么样的。通过课本中主人公Millie的校园生活引出话题,同时也介绍外国学生Mark的工作日和周末活动和相关时间点,并鼓励学生找出他们之间的共同点和不同点。在复习回顾的基础上,将话题进行提炼、整合,再迁移,并通过各种课堂活动让学生不断进行回顾、操练、迁移等,让学生在话题的基础上对语法、词汇、短语、句型以及语篇进行巩固、创新。

### 环节一:学情分析以及课前准备

大部分学生已经基本掌握了日常活动相关表述,有了基本的理解和表达能力,但掌握的强度不够。基于学情,教师设置以下课程目标:充分利用课本资源和网络资源,进行词汇教学,词不离句,形散而神不散,让学生掌握日常活动的英语表述;学生理解并辨析at, in, on三个时间介词的用法;学生掌握often, sometimes, seldom等频率副词的用法;纠正并促进学生发音情况,提升听说素养,同时通过对本课的学习可以巩固所学知识,掌握用正确的语言结构表达日常活动需要。教师鼓励学生在课前查找日常活动的英文表达,并将文中的部分词汇进行自主学习,为后续阅读扫清障碍。

### 环节二:课程导入

教师可在微课开始时利用多媒体课件上英语课,学生视听感受明显,在欣赏和享受中学习,同时教师以“what's your happy day like?”这类开放式话题会话为引导,鼓励学生对此话题进行思考讨论,激发阅读兴趣。接着用色彩丰富的图标表示enjoy the sunshine, eat delicious food这些与学生的日常生活联系紧密的活动,利用图片带来的视觉吸引学生

注意力。该环节既突出互动合作，又体现个性化发展，有利于调动各个层面同学的学习积极性，最大限度地提高每位同学的参与意识，充分调动学生的发散思维<sup>[7]</sup>。

#### 环节三：语篇阅读分析

教师以“your happy day”校刊征文为线索，学生在之前学习时已经对本次需要的基本词汇与词组有了一定印象，因此在初次阅读信件时能够运用带入新词汇的基本词意来理解文章大意，以此鼓励学生自主思考构建语句的同时引出了Millie的来信——Millie's day at home，并引导学生阅读文本。Millie在信中详细地阐述了自己校园生活，为更好地理清行文思路，让学生归纳总结知识点，将信的内容划分为time和activity两类，因势利导，有利于开启学生创造性思维，无形之中提高了对文本的加工程度，

视觉回顾和听觉输入都是复习知识的重要方法，认知心理学的研究着重强调了语音编码对短时记忆的强化作用，因而用视频进一步介绍了Millie的一天。并以表格形式再次深加工文本内容，尤其可以加强学生对日常活动诸如have lunch, do homework英语表述的掌握。

而引导学生将Millie与Mart的一日计划进行比较，更是依据学生的注意特点设置的小细节。相较于简单阅读文本，查找语句中的错误或不同更能提高学生的注意程度，避免长时间开展课程所导致的注意分散或转移。

#### 环节四：引导价值

教师将问题投向学生what do you often do at home on weekends? what do you often do at school on weekdays? 在学生思考的过程中插入don't chase in the street. Don't run the red light.该环节基于听说训练之上，培养学生的独立思考的能力，在课堂内强化目标语言。教师对教材进行重新整合，既有效地控制了难易梯度，又不失时机地为学生创造了互相学习的机会，给予学生合适的价值引导并规范学生日常行为。教师多角度挖掘教材中的教育元素，融入德育内容或西方文化，帮助学生在拓展人文视野的同时更深刻地理解英语阅读文本的现实意义，让学生在学习英语基础知识过程中深刻理解文章的意蕴内涵，由此来促进他们的人格品质与人文修养得到良性发展。

#### 环节五：语法教学

语法方面的教学主要包括对时间介词at, on, in的辨析和频率副词always, usually, seldom, often, sometimes, never的学习。介词是英语的重点，但知识点比较繁杂。教师先有区分度地将各时间介词的适用范围标出，再分别编制语句练

习题活学活用。如在讲解in时条例清晰地列出它的适用范围：parts of day; month; years; seasons。通过看图学频率副词清晰易懂，直观地展示出了各副词的不同。语法使用范围讲完后进入操练环节，由预设的填空、选择、判断题入手，通过简单的预设题目增强学生使用该条语法规则的信心。

#### 环节六：实际应用

在具体复习内容的呈现方式上，本讲关注了以语篇为依托，语篇类型包括对话、短文、视频等，为提高学生对生活中的问题有发表观点的能力，鼓励学生结合南京的生活，让学生运用自己所学的语言知识对自己的生活进行表述，增加了实用性和真实性。在具体复习主题意义深化上，突出探讨了一天的意义和如何过好每一天，这种正能量、高价值的引导在某种程度上达到育人价值的意义。

#### 环节七：教学反思

基于主题语境的英语复习需要对课程节奏有着深刻的掌握。教师要通过语言的情感节奏，调节学生的情感律动，使他们全身心地进入最佳的学习情境中。同时也应该使复习过程张弛有度。张弛有时候也表现为课堂上的氛围，学习挑战为张，学习简单为弛。一味地张，一味地弛；都是过犹不及，好的课堂节奏一定是张弛有度。疫情当前，线上教学成为大趋势，这也对教师掌握课堂节奏的提出了新的要求。

主题情境的牛津英语复习教学旨在使教师与学生进行有意义的交流，用问题撬动语言的学习和学生的思维，借助语境拉近孩子与文本的距离，带动学生进行文本的学习和感知，使学生在体验和运用活动中活用语言，合理的情感渗透达到了学科育人的目标。

#### 参考文献

- [1]温培培.基于主题语境的初中英语单元复习课教学实践[J].中小学外语教学(中学篇).2020(02).
- [2]周薇.主题式初中英语单元复习课的实践与思考[J].中小学英语教学与研究.2019(01).
- [3]程晓堂.基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇).2018(10).
- [4]陈春梅.浅谈记忆英语单词的科学方法[J].中学英语之友(下旬).2011(10).
- [5]赵倩.基于主题语境的初中英语单元整体复习教学探究——以译林版八(上)Unit2 School life为例[J].初中生世界.2022(04).
- [6]王莉莉.浅议英语教学中语境教育的开展[J].科技创业家.2013(12).
- [7]周畅.语境在英语教学中的运用[J].校园英语.2018(29).